

ОТЧЕТ
о результатах самообследования Государственного областного автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная спортивная школа-интернат «Спарта»

по состоянию на 01 августа 2014 года

I. По основному общему и среднему образованию:

Государственное областное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная спортивная школа-интернат «Спарта» приняло своих первых обучающихся 1 сентября 2011 года.

2011/2012 учебный год: 66 обучающихся(4 класса)

- основная школа – 64 обучающихся – 82%

-средняя школа – 14 обучающихся - 18%

2012/2013 учебный год: 92 обучающихся(5 классов)

- основная школа – 67 обучающихся – 73%

-средняя школа – 25 обучающихся - 27%

2013/2014 учебный год:106 обучающихся(5 классов)

- основная школа – 73 обучающихся – 69%

- средняя школа – 23 обучающихся – 31%

Организация общеобразовательного процесса

Образовательный процесс в Государственном областном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная спортивная школа – интернат «Спарта» (далее Учреждение или ГОАОУ «СОСШ «Спарта) осуществляется в рамках 6-дневной учебной недели. Продолжительность урока – 40 минут. Занятия проводятся в одну смену.

Режим работы Учреждения - круглосуточный (7 дней в неделю).

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года – 34 недели, без учёта государственной аттестации. Учебный год состоит из четырех четвертей для обучающихся 7 -9 классов и двух полугодий для обучающихся 10-11 классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

По согласованию с Учредителем сроки каникул могут быть перенесены.

Сроки каникул согласовываются с календарным планом проведения учебно-тренировочных сборов и календарем соревнований.

В Учреждении устанавливается следующий режим занятий:

- начало уроков для обучающихся с 8.50 часов;
- продолжительность урока – 40 минут, при необходимости возможно изменение продолжительности уроков;
- перемены между уроками: одна - 20 минут, остальные – по 10 минут.

Время начала учебных занятий может быть изменено в новом учебном году решением педагогического совета Учреждения и закреплено локальным актом.

Расписание занятий утверждается директором Учреждения и строится с учетом:

- режима труда и отдыха на основании установленных санитарно-гигиенических норм;
- необходимости перерывов достаточной продолжительности для питания и отдыха обучающихся;
- специфики видов спорта и 2-х разовых учебно-тренировочных занятий по программам дополнительного образования детей по видам спорта.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется на основе учебных планов основного и среднего общего образования, разрабатываемого Учреждением и утверждаемого Учредителем, и регламентируется расписанием учебных и учебно-тренировочных занятий, годовым календарным учебным планом, календарным планом спортивно-массовых мероприятий, режимом дня для обучающихся Учреждения.

Все учебники, по которым ведется обучение на базовом и профильном уровнях, утверждены приказом Министерства образования и науки РФ.

В учебных планах **основной школы** Учреждения количество часов, отведенных на преподавание отдельных учебных предметов, соответствует количеству часов инвариантной части, определенных Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ.

Принцип построения учебных планов **средней школы** основан на идее двухуровневого (**базового и профильного**) федерального компонента государственного стандарта. Базовые общеобразовательные учебные

предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и являются обязательными: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», и интегрированный предмет «Естествознание».

На профильном уровне в 10-11 классах представлены учебные предметы: «Физическая культура» (по 4 часа в неделю) и «Обществознание» (по 3 часа в неделю).

Количество классов в Учреждении зависит от числа поданных гражданами заявлений, условий и квот, определяемых в лицензии, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарно-гигиенических норм, специфики видов спорта и наличия достаточной материально-технической базы (собственных, предоставляемых и (или) арендованных спортзалов и спортсооружений). Наполняемость классов не должна превышать 20 человек. При наличии необходимых условий и средств (в том числе внебюджетных) возможно комплектование классов с меньшей наполняемостью.

В общеобразовательных классах при проведении занятий по иностранным языкам, информатике, физике и химии (во время практических занятий) в 7-11-х классах допускается деление класса на две группы.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования:

II ступень – основное общее образование

(нормативный срок освоения 3 года, **7-9 классы**);

Задачей основного общего образования является создание условий для обучения и воспитания, становления и формирования личности обучающегося для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III ступень – среднее общее образование

(нормативный срок освоения 2 года, **10-11 классы**).

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Содержание общего образования в Учреждении определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми

Учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов, примерных образовательных учебных программ, рабочих программ, курсов и дисциплин.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Общеобразовательный процесс в ГАОУ «СОСШ «Спарта» имеет существенные отличия от обычной общеобразовательной школы:

1. Обучающиеся поступают в нашу школу из Великого Новгорода, из разных районов Новгородской области, а также из других областей Северо – западного региона Российской Федерации;

2. Они отличаются по уровню знаний, умений и навыков; по уровню познавательной активности и учебной мотивации;

3. Обучающиеся имеют разные стереотипы организации учебного процесса, школьной дисциплины; обучались по различным методикам преподавания учебных предметов с разными системами контроля знаний;

4. Многие имеют при поступлении завышенные оценки по основным предметам учебного плана (по результатам входной диагностики);

5. Учебный процесс осложнен частыми пропусками занятий обучающимися в связи с их участием в учебно – тренировочных сборах, соревнованиях, медицинских обследованиях.

Главная задача педагогического коллектива школы:

1. Определить фактический уровень знаний каждого обучающегося по всем предметам учебного плана / по результатам входной диагностики/;

2. Определить пробелы в знаниях и наметить пути их преодоления /консультации учителей – предметников/;

3. Разработать систему ликвидации задолженностей по пропущенному учебному материалу /система зачётов и опережающего обучения/;

4. Научить обучающихся учиться самостоятельно, переживать за результат промежуточной и итоговой аттестации;

5. Освоить и применять дистанционное обучение обучающихся.

Анализ результатов учебной деятельности

1.	Результаты ГИА -9 (ОГЭ)	<p style="text-align: center;">2011/2012 учебный год:</p> <p>В 9 классе обучались 21 обучающийся. Все сдавали обязательные экзамены в новой форме. <u>Были получены результаты ГИА-9:</u> Математика – 21 обуч-ся = 217 балл (ср.балл - 10,33) Русский язык -21 обуч-ся = 651 балла (ср.балл – 31,00) Обществознание - 4 обуч-ся = 93 баллов (ср.балл - 23,25) *Получили аккредитацию основной школы.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">2012/2013 учебный год:</p> <p>В 9 классе обучались 22 обучающихся, из них ГИА в новой форме в основной период сдавали 19 человек. 3 обучающихся сдавали ГИА в досрочный период. <u>Полученные результаты ГИА в новой форме(основной период):</u> математика – 19 обуч-ся = 321 балл (ср.балл - 16,89) русский язык -19 обуч-ся = 623 балла (ср.балл – 32,78) обществознание - 3 обуч-ся = 89 баллов (ср.балл - 29,66)</p> <hr/> <p style="text-align: center;">2013/2014 учебный год</p> <p>В 9 классе обучались 26 обучающихся. Все сдавали ОГЭ в основной период. <u>Результаты:</u> Математика – 26 обуч-ся = 290 баллов (ср.балл - 11) Русский язык -26 обуч-ся = 920 баллов (ср.балл – 35,4) Обществознание – никто не выбрал <u>Вывод:</u> Наблюдается рост среднего балла по русскому языку, так как учитель постоянно разрабатывает новые формы и методы подготовки обучающихся к ОГЭ. Подтверждение годовых оценок по русскому языку составляет 100%.</p>
2.	Результаты ЕГЭ	<p style="text-align: center;">2011/2012 учебный год</p> <p>Обучающиеся 11 класса ОАОУ СОШ спортивный интернат обучались на базе МАОУ №16</p>

		<p align="center">2012/2013 учебный год</p> <p>В 11 классе обучались 10 обучающихся.</p> <p><u>Полученные результаты ЕГЭ:</u></p> <p>Математика – 10 обуч-ся = 316 баллов (ср.балл - 31,60)</p> <p>Русский язык – 10 обуч-ся = 527 баллов (ср.балл – 52,70)</p> <p>Обществознание – 10 обуч-ся = 459 баллов (ср.балл – 45,90)</p> <p align="center">* Получили аккредитацию средней школы.</p> <hr/> <p align="center">2013/2014 учебный год</p> <p>В 11 классе обучались 13 обучающихся.</p> <p><u>Полученные результаты ЕГЭ:</u></p> <p>Математика – 13 обуч-ся = 388 баллов (ср.балл – 30)</p> <p>Русский язык – 13 обуч-ся = 693 балла(ср.балл – 57)</p> <p>Обществознание – 13 обуч-ся = 501балл (ср.балл – 39)</p> <p align="center"><u>Вывод:</u></p> <p>Достаточно высокий средний балл по русскому языку – результат большого опыта работы учителя Чудиной Т.П. и использование в работе собственной методики «пошаговой» подготовки обучающихся 10 – 11 классов к ЕГЭ.</p>
3.	<p>Результаты внутришкольной оценки качества образования (результаты мониторинговых исследований)</p>	<p align="center">Итоги 2013/2014 учебного года</p> <p>Средний балл по школе по итогам <u>2012/2013</u> учебного года составил – 3,8 баллов.</p> <p>Средний балл по школе по итогам <u>2013/2014</u> учебного года составил – 3,93 балла.</p> <p>Рост среднего балла стал возможен за счет отлаженной системы работы учителей с обучающимися, отъезжающими на сборы и соревнования, зачетной системой обучения и высокой степенью учебной мотивации большинства учащихся – спортсменов. На «4» и «5» год окончили 16 учащихся из 97. Это 16,5% качества. Ещё 10 учащихся по итогам учебного года имеют только одну «3». Лучший ученик – Козлов Павел (футбол)- 8 класс = имеет только одну «4», ср.балл- 4,94. Горбова Елизавета (лыжные гонки) – 10 класс= две «4»!</p>

Профессиональный и интеллектуальный уровень педагогического коллектива позволил обеспечить решение поставленных задач: успешная сдача ГИА выпускниками 9 и 11 классов и поступление на дальнейшее

обучение в ВУЗы ССУЗы. Из 13 выпускников 11 класса **2013/2014 учебного года** 6 обучающихся поступили в НовГУ на специальность «Физическая культура». Алексеева Валерия – в Ивановский институт экономики и права им. Плеханова. 6 выпускников продолжают обучение в ССУЗах Великого Новгорода, Валдае и Боровичах. 11 обучающихся 9 класса (по рекомендации педсовета) также приняли решение продолжить дальнейшее обучение в различных ССУЗах.

Задачи педагогического коллектива школы на 2014 – 2015 учебный год:

- создание условий для формирования у обучающихся и педагогов мотивации к развитию и самообразованию;
- повышение качества образования и создание условий для развития интеллектуального, творческого и нравственного потенциала каждого ребенка;
- повышение уровня подтверждения обучающимися оценок на промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- воспитание творческой и общественно активной личности, способной реализовать себя в современном мире;
- развитие учебно – материальной базы образовательного процесса для успешной реализации образовательной программы школы.

В плане улучшения материального обеспечения образовательного процесса необходимо решить проблемы по проведению следующих мероприятий:

1. Создание школьной локальной сети, объединяющей компьютеры учебных кабинетов.
2. Приобретение современных кабинетов физики, химии и биологии.
3. Создание автоматизированного рабочего места учителя в учительской и всех учебных кабинетах (компьютер с локальной сетью и выходом в Интернет и копировальная техника).
4. Приобретение недостающей школьной мебели, классных досок /в том числе, интерактивных/, лабораторного и прочего учебного оборудования.
5. Выделение средств на курсы повышения квалификации педагогов (теперь они для нас платные).
6. Выделение средств на ремонт учебных кабинетов.

**Показатели
деятельности ГОАОУ «СОСШ «Спарта», подлежащей
самообследованию по основному общему и среднему образованию за
2013/2014 учебный год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	97 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	67 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	30 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16 человек/16,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	35,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,6 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	30 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	46 человек/47,%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28 человек/29%
1.19.1	Регионального уровня	28 человек/ 29%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	30 человек/31%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек/ 78%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 41%
1.29.1	Высшая	11 человек/% 34%
1.29.2	Первая	2 человека/6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20 человек/63%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/21%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 47%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/ 72%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 34%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23 единицы

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37,2 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	97 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,7 кв. м

II. По дополнительному образованию:

В сентябре 2013 года контингент обучающихся составлял 152 человека. На конец учебного года – 149 человек. Сохранность контингента составила 98%.

Сравнительный анализ по контингенту обучающихся

	2011-12 учебный год	2012-13 учебный год	2013-14 учебный год
ВСЕГО:	187	196	149
Баскетбол	77	128	88
Бадминтон	-	-	21
Лыжные гонки	42	43	40
Русская лапта	68	25	-

В Учреждении открыто 3 вида спорта (баскетбол, бадминтон, лыжные гонки) из них статус отделения имеет вид спорта баскетбол. 11 учебно-тренировочных групп.

Тренировочные занятия ведут 6 тренеров-преподавателей, из них с высшим профессиональным образованием 5 человек. Александрова Т.В. имеет высшую категорию, 3 человека соответствуют занимаемой должности.

В Учреждении работают 3 инструктора-методиста. Один из них (Кругленко О.М.) имеет высшую категорию.

В группах совершенствования спортивного мастерства занимается 15 человек, в тренировочных группах свыше двух лет – 25 человек, в тренировочных группах до двух лет – 57 человек, в группах начальной подготовки – 52 человека.

За учебный год приняло участие в соревнованиях 115 человек (78%) от общей численности обучающихся Учреждения, из них на муниципальном уровне – 3 человека (2%), на региональном уровне - 68 человек (46%), на федеральном уровне - 44 человека (30%).

Победителей и призеров соревнований 58 человек (39%), из них на региональном уровне 56 человек (38%), на федеральном уровне - 1 человек.

Сравнительный анализ показателей участия обучающихся в соревнованиях различного уровня, присвоения разрядов обучающимся Учреждения

№	Наименование	2011	2012	2013	2014 (на июль месяц)
1	Участие во всероссийских соревнованиях (количество соревнований)	12	19	19	9
2	Участие в региональных соревнованиях (количество соревнований)	15	13	19	7
3	Количество спортсменов-разрядников, из них:	31	41	81	45
	КМС	5	21	18	1
	1 разряд		2	14	18
	2 разряд	7	11	25	16
	3 разряд	19	2	10	2
	1 юношеский разряд		4	6	1
	2 юношеский разряд		1	8	5
	3 юношеский разряд				

Не подтвердили звание КМС в 2014 году – 6 человек (баскетбол). Заняли 4 место на Всероссийских соревнованиях Ассоциации студенческого баскетбола. Основной причиной неудачного выступления прослужило травмирование лидера команды и отсутствие равноценной замены.

Обеспеченность видов спорта инвентарём и оборудованием согласно Федеральным стандартам по видам спорта

Баскетбол	Бадминтон	Лыжные гонки
34,2	73,5	62

Финансовые затраты на обеспечение 1 обучающегося

	Баскетбол	Бадминтон	Лыжные гонки
УТГ	24800,00	22800,00	79000,00
ГССМ	36700,00		

Финансовые затраты на участие обучающихся в соревнованиях на 2014 год

	Баскетбол	Бадминтон	Лыжные гонки
план	785000,00	456000,00	695000,00
факт			

Показатели деятельности ГОАОУ «СОСШ «Спарта», подлежащей самообследованию по дополнительному образованию за 2013/2014 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	149 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	23 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	64 человека
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	38 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	149 человек 100%

1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	4 человека/4,4%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	4 человека/ 4,4%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	115 человек/78%
1.8.1	На муниципальном уровне	3 человека/2%
1.8.2	На региональном уровне	68 человек/ 46%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0%
1.8.4	На федеральном уровне	44 человека/ 30%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	58 человек/ 39%
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человек/0%
1.9.2	На региональном уровне	56 человек/ 38%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	2 человека/ 1%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/0%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%

1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	13 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	13 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	9 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/11%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/78%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/11%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/56%
1.17.1	Высшая	3 человека/33%
1.17.2	Первая	2 человека/ 22%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человека/33%
1.18.1	До 5 лет	2 человека/ 22%
1.18.2	Свыше 30 лет	1 человек/11%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/22%

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/22%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человек/22%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	0
1.23.1	За 3 года	0 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	7 единиц
2.2.1	Учебный класс	1 единица
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	5 единиц
2.2.6	Бассейн	1 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единиц
2.3.1	Актовый зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет

2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	95 человек/ 64%

Перспективы видов спорта

Баскетбол – обучение с 2014/15 учебного года планируется по Программе спортивной подготовки на 52 недели в соответствии с Федеральными стандартами по виду спорта. Основание: наличие групп совершенствования спортивного мастерства, наличие статуса отделения. Недостатки: отсутствие недостаточной обеспеченности отделения, отсутствие команды мастеров, создаёт определённые сложности для перспективы обучающихся.

Бадминтон – обучение с 2014/2015 учебного года планируется по дополнительной предпрофессиональной программе на 52 недели в соответствии с Федеральными государственными требованиями. Основание: отсутствие групп совершенствования спортивного мастерства, отсутствие статуса отделения. Недостатки: вид спорта культивируется в Учреждении всего 1 год, работает 1 тренер-преподаватель.

Лыжные гонки – обучение с 2014/2015 учебного года планируется по дополнительной предпрофессиональной программе на 52 недели в соответствии с Федеральными государственными требованиями. Основание: отсутствие групп совершенствования спортивного мастерства, отсутствие статуса отделения. Недостатки: зависимость от погодных условий. Особенностью данного вида спорта является большой календарь соревнований, где почти все соревнования и тренировочные мероприятия планируются с выездом.

Директор

Д.В. Чебанов