



Государственное областное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная спортивная школа-интернат «Спарта»

**ПРИНЯТ**

на заседании педагогического совета  
ГООУ «СОСШ «Спарта»  
Протокол № 1 от «25» августа 2021 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГООУ «СОСШ «Спарта»  
Д.В.Чебанов  
«25» августа 2021 года

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
Государственного областного автономного  
общеобразовательного учреждения  
**«Средняя общеобразовательная спортивная**  
**школа-интернат «Спарта»**

за 2020-2021 учебный год

Великий Новгород

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Аналитическая часть.**

1. Образовательная деятельность.
2. Система управления организацией.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса.
4. Востребованность выпускников.
5. Качество кадрового обеспечения.
6. Учебно-методическое обеспечение.
7. Библиотечно-информационное обеспечение.
8. Материально-техническая база.
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

### **II. Результаты анализа показателей в динамике (таблицы, графики, диаграммы).**

### **III. Выводы.**

## Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования ГОАОУ СОСШ «Спарта» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2020-2021 учебный год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»

- На основании «Положения о проведении самообследования ГОАОУ СОСШ «Спарта» и подготовке отчета о результатах самообследования».

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации об общеобразовательной деятельности ГОАОУ СОСШ «Спарта» (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача** самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности ГОАОУ СОСШ «Спарта» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;

- итоги внешнего мониторинга;

- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;

- системы управления организации;

- содержания и качества подготовки обучающихся;

- организации учебного процесса;

- востребованности выпускников;

- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности ГАОУ СОСШ «Спарта» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГАОУ СОСШ «Спарта» в сети Интернет.

## **Раздел 1. Оценка образовательной деятельности**

### **1.1. Общие сведения об образовательной организации**

Образовательная деятельность школы в 2020-2021 учебном году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (*учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин*).

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

### **1.2. Тема, цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности**

**Тема школы:** Совершенствование образовательного пространства школы при комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса и повышении качества обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС.

**Цель:** Создание необходимых условий для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в условиях формирования личностно-профессиональных компетенций педагогов и личностно-учебных компетенций обучающихся.

#### **Задачи школы:**

1. Обеспечить доступность и реализацию равных возможностей получения обучающимися качественного образования при сохранении их здоровья;

2. Создать условия для обеспечения стабильных результатов учебной деятельности и развития социально-адаптивной и конкурентно способной личности.

3. Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, их подготовки для работы в современной информационной среде;

4. Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, дополнительного образования, внеучебной и семейной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей;

5. Направить действия педагогического коллектива на реализацию ФГОС на всех уровнях образования;

6. Совершенствовать систему мониторинга качества образования;

7. Активно использовать современные инновационные педагогические технологии и новые информационные ресурсы;
8. Повысить компетентность педагогов по вопросам внедрения Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
9. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
10. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

**Предмет образовательного процесса:** реализация образовательных и воспитательных программ основного общего образования, среднего общего образования

**Приоритетные направления работы школы:**

1. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной среде в условиях реализации ФГОС
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
4. Внедрение в практику работы учителей приёмов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни.
5. Проведение ключевых дел в школе с учётом личных интересов учащихся.
6. Формирование духовной-нравственной и физически здоровой личности.

### **1.3 Воспитательная работа**

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности ГОАОУ СОСШ «Спарта» - является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие микросоциума.

Воспитательная деятельность в государственном областном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная спортивная школа – интернат «Спарта» осуществлялась в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- Конвенция о правах ребенка,
- Федеральная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ»,
- Уставом ГОАОУ «СОСШ «Спарта»;
- Программой развития воспитательного компонента в образовательных учреждениях;
- долгосрочной областной целевой программой «Развитие образования и науки в Новгородской области на 2011-2020 годы», Программой воспитания и социализации.

### **Цель воспитательной деятельности:**

Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

### **Задачи:**

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины
2. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.
3. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуре межличностных отношений.
4. Проводить мониторинг и контроль воспитательной работы.
5. Продолжить развитие системы дополнительного образования.
6. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
7. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

### **Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Вся воспитательная работа осуществлялась в тесном взаимодействии с обучающими, педагогами – предметниками, классными руководителями, социальным педагогом, тренерами, воспитателями, родителями, социальными партнёрами.

Воспитательная работа в школе традиционно организуется по плану работы на год, а также с учетом плана массовых городских и областных мероприятий на год.

На совещаниях при директоре, педсоветах регулярно рассматривались следующие вопросы: планирование работы на год, полугодие, месяц, неделю; результаты рейдов по выявлению опоздавших, занятость обучающихся во внеурочное время; организация профилактической и профориентационной работы; анализ исследований по удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг; результаты воспитательной работы и планирование деятельности в области воспитания по полугодиям, вопросы с обеспечением безопасности и введением системы электронных замков, профилактическая работа в школе; удовлетворенность и комфортность обучающихся в школе и их родителей.

В течение года осуществляется контроль за воспитательной работой, анализировались проводимые мероприятия, оказывалась методическая помощь классным руководителям, воспитателям в подготовке воспитательных мероприятий, а также изучалась документация классных руководителей, воспитателей анализировалось участие классов, групп в общешкольных и городских мероприятиях.

Эффективность воспитательной системы школы в первую очередь зависит от творческой работы классных руководителей, воспитателей их профессионального мастерства. Всего в школе 6 классных руководителей, 10 воспитателей.

В своей воспитательной деятельности классные руководители, воспитатели стремятся:

- реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, личностно и общественно-значимой деятельности детей;
- создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей;
- создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика
- создание в классе, группе своих традиций;
- личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности;
- создание условий партнерства и сотрудничества с родителями, создание единых взглядов на воспитание;
- создание здоровьесберегающих условий и формирование у учащихся позитивного отношения к своему здоровью.

Для повышения эффективности воспитательной деятельности на уровне ученических коллективов в текущем году продолжена работа школьного методического объединения классных руководителей, воспитателей. Оно призвано обеспечивать систематическую, планомерную работу по повышению профессионального уровня педагога.

В 2020-2021 учебном году состоялось 4 заседания МО, еженедельные совещания при заместителе директора по воспитательной работе на которых анализировалась воспитательная работа в целом. Рассматривались вопросы безопасного пребывания детей в ГАОУ СОСШ «Спарта», контроль занятости в системе ДО, агрессивного поведения детей, организация профилактической работы школе в целом, профилактика дорожно-транспортных происшествий, суицидального поведения и др.



Основа школьной жизни - поддержка традиций. К традиционным в школе относятся следующие мероприятия:

- День знаний
- День здоровья
- Конкурс на самый лучший класс, группу, ученика.
- День учителя
- День самоуправления
- Посвящение в спартанцы
- Новогодний голубой огонек
- Спортивный праздник, посвященный 23 февраля
- Танцевально-развлекательная программа, посвященная Международному женскому дню 8 марта
- Литературно-музыкальная композиция к 9 мая
- День открытых дверей
- Праздник «Последний звонок»
- Торжественное вручение аттестатов

**Приоритетными направлениями в воспитательной работе в 2018 году являлись:**

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- профориентационное и трудовое воспитание;
- семейное воспитание.

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Гражданско – патриотическое воспитание - одно из главных направлений воспитательной работы гимназии, основными задачами которого являются: формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, привлечение школьников к изучению историко – культурного и природного наследия В. Новгорода, области.

Воспитание гражданина – патриота – важнейшее направление воспитательной деятельности ГОАОУ СОСШ «Спарта». Оно направлено на формирование чувства любви и уважения к своей стране, Родине, народу, обучающихся. Поэтому многие мероприятия имеют гражданско – патриотическую направленность. Так традиционным стало проведение Уроков мужества и Мира, ко Дню матери, концертов к Дню учителя. Тематические классные часы к государственным праздникам России, участие в городском конкурсе стихов, конкурсе плакатов и рисунков, посвященном Дню Победы, уроки мужества, посвященные победе в Великой Отечественной войне, ликвидаторам аварии на Чернобыльской АЭС формируют у обучающихся гордость за свою страну.

Участвовали в акциях:

Единства и памяти, посвященная Дню народного единства,  
Дню солидарности в борьбе с терроризмом,

«Георгиевская ленточка»,

«Бессмертный полк»;

В митингах:

Памяти жертв политических репрессий,

Освобождению Новгорода от немецко – фашистских захватчиков,

Дню Победы,

Дню призывника.

Проведены классные часы, встречи с ветеранами, линейка, литературно-музыкальная композиция, приуроченная к Дню Победы, памяти Я.Ф. Павлова.

Для изучения обучающимися истории родного края, истории своего Отечества проведены экскурсии по историческим местам Великого Новгорода, в зал воинской славы, музей МВД, музей пожарной охраны, Новгородский музей – заповедник.

В целях подготовки обучающихся к военной службе школа тесно взаимодействует с представителями военкомата (Тарасов О.А.), выпускниками школы, военнослужащими.

В целях формирования гражданско – патриотического сознания проводится целенаправленная работа по изучению российской символики. Непременными атрибутами любого школьного мероприятия является флаг, гимн РФ, символика Новгородской области, В. Новгорода, школы.

Регулярно вопросы патриотического воспитания освещались на сайте школы в разделах «Новости», информационном стенде.

В целях патриотического воспитания обучающихся на базе библиотеки провели 18 книжно-тематических выставок для обучающихся школы, посвященных Дню освобождения Новгорода, Дню Победы, памяти Я.Ф. Павлова и т.д.

### **Предложения по совершенствованию деятельности:**

1. Продолжить работу в школьном музее, организовать школу экскурсоводов.

2. При организации работы по гражданско – патриотическому воспитанию классным руководителям необходимо и в дальнейшем грамотно учитывать реалии современного развития общества, осознавать особую важность формирования у детей российской идентичности, закладывать в сознание молодых людей представление о незыблемых базовых ценностях: Отечестве, семье, патриотизме, долге, совести, чести, милосердии.

3. Ввести в практику воспитательной работы проведение 1 раз в четверть «Музейного дня».

4. Продолжить практику заключения договоров о сотрудничестве с социальными партнерами.

5. Проведение со стороны классных руководителей уроков по финансовой грамотности.

6. Взять под контроль участие в традиционных городских конкурсах.

### **Духовно – нравственное воспитание**

Гражданско патриотическое воспитание тесно связано с духовно – нравственным развитием школьников.

Ежегодно школа принимает самое активное участие в областном благотворительном марафоне «Рождественский подарок». Ученики оказывают постоянную шефскую помощь детскому дому д. Деревяницы. Ежегодно в школе проходят «Уроки доброты», «Уроки толерантности».

#### **Предложения по совершенствованию деятельности:**

1. Провести анкетирование по выявлению уровня сформированности общечеловеческих ценностей во всех классах школы.

#### **Экологическое воспитание**

Экологическое образование и воспитание в школе ставит своей целью формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности.

В систему работы школы вошли «Уроки здоровья», «Уроки чистоты», классные часы по ЗОЖ, основная цель которых – экология здоровья человека, пропаганда ЗОЖ.

Важным фактором успешной деятельности образовательного учреждения является участие детей в экологических мероприятиях, таких как природоохранные акции «Сохраним землю», «Чистый берег», озеленении школы, операции по уборке территории «Мой школьный двор», операции «Бумажный бум», «День здорового питания».

1 раз в четверть проведены библиотечные уроки по экологии.

#### **Планируемые меры по улучшению ситуации:**

1. Активизировать работу по экологическому воспитанию: спланировать неделю экологического воспитания.

2. Уделить особое внимание проектной деятельности учащихся.

3. Провести среди обучающихся 7-9 классов экологическую конференцию.

#### **Физкультурно-оздоровительное воспитание**

В школе накоплен определенный опыт работы по физкультурно-оздоровительное воспитание обучающихся. Спорт и здоровье, обучающихся является одной из важных составляющих в системе воспитательной работы учреждения. Предусматривает формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ. Проблемы наркомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа превратились в социальное бедствие.

На базе школы реализуется превентивная программа: «Дети. Образование. Милиция», для обучающихся 7-11 классов.

Вопросы здоровьесбережения, направленные на осознанное сохранение детьми своего здоровья, обучающихся освещаются на родительских собраниях, классных часах. В школе систематически проводятся классные часы, связанные с нарушением здоровья детей, развития зависимости ПАВ, компьютера, мобильного телефона, а также по проблемам правильного питания. Проведены встречи со специалистами ГОБУЗ НОНД "Катарсис», врачами ГОБУЗ центр «Хелпер».

Обучающиеся школы приняли участие в профилактических акциях и мероприятиях, приуроченных к Международному Дню памяти жертв, умерших от СПИДа, Международному Дню борьбы с наркоманией, акции «Формула здоровья», «Здоровый Я – здоровая Россия».

Ежегодно на базе школы проходит «День здоровья». Воспитатели групп ведут большую работу по привитию навыков здорового питания.

Проводились мероприятия (тематические классные часы «Нет вредным привычкам», тематические месячники «Внимание, дорога!», встречи с медицинскими работниками направлены на формирование осознанного отношения к сохранению здоровья,

Ряд мероприятий были посвящены Всемирному дню защиты прав потребителей. В этом году он имеет непосредственное отношение к финансовой грамотности обучающихся. Информация по данной теме размещена на стендах групп, классов и на платформе Дневник.ру.

В течение всего учебного года осуществляется контроль за соблюдением ТБ, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Работа по сохранению и укреплению здоровья детей была организована согласно отдельному календарному плану спортивных мероприятий, утвержденному директором гимназии.

В целях пропаганды здорового образа жизни традиционно школа принимает участие в городской спартакиаде школьников, «Лыжне России», «Кроссе наций», Декаде спорта, День здоровья, и т.д.

#### **Планируемые меры по улучшению ситуации:**

1. Пополнение материально – технической базы.
2. Поиск новых форм физкультурно – оздоровительной работы.
3. Проведение мероприятий на качественном организационном уровне.
4. Введение уроков по истории спорта.

#### **Самоуправление**

В школе проводится целенаправленная работа по развитию самостоятельности, формированию гражданской позиции учащихся через школьные органы самоуправления, конкурсы лидеров, школьные сайты и СМИ.

Особое внимание уделяется органам ученического самоуправления, где учащиеся получают опыт демократического поведения и взаимодействия.

Органом ученического самоуправления является «Совет обучающихся» заседания, которого проходят ежемесячно. При непосредственном участии представителей школьного актива, проходит ежегодный День самоуправления и все массовые школьные праздники и концерты, организуется дежурство по школе, акции по благоустройству территории школы, участие в благотворительном марафоне «Рождественский подарок», и т.д.

Ежегодно школьные лидеры принимают участие в городском форуме «Лидеры Новгородчины».

Положительные результаты воспитательной работы в школе достигаются при помощи методов стимулирования учащихся: вручение дипломов, объявление благодарности, предоставление ответственной роли в общественном поручении, вручение ценных подарков и похвальных грамот особо отличившимся учащимся школы. Творческую инициативу учащихся стимулирует внутришкольный конкурс «Самая лучшая группа», «Самый лучший класс», «Самый лучший ученик», итоги которого подводятся каждую по итогам четверти на линейке.

### **Планируемые меры по улучшению ситуации:**

1. Продолжить работу по формированию школьного актива, активизировать работу ученического самоуправления.
2. Проведения открытых выборов в органы самоуправления.

### **Профориентационное и трудовое воспитание**

Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыков организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Обучающиеся школы привлекаются к участию в общественно значимых делах. Это дежурство по школе, по группам и столовой, уборка жилых комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа. В целях формирования представлений об уважении к человеку труда, формирования компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессии в кабинете социального педагога накоплен объемный материал по профориентационной работе с учреждениями Великого Новгорода.

С учениками 9 - 11 классов были проведены беседы по профориентации, организованы встречи с представителями СПО и ВПО Великого Новгорода.

Все учащиеся выпускных классов смогли посетить Дни открытых дверей в Политехническом колледже, Строителей колледж, Агротехническом техникуме, а также ярмарку учебных мест.

### **Планируемые меры по улучшению ситуации:**

1. Продолжить работу трудовых отрядов во время каникулярного времени с привлечением педагогов.
2. В профориентационной работе привлечь спортивные учебные заведения из других регионов.

### **Семейное воспитание**

Семья и школа – два важнейших воспитательно – образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивалась посредством реализации в школе следующих направлений работы с семьей:

- повышение психолого – педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школы.

Просвещение родителей осуществлялось через родительский всеобуч: проведены 4 общешкольных родительских собрания. С регулярностью раз в четверть (и чаще) проводились классные родительские собрания. К сожалению, остаётся не на должном уровне посещаемость родителями родительских собраний, дней открытых дверей и других внеурочных мероприятий, несмотря на усилия педагогического коллектива.

### **Планируемые меры по улучшению ситуации:**

1. Разработка системы родительского всеобуча.
2. Включение в планы проведения классных часов вопросов семейного воспитания.
3. Включить в план работы социального педагога вопросы семейного воспитания, работу с семьями, стоящими на контроле.

Контингент учащихся школы имеет следующую характеристику:

### **Диагностика и мониторинг социальной эффективности.**

Эффективно реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе с классными руководителями и воспитателями интернатного отделения оперативно выявлялись дети и семьи «группы риска», своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с ПДН и вести профилактическую работу с «трудными детьми». В начале учебного года были выявлены учащиеся, требующие повышенного педагогического внимания и неблагополучные семьи.

Скорректирован социальный паспорт школы, социальные паспорта классов и групп. Ведутся индивидуальные карты уч-ся и их семей по категориям

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с 7 классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы инспектором ПДН.

В рамках профилактической работы проведена диагностика подростков 13-16 лет "диагностика конфликтности в классном и школьном коллективе"

(анкета) – 56 уч-ся.

В школе-интернате в 1 полугодии на ВШУ за нарушение правил внутреннего распорядка поставлено 5 человек. Во 2 полугодии поставлены на профилактическое сопровождение 3 обучающаяся.

Проведены профилактические беседы среди несовершеннолетних по вопросам:

- Соблюдение ограниченного времяпрепровождения ребенка в вечернее время до 22.00ч.
- О недопустимости пропуска уроков без уважительной причины.
- Об опасности употребления ПАВ
- О правах и обязанностях подростков и их родителей перед законом
- Об ответственности родителей за воспитание несовершеннолетних
- Об ограничении пребывания ребенка в интернете. И др.

Совместно с классными руководителями, инспектором ПДН, социальным педагогом в течении года проводились индивидуальные беседы с родителями (16), где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно

готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики (4), педагогический совет школы.

За 2020 год было проведено 4 заседания совета профилактики, приглашены 10 учащихся и 3 родителей. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, докладные записки педагогов. На совет профилактики приглашались инспектор ПДН, классные руководители для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и учащиеся. Причина совершенных правонарушений кроется в следующем: родители не контролируют поведение, успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, должным образом о детях не заботятся.

С детьми «группы риска» проводилась следующая работа

- индивидуальные беседы и консультации с учащимися - 23,
- Совет профилактики – 3 учащихся, 2 родителей;
- беседы с родителями – 16.

Инспектором ПДН проводятся профилактические беседы на классных и общешкольных часах на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В течение года проводится декада правовых знаний в рамках которой, прошли беседы, лекции, большое значение уделяется профилактике вредных привычек. С этой целью в школе проводилась декада «Нет наркотикам и СПИДу», где прошли тематические классные часы в 7-11 классах посвященные профилактике вредным привычкам: «Все в твоих руках» 11 класс, «Привычки полезные и вредные» 8 классах, «Огради себя от беды» 7-8 классах, «Что дети знают о своих правах и обязанностях» 7-11 классах

Организовываются встречи со специалистами: врачом-наркологом, инспектором ПДН, беседы и диагностика по выявлению отношения детей к проблемам наркомании, СПИДу, вредным привычкам. Положительную направленность имеют внеклассные мероприятия «Спорт – альтернатива вредных привычек», «Спорт, молодость, здоровье». С целью реализации программы правового просвещения учащихся и их родителей, и программы «Психолого-педагогические и социальные основы сопровождения семьи в условиях реализации ФГОС» подготовлены и проведены индивидуальные профилактические беседы и консультации родителей по темам: «Ответственность родителей за воспитание и образование детей», «Реализация Закона РФ №120». Проведены родительские собрания с приглашением работников ГИБДД, ПДН: «Об ответственности родителей за правонарушения детей», «Об уголовно-административной ответственности родителей за невыполнение своих обязанностей по отношению к своим детям» и др.

Имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

*профилактическая* – профилактика проблемной жизненной ситуации ребенка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной

жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

*защитно-охранная*– защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

*организационная*– координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи. Исходя из этих функций, можно обозначить цели и задачи работы.

**Выводы и рекомендации:** Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы. Задачи, поставленные на 2018 учебный год, выполнены в полном объёме. Имеющие место проблемы приняты во внимание. **Проблемные зоны в ОУ:** Совершенствование качества учебно-воспитательного процесса. Проблема методического и психолого-педагогического сопровождения (отсутствие в школе школьного психолога). Проблема формирования готовности педагогов к обобщению и систематизации педагогического опыта и педагогических инноваций. Проблема низкого уровня психолого-педагогической подготовки родителей, низкая педагогическая культура.

#### **Санитарно – гигиенические и здоровьесберегающие условия организации образовательного процесса**

1. Санитарно-гигиенические условия. Соблюдение светового, теплового режима. Соблюдение санитарно -гигиенических требований в учебных кабинетах. Наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (проветривание помещений и рекреаций).

2. Режим учебной нагрузки. Соблюдение режима учебной нагрузки в соответствии с возрастом. Соблюдение дозировки домашних заданий.

3. Соблюдение размеров мебели. Обновилась учебная мебель и соответствует установленным нормам.

4. Использование здоровьесберегающих технологий. Использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебных предметов позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья обучающихся. Физкультурные минуты на общеобразовательных уроках благотворно

влияют на восстановление умственной работоспособности. Использование оздоровительных методик, регулирующих двигательную активность, и приемов реабилитации умственной и физической работоспособности

5. Режим питания:



Организация 5 разового сбалансированного спортивного питания.  
Обязательная витаминизация питания.

6. Медицинское обеспечение. Организация диспансеризации и образовательной деятельности медицинского обследования школьников. Организация работы медицинского кабинета. Профилактические прививки

7. Профилактическая работа:

7.1. Профилактическая работа по охране здоровья детей:

а) Санитарно-просветительские мероприятия простудных заболеваний гриппом и другими вирусными инфекциями.

б) Профилактика суицидальных рисков в подростковой среде

в) Мероприятия по профилактике наркомании и СПИДа, подростковой алкогольной зависимости и табакокурения;

г) Мероприятия по охране жизни и здоровья детей и подростков (профилактика дорожно -транспортного травматизма)

7.2. Работа по правовому просвещению участников образовательного процесса.

7.3. Работа по профилактике экстремизма и национализма

7.4. Работа с семьями, состоящими на разных уровнях учёта

7.5. Работа с обучающимися, состоящими на разных уровнях учёта

7.6. Здоровьесберегающая деятельность школы:

- Спортивные школьные праздники;

- Участие в районных, муниципальных, региональных, всероссийских спортивных соревнованиях;

- Беседы о здоровье с обучающимися;

- Беседы о здоровье с родителями;

- Оформление классных и школьных уголков здоровья

- Реализация программы «Разговор о правильном питании»

### **Анализ выполнения учебного плана.**

Цель: проанализировать результативность и эффективность выполнения учебного плана.

Учебный план 2020-2021 учебного года регламентирует порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (на основании приказа Минобрнауки от 30 августа 2013г. №1015).

Учебный план 2019-2020 учебного года разработан в соответствии с ФГОС и с учетом рабочих программ (учебных планов) учителей ГОАОУ «СОСШ «Спарта».

Вывод. Количество учебных часов за год регламентировано учебным планом и расписанием учебных занятий. Выполнение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательного процесса (практической части учебных программ, курсов по выбору), корректировалось в соответствии с учетом тематического планирования учителей (по четвертям). Учебные программы по всем предметам выполнены полностью, несмотря на переход в 4 четверти на дистанционное обучение.

### ***Качество обученности***

Одним из основных показателей эффективности работы образовательного учреждения является качество обученности учащихся. В школе постоянному анализу подвергаются показатели успеваемости, качества обучения. Результаты мониторинга по этим критериям стабильны. Изменения наблюдаются в процентном выражении в зависимости от степени обучения.

В школе разработана система мониторинга. Созданы научно-методические и информационные условия, обеспечивающие формирование системы мониторинга, определены приоритетные направления внутришкольного контроля уровня достижений обучающихся всех ступеней образования, разработан контрольно-измерительный инструментарий, позволяющий определить уровень предметных знаний.

Основными направлениями мониторинга учебно-воспитательного процесса в ОУ являются:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- промежуточная аттестация;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы.

### **Анализ учебной работы**

#### **Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний**

<b>Учебный год</b>	<b>Число учащихся на конец года</b>	<b>отличники</b>	<b>хорошис ты</b>	<b>Средн ий балл</b>	<b>каче ство</b>	<b>СОУ</b>
2016 -2017	110	1	20	3,88	19,09	62,44
2017-2018	116	2	33	4,04	30,17	67,22
2018-2019	123	2	45	4,03	38,21	66,44
2019-2020	140	1	36	4,06	26,43	67,7
2020-2021	140	3	68	4,03	50,71	72,74

#### **Входной балл среднего аттестата перед поступлением в 10 класс**

<b>Учебный год</b>	<b>Число учащихся</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Средний балл на конец 11 класса</b>
2016 -2017	18	3,73	4,1
2017-2018	35	3.94	4,16
2018-2019	24	4,02	4,04
2019-2020	30	3,76	4,19
2020-2021	25	4,05	4,16

Основанием для зачисления в 10 класс в школах и гимназиях является высокий средним балл аттестата 4,5 -4,8, в нашей школе основным показателем являются спортивные показатели и высокие достижения в спорте, так как именно в этот период достигаются наивысшие результаты.

### Статистика приема обучающихся за 2017 год в 10 класс.

Из 35 человек - 12 обучающихся являются вновь поступившими.

№	Место учебы	Вид спорта	средний балл аттестата за 9 класс	На конец окончания 10 класса
1	МАОУ СОСШ №14 Великий Новгород	волейбол	3,56	3,67
2	Торжок	баскетбол	3,35	3,27
3	Череповец	баскетбол	3,6	3,57
4	Лицей, Приморский край	баскетбол	3,7	3,77
5	Тверь	баскетбол	3,6	3,6
6	Вологда	баскетбол	3,5	3,2
7	Архангельская область	лыжи	3,36	3,5
8	МАОУ СОСШ №8 Старая Русса	баскетбол	3,7	3,93
9	Республика Карелия	лыжи	4,2	3,73
10	п.Хвойная	баскетбол	4,4	4,2
11	г.Боровичи МАОУ СОСШ №1	футбол	3,7	3,4
12	СОСШ Мончегорск	баскетбол	3,5	3,34
<b>средний балл</b>			<b>3,68</b>	<b>3,59</b>

### Статистика приема обучающихся за 2018 год в 10 класс.

Из 24 человек - 12 обучающихся являются вновь поступившими.

№	Место учебы	Вид спорта	средний балл аттестата за 9 класс	На конец окончания 10 класса
1	Д.Сырково	лыжи	4,0	4,43
2	МАОУ СОСШ №25 Великий Новгород	гребля	3,33	3,36
3	МАОУ СОСШ №2 Валдай	футбол	4,17	4,33
4	Карелия	баскетбол	4,85	4,4
5	МАОУ СОШ №2 Хвойная	баскетбол	4,5	4,33
6	Мурманская область	лыжи	3,5	4,07
7	МАОУ Гимназия Псков	баскетбол	4,3	4,43
8	МАОУ №17 Великий Новгород	борьба	3,5	3,6

9	МАОУ СШ Котово Новг. обл.	бокс	4,2	4,07
10	Божонка, Новгр. р-он	баскетбол	4,5	4,64
11	Архангельск	баскетбол	3,6	4,29
12	МАОУ СОСШ №37 Великий Новгород	гребля	3,4	3,5
<b>средний балл</b>			<b>3,98</b>	<b>4,12</b>

**Статистика приема обучающихся за 2019 год в 10 класс.**  
Из 30 человек - 16 обучающихся являются вновь поступившими.

№	Место учебы	Вид спорта	средний балл аттестата за 9 класс	На конец окончания 10 класса
1	г. Старая Русса МАОУ «Гимназия»	борьба	3,5	3,71
2	г. Валдай МАОУ №1	бокс	3,5	3,57
3	Белоруссия	хоккей	3,41	3,71
4	Архангельск	баскетбол	3,33	3,79
5	Великий Новгород МАОУ СОСШ №33	Фигурное катание	3,65	4,14
6	Тюменская область	хоккей	3,9	3,93
7	Новгородский район Панковская СОШ	баскетбол	3,5	3,86
8	Псков	баскетбол	3,6	4
9	Ярославль	баскетбол	3,7	3,57
10	Парфино АМОУ СОШ д. Федорково	тхэквондо	4	3,93
11	Красноярск	баскетбол	3,6	3,79
12	Великий Новгород МАОУ СОСШ №31	баскетбол	3,2	3,79
13	Старая Русса, МАОУ СОСШ Залучье	баскетбол	3,57	3,5
14	Боровичи МАОУ СОСШ д. Передки	лыжи	4,04	4,14
15	Великий Новгород МАОУ СОСШ №9	тхэквондо	3,9	4
16	Великий Новгород Гимназия №3	гребля	3,2	4
<b>средний балл</b>			<b>3,60</b>	<b>3,84</b>

**Статистика приема обучающихся за 2019 год в 10 класс.**  
Из 30 человек - 16 обучающихся являются вновь поступившими.

№	Место учебы	Вид спорта	средний балл аттестата за 9 класс	На конец окончания 10 класса
1	Псков	борьба	3,5	3,71
2	Ярославль	бокс	3,5	3,57
3	Парфино АМОУ СОШ д. Федорково	хоккей	3,41	3,71
4	Архангельск	баскетбол	3,33	3,79

5	Великий Новгород МАОУ СОСШ №33	Фигурное катание	3,65	4,14
6	Тюменская область	хоккей	3,9	3,93
7	Красноярск	баскетбол	3,5	3,86
8	Великий Новгород МАОУ СОСШ №31	баскетбол	3,6	4
9	Старая Русса, МАОУ СОСШ Залучье	баскетбол	3,7	3,57
10	Боровичи МАОУ СОСШ д. Передки		4	3,93
11	Великий Новгород МАОУ СОСШ №9	баскетбол	3,6	3,79
12	Великий Новгород Гимназия №3	баскетбол	3,2	3,79
<b>средний балл</b>			<b>3,60</b>	<b>3,84</b>

Соотношение новых обучающихся в учебном году

Учебный год	Число учащихся	Из них вновь прибывшие
2016 -2017	110	59
2017-2018	116	69
2018-2019	123	67
2019-2020	140	70
2020-2021	150	78

**Статистика приема обучающихся за 2018 год в 8 класс.**

№ п/п	Место учебы	Вид спорта	2018/2019 (входной средний балл	2018/2019 на конец учебного года
1	Новгородская область, г.Боровичи, МАОУ СОШ №8	баскетбол	4,03	4,12
2	г.Санкт-Петербург, ГОУ школа № 476	хоккей	3,56	3,71
3	Новгородская область, г.Крестцы, МАОУ СОШ №2	футбол	3,8	4
4	г. Омск	хоккей	4,8	4,18
5	Архангельская область	лыжные гонки	3,45	3,53
6	г. Тверь	акробатика	3,4	4
7	Красноярский край	хоккей	4,12	4
<b>средний балл</b>			<b>3,88</b>	<b>3,93</b>

**Статистика приема обучающихся за 2018 год в 9 класс.**

№ п/п	Место учебы	Вид спорта	2018/2019 ( <i>входной средний балл</i> )	2018/2019 на конец учебного года
1	СОШ №31 Великий Новгород	бадминтон	3,6	3,88
2	Мурманская область	бадминтон	4	4,31
3	Залучье Новгород.область	баскетбол	3,8	3,56
4	МАОУ СОСШ №2 Валдай	футбол	3,5	3,5
5	Белоруссия	хоккей	4,5	4,5
6	Парфинский район. д.Федорково	тхеквондо	4,12	4
7	Панковская шк.	баскетбол	3,5	3,56
8	Ярославль	баскетбол	3,8	4,25
<b>средний балл</b>			<b>3,85</b>	<b>3,95</b>

### Статистика приема обучающихся за 2019 год в 8 класс.

№ п/п	Место учебы	Вид спорта	2020/2021 учебный год ( <i>входной средний балл</i> )	2020/2021 на конец учебного года
1	г.Санкт-Петербург	футбол	4,5	4,45
2	г.Пестово, МАОУ СОШ№ 1	футбол	4	4,15
3	г.Рыбинск	хоккей	4,43	4
4	Мурманская обл, г.Североморск	хоккей	4	4,45
5	г.Самара	баскетбол	4	4,05
6	Валдай, МАОУ"Гимназия"	волейбол	3,95	4,05
7	п.Неболчи,МАОУ СОШ Неболчи	баскетбол	3,89	4,05
8	рпКресцы	футбол	3,33	3,9
9	Ст.Русса, МАОУ"СОШ№5	лыжные гонки	4,25	4,75
10	ПГТ Пролетарий, МАОУ Пролетарская СОШ	баскетбол	4	4
11	с.Марево,АМОУ СОШ	футбол	3,68	3,85
12	г.Петрозаводск		3,84	4,15
13	г.Боровичи,МАОУ СОШ д.Передки	лыжные гонки	5	4,85
14	г.Боровичи, МАОУ СОШ№7	футбол	4,26	4,26
15	г.Самара	баскетбол	3,46	3,75
16	Латвия	хоккей	3,35	3,25

**средний балл****4,00****4,12****Статистика приема обучающихся за 2019 год в 9 класс.**

№ п/п	Место учебы	Вид спорта	2020/2021 (входной средний балл)	2020/2021 на конец учебного года
1	г. Краснодар	хоккей	4,78	4,07
2	Новгородская обл. г. Старая Русса МАОУ "гимназия"	бадминтон	4	4,28
3	Новгородская обл. г. Пестово МАОУ "СОШ№6"	баскетбол	4,28	4,57
4	п. Пряжа Карелия	баскетбол	4,35	4,71
5	г. Великий Новгород МАОУ "СОШ№34"	баскетбол	3,4	3,92
6	Московская обл., г.Клин	хоккей	3,41	3,21
7	Пермский край	хоккей	3,21	3,28
8	Новгородская область, г.Боровичи, МАОУ СОШ №7	хоккей	3,71	4,35
9	г. Новосибирск	хоккей	4	4,2
10	г. Омск	хоккей	4,07	4,21
11	г. Великий Новгород, гимназия "Исток"	баскетбол	3,71	3,92
12	г.Санкт-Петербург	хоккей	3,07	3,5
13	г. Кондопога, Карелия	баскетбол	3,92	4,1
14	Новгородская область, г. Крестцы, МАОУ СОШ №2	футбол	3,21	3,57
15	г. Санкт-Петербург	хоккей	3,14	3,28
<b>средний балл</b>			<b>3,75</b>	<b>3,94</b>

**Статистика приема обучающихся за 2020 год в 8 класс.**

№ п/п	Место учебы	Вид спорта	2020/2021 учебный год (входной средний балл)	2020/2021 на конец учебного года
1	Смоленская область	хоккей	4,5	4,45
2	Республика Саха, Якутия	хоккей	4	4,15
3	г. Краснодар,	хоккей	4,43	4

4	Нижегородская область,	хоккей	4	4,45
5	Архангельская область,	хоккей	4	4,05
6	Санкт-Петербург город,	хоккей	3,95	4,05
7	Омская область	хоккей	3,89	4,05
8	Московская область, г. Пушкино	хоккей	3,33	3,9
9	Великий Новгород	хоккей	4,25	4,75
10	Великий Новгород	баскетбол	4	4
11	Приморский край	баскетбол	3,68	3,85
12	Ленинградская область	баскетбол	3,84	4,15
			<b>средний балл</b>	<b>4,03</b>
				<b>4,12</b>

### Статистика приема обучающихся за 2020 год в 9 класс.

№ п/п	Место учебы	Вид спорта	2020/2021 (входной средний балл)	2020/2021 на конец учебного года
1	г. Краснодар	хоккей	4,78	4,07
2	Новгородская обл. г. Старая Русса МАОУ "гимназия"	бадминтон	4	4,28
3	Новгородская обл. г. Пестово МАОУ "СОШ№6"	баскетбол	4,28	4,57
4	п. Пряжа Карелия	баскетбол	4,35	4,71
5	г. Великий Новгород МАОУ "СОШ№34"	баскетбол	3,4	3,92
6	Московская обл., г.Клин	хоккей	3,41	3,21
7	Пермский край	хоккей	3,21	3,28
8	Новгородская область, г.Боровичи, МАОУ СОШ №7	хоккей	3,71	4,35
9	г. Новосибирск	хоккей	4	4,2
10	г. Омск	хоккей	4,07	4,21
11	г. Великий Новгород, гимназия "Исток"	баскетбол	3,71	3,92
12	г.Санкт-Петербург	хоккей	3,07	3,5
13	г. Кондопога, Карелия	баскетбол	3,92	4,1
14	Новгородская область, г. Крестцы, МАОУ СОШ №2	футбол	3,21	3,57
15	г. Санкт-Петербург	хоккей	3,14	3,28
		<b>средний</b>	<b>3,75</b>	<b>3,94</b>



балл		
------	--	--

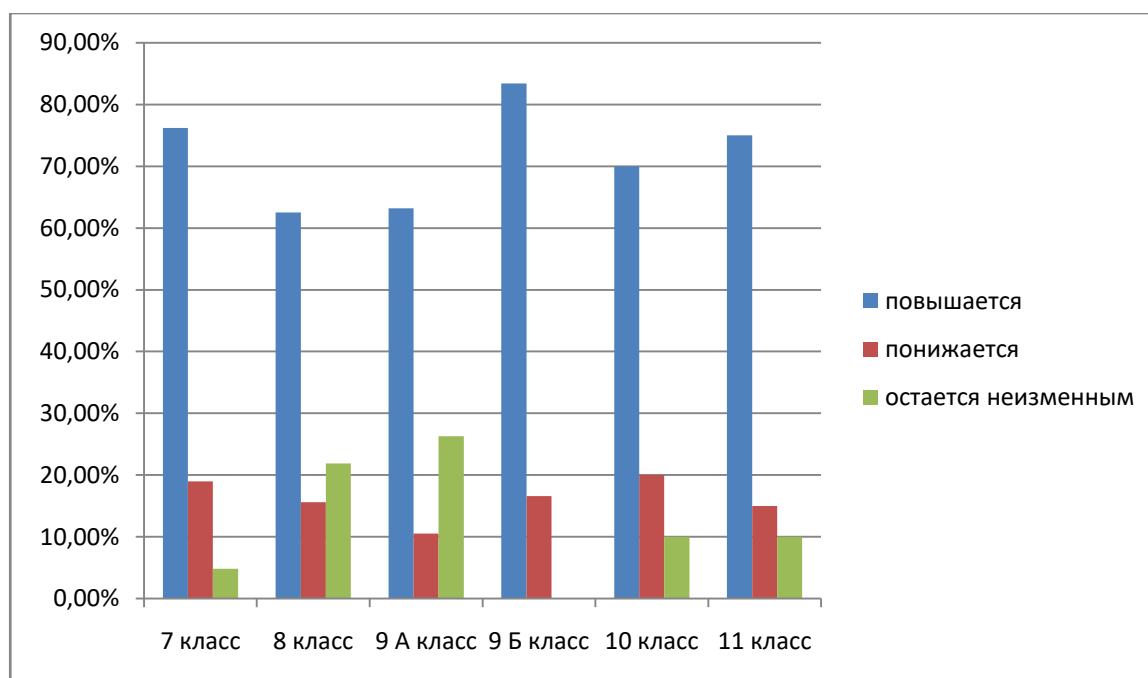
## Анализ учебной работы

### Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний

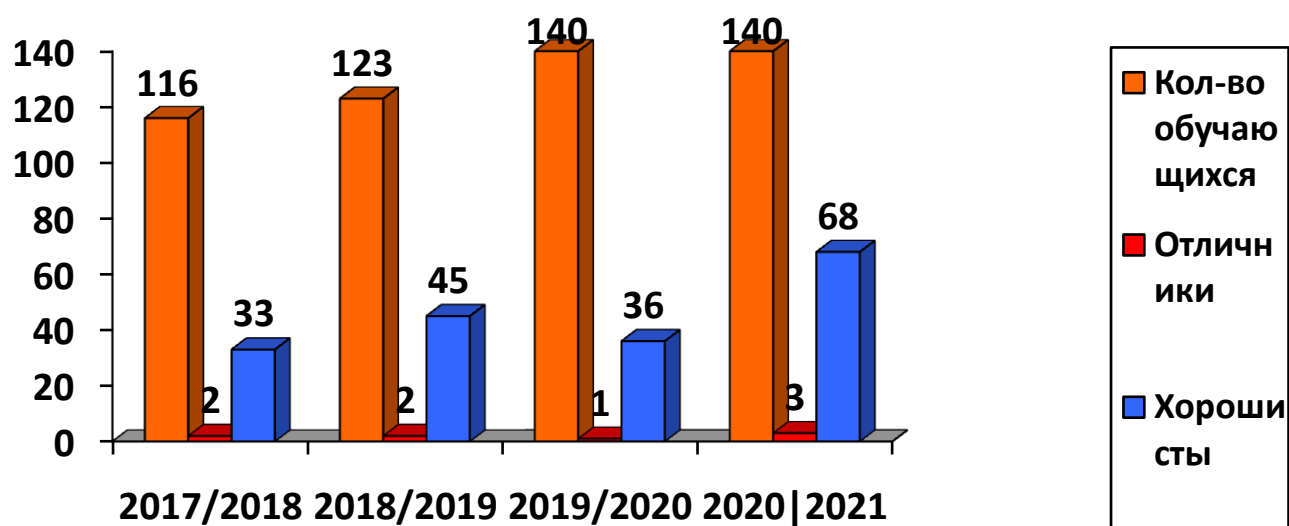
Учебный год	Число учащихся на конец года	отличники	хорошисты	Средний балл	качество	СОУ
2016 -2017	110	1	20	3,88	19,09	62,44
2017-2018	116	2	33	4,04	30,17	67,22
2018-2019	123	2	45	4,03	38,21	66,44
2019-2020	140	1	36	4,06	26,43	67,7
2020-2021	140	1	68	4,03	50,71	72,74

### Сравнительный анализ обученности учащихся за 2020/2021 учебный год

	повышается	понижается	остается неизменным
7 класс	76,20%	19%	4,80%
8 класс	62,50%	15,60%	21,90%
9 А класс	63,20%	10,50%	26,30%
9 Б класс	83,40%	16,60%	0%
10 класс	70%	20%	10%
11 класс	75%	15%	10%

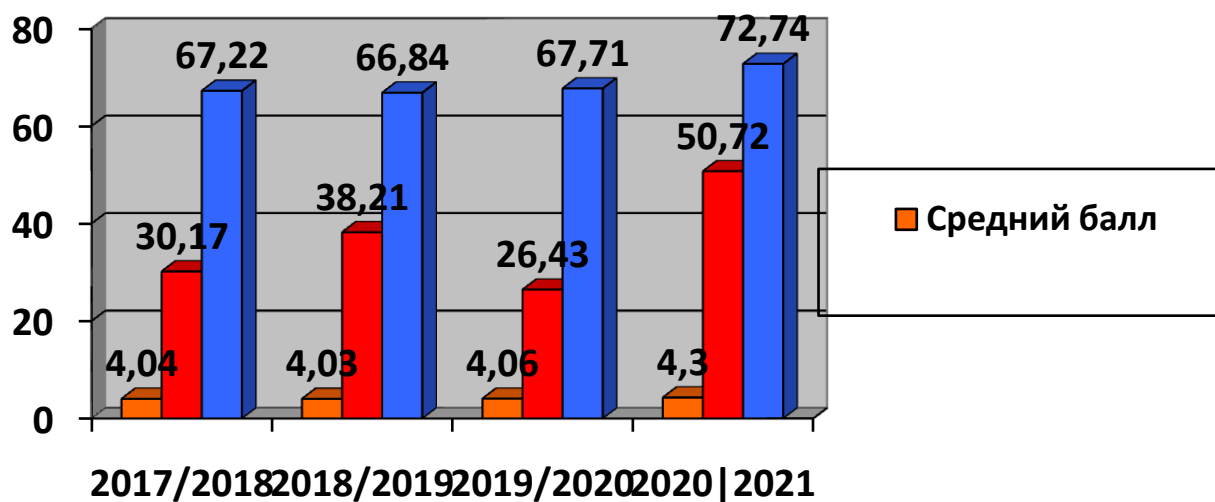


### Сравнительный анализ по количеству обучающихся.



Учебный год	Кол-во обучающихся	Отличники	Хорошисты
2016/2017	110	1	20
2017/2018	116	2	33
2018/2019	123	2	45
2019/2020	140	1	36
2020-2021	140	3	68

**Сравнительный анализ по показателям обучения.**



Учебный год	Средний балл	Общий % качества знаний	Общий СОУ%
2016/2017	3,88	19,09	62,44
2017/2018	4,04	30,17	67,22
2018/2019	4,03	38,21	66,84
2019/2020	4,06	26,43	67,71