ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № «__»_____2018 г.	**УТВЕРЖДАЮ** Директор ГОАОУ « СОСШ «Спарта» Д.В.Чебанов «__»_____2018 г.

Рабочая программа

Элективного курса
по русскому языку
«Развитие орфографических навыков у обучающихся через выполнение системы словообразовательных упражнений»
7 класс

(разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку. Автор: В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, А.П. Еремеева, Москва, «Дрофа», 2011 г.)

Количество часов:
в год – 9 ч.;
в неделю – 1 ч.

Разработчик:
учитель русского языка и литературы

Е.А.Башкова

Пояснительная записка.

Данный элективный курс является дополнением к основному курсу русского языка и предназначен для учащихся 7 классов. Государственный образовательный стандарт предполагает получение учащимися данной возрастной категории устойчивых знаний в области фонетики, лексики, словообразования, морфологии и, конечно же, орфографии. Зачастую же в практике наблюдается, что орфографические навыки детьми 13-14- летнего возраста, в условиях современной действительности, усваиваются слабо. Проблема отсутствия «языкового чутья» сопровождает современного школьника вплоть до выпускных классов. Именно это заставляет учителей вновь и вновь обращаться к методикам, направленным на развитие навыков орфографической «зоркости».

Данный курс предлагает решить эту проблему через систему морфемико - словообразовательных упражнений. Изучение словообразования является благодатным материалом для решения задач развития мышления учащихся, и задача учителя состоит в том, чтобы полнее использовать эти возможности при обучении детей. Задача данного курса - не только вооружить ученика определённым багажом знаний, но и научить самостоятельно приобретать знания, развивать умения, навыки.

Методика изучения словообразования как основы формирования орфографических навыков и развития мышления предполагает знакомство со словообразовательными гнездами и лексическим значением входящих в них слов, знакомство с морфемами и их морфами: корнем, суффиксом, приставкой, изучение фонемо - буквенного состава морфемы, наблюдение над возможным позиционными и непозиционными чередованиями при словоизменении и словообразовании.

В рамках данного курса целесообразно обратиться к вопросу систематизации морфем (смыслообразующих и формообразующих). Особый раздел курса, конечно же, должен быть посвящен окончанию и правописанию окончаний различных частей речи.

Работа по созданию «банка морфем» помогает решить проблему усовершенствования орфографических навыков учащихся. В практике учителей возможна следующая система работы по созданию «банка морфем».

1.Введение морфем в память.

2.Выделение морфемы в словоформах.

3.Выделение морфем в производных словах.

4.Упражнения по словообразованию.

5.Включение изученных морфем в систему попутного повторения.

Структура документа

Рабочая программа включает пять разделов:

- пояснительную записку;
- планируемые предметные результаты освоения учебного курса;
- содержание учебного предмета с указанием основных видов учебной деятельности;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отведённых на освоение каждой темы.
- учебно-методический комплекс, используемый при подготовке программы 7 класса.

Планируемые предметные результаты освоения элективного курса

- овладение общими сведениями о языке;
- усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;
- освоение базовых понятий лингвистики;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;

- овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.

Учащиеся должны уметь:

- выделять морфемы в словоформах;

- выделять морфемы в производных словах;

- различать корни с чередующимися гласными;

- различать корни с безударной гласной, проверяемой ударением;

- различать корни с безударной гласной, не проверяемой ударением;

- писать приставки с традиционным написанием, с позиционным написанием, с написанием, зависящим от смысла слова;

- знать классификацию суффиксов (смыслообразующие и формообразующие);

Содержание учебного курса

1.Понятие о формообразующих морфемах.

2.Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем.

Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением.

Правописание корней с безударной гласной, не проверяемой ударением.

Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных. (-лаг-, -раст-, -скоч-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса

А (-бер- и аналогичные , -кос-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-).

Правописание корней с сомнительными согласными. Оглушение согласных. Ассимиляция согласных. Чередование согласных в корнях слов.

Правописание корней с непроверяемыми согласными. Удвоенные согласные в корнях слов.

Тематическое планирование

	Дата	Тема занятия
		Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах.
		Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем.
		Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением.
		Правописание корней с безударной гласной, не проверяемой ударением.
		Классификация и правописание корней с чередующимися гласными.
		Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-).
		Происхождение и употребление слов современного русского литературного языка. Исконно русские и иноязычные

		Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные , -кос-).
		Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-).

Учебно-методический комплекс, используемый при подготовке программы 7 класса

1.Скобликова Г.С. Обобщающая работа по орфографии. - М.: Дрофа, 2004

2.Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. - М.: Дрофа, 2005

3.Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи: 7 класс. - М.: Дрофа, 2010

4.Львова С.И. Русский язык в кроссвордах. - М.: Дрофа, 2005

5.Граник Г.Г и др. Секреты орфографии. Книга для учащихся/Г.Г Граник, С.М Бондаренко. - М.: Просвещение, 2004.