Государственное областное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная спортивная школа-интернат
«Спарта»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 1 от 20 августа 2018г.	**УТВЕРЖДАЮ** Директор ГОАОУ « СОСШ «Спарта» Д.В. Чебанов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область Иностранный язык

Наименование учебного курса Английский язык

Уровень образования основного общего образования

Срок реализации программы 3 года

Количество часов по учебному плану: 7 класс, в год 102 , в неделю 3;

Рабочая программа на основе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами *(далее - ФГОС)*, с учетом Основной образовательной программы основного общего образования. Авторской программы В. Г. Апалькова по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2017 г

Рабочую программу составил_____/ Паршина С.С.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку.

Примерной основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку.

Авторской программы В. Г. Апалькова по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2013 г

Количество учебных часов на учебный год _102, в неделю 3

Авторская программа В. Г. Апалькова предусматривает изучение английского языка на базовом уровне в объеме 105 часов. В данной рабочей программе календарно-тематическое планирование разработано на 102 часа в соответствии с годовым календарным графиком ГОАОУ «СОСШ «Спарта» на 2018-2019 учебный год за счет укрепления блоков тем.

Цели обучения английскому языку в 7 классах

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательнная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскомуязыку). Этот уровень даст возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

диалогическая речь:

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению **диалогов этикетногохарактера**включает такие речевые умения как:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса**отрабатываютсяречевые умения:

запрос и сообщение фактической информации (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?),

переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения *к* действию** отрабатываются умения*:*

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

дать совет и принять/не принять его;

пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

выражать свою точку зрения;

выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

выражать сомнение;

выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

монологическая речь:

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Объем текстов для чтения до 250 слов.

Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать свое мнение по прочитанному.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для*:**

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомством с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года и т.д. в странах изучаемого языка;

словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять адрес на английском языке;

описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут обучающиеся.

Результаты изучения английского языка в 7 классе

Личностные результаты

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою граждан-
скую позицию.

Метапредметные результаты

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

3) Предметные результаты

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
говорении:
• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая

нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
аудировании:
• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значмую/нужную/необходимую информацию;
чтении:
• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
письменной речи:
• заполнять анкеты и формуляры;
• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

глаголыспрефиксамиre- (rewrite);

существительныессуффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

прилагательныессуффиксами –y (lazy), -ly (lovely), - ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), - ian/an (Russian), -ing (boring); - ous (famous),префиксом un- (unusual);

наречияссуффиксом - ly (quickly);

числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – tochange – change)

г) распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedtoanewhouselastyear); предложения с начальным It и с начальным There + tobe (It’scold.It’sfiveo’clock.It’sinteresting.Itwaswinter.Therearealotoftreesinthepark); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and,but,or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what,when,why,which,that,who,if,because,that’swhy,than,so; условных предложений реального (ConditionalI – IfIseeJim,I’llinvitehimtoourschoolparty) и нереального характера (ConditionalII – IfIwereyou,Iwouldstartlearning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present,Future,PastSimple,PresentPerfect,PresentContinuous); побудительных предложений в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don’tworry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing:tobegoingto (для выражения будущего действия); tolove/hatedoingsomething;Stoptalking.Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.

Знаниепризнаковинавыкираспознаванияиупотреблениявречиправильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительномнаклонении (Present,Past,FutureSimple, Present Perfect, PresentContinuous); и формах страдательного залога в Present,Past,FutureSimple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (aflower,snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (awritingstudent/awrittenexercise); существительных в функции прилагательного (artgallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some,any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast,high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Основное содержание программы

Стиль жизни (11 часов). Количество часов увеличено на 1 час за счет резервных уроков.

Книголюбы (10 часов)

Известные люди (10 часов)

Об этом говорят и пишут (10 часов)

Что день грядущий нам готовит (10 часов)

Развлечения (10 часов)

В центре внимания (10 часов)

Экология (10 часов)

Время покупок (10 часов)

В здоровом теле -здоровый дух (11 часов). Количество часов увеличено на 1 час за счет резервных уроков.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во	Характеристика основного вида	Планируемы результаты обучения	Форма контроля	Домашнее	Дата

п/п			часов	деятельности учащихся	личностные	метапредметные	предметные		задание	П Ф
1	Стиль жизни	Вводный урок	1	Повторить лексический и грамматический материал за 6 класс	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.	Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Владеет лексикой и грамматикой 6 класса	Устный опрос	стр 6-7упр 7	
2		Жизнь в городе и селе	1	Овладевает новыми лексическими единицами по теме «Стили жизни». Формирование навыка чтения и понимание	Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям	Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение Владеет навыками	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Стили жизни».Форму	Фронтальный опрос	стр 8-9 упр 8	

			аутентичных текстов по теме	жизни. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Обладает навыками работы с информацией	лирует эмоционально-оценочные суждения		
3	Осторожность не повредит	1	Расширение словаря учащихся по теме «Безопасность» Формирование умений прогнозировать содержание текста по началу и искать запрашиваемую информацию в	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает валеологической культурой	Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте	Владеет лексикой по теме «Безопасность» Читает и понимает на слух текст о мерах безопасности дома.	Фронтальный опрос	РТ стр 6

			тексте «Меры безопасности дома».	(освое ние норм личной безопаснос ти в большом городе)	нужную информацию.				
4	На досуге	1	Формирование навыка изучающего и поискового чтения. Овладение новыми лексическим единицами по теме «Досуг». Умение описывать любимое место в городе.	Обладает чувством патриотизм а к своей стране. Осознает возможност ь самореализ ации средствами иностранно го языка.	Обладает навыками работы с информацией . Умеет высказыватьс я на основе прочитанного .	Владеет лексикой по теме «Досуг» во всех видах речевой деятельности. Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Умеет описывать любимое	Письмо	РТ стр 8

						место в городе. Обладает информационной и социокультурной компетенцией.		
5	Главные достопримечательности Британских островов	1	Формирование знаний о достопримечательностях Великобритании, умений монологической речи (рассказ на основе прочитанного).	Обладает чувством патриотизма. Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.	Обладает навыками работы с таблицей, географической картой. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	Умеет описывать страну с использованием географической карты. Высказывает личные предпочтения на основе прочитанного.	Монологическое высказывание	стр 10 упр 4
6	Покупка билета	1	Формирование навыка ведения этикетного диалога (с	Осознает возможность самореализации	Умеет планировать речевое и неречевое поведение	Умеет вести диалог этикетного характера по теме «Покупка	Диалог	РТ стр 7

				использованием карты метро). Овладение умением правильно произносить звуки /ɪ/, /i:/.	средствами иностранного языка.	(умеет работать в паре). Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	билета в метро». Умеет применять правила чтения звуков /ɪ/, /i:/.		
7		География Мехико	1	Формирование навыками прогнозирования содержания текста по невербальным опорам. Формирование умений делать сообщение на основе прочитанного о родном городе	Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	Рассказывает о родном городе / деревне по плану.	Устное сообщение	стр 11 упр 5

8	Подростки	1	Формирование навыка распознавания и употребления в речи PresentSimplevs. PresentContinuous	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом	Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Обладает навыками работы с информацией	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме. Формулирует эмоционально-оценочные суждения.	Фронтальный опрос	РТ стр 8

9	Обобщение материала по теме	1	Формирование умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Стили жизни» в практической деятельности.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Стили жизни» во всех видах речевой деятельности.	Словарный диктант	стр 12 упр 3
10	Контрольная работа по теме «Стиль жизни»	1	Проведение контрольной работы по теме «Стиль жизни»	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля	Контрольная работа	РТ стр 9
11	Анализ.к/р. Работа над ошибками	1	Анализ контрольной работы	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и	Самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля	Выполнение лексико-грамматических заданий	Работа над ошибками

						способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта				
				Овладение новыми лексическим единицами по теме «Книголюбы».	Осознает общекультурную и этническую идентичность.	Умеет планировать речевое и неречевое поведение.	Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Книголюбы»			
12	Книголюбы.	Книголюбы	1	Формирование навыка чтения текстов о писателях приключенческого жанра, навыка ведения разговора о писателях и литературных героях.	Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском	Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. Обладает навыками работы с	Обладает навыками чтения текстов о писателях приключенческого жанра Ведет разговор о писателях и литературных героях	Фронтальный опрос		стр 13 упр 10

				языке	информаци ей.			
1 3	Книголюб ы	1	Овладение новыми лексическим единицами по теме «Книголюбы». Формирование навыка чтения текстов о писателях приключенческо го жанра, навыка ведения разговора о писателях и литературных героях	Осознает общекульту рную и этническую идентичност ь. Проявляет интерес к самостоятел ьному чтению художестве нной литературы на английском языке	Умеет планироват ь речевое и неречевое поведение. Составляет заметку в газету о своем любимом писателе	Употребляет в речи время PastSimple	Фронтальный опрос	стр 17 упр 9
4	Он пропал!	1	Формирование навыка чтения художественной литературы на английском языке, навыка	Проявляет интерес к самостоятел ьному чтению художестве	Умеет планироват ь речевое и неречевое поведение.	Читает художественный текст на английском языке	Диалог	РТ стр11

			составления диалога на основе прочитанного	нной литературы на английском языке	Обладает воображением при моделировании ситуаций общения	Составляет пересказ текста по невербальным опорам			
15	Дар сказителя	1	Развитие навыка использования конструкцииused to для описания прошедших действий; союзов в придаточных времениОтсутствие навыка описания сюжета книги	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском	Обладает навыками самоконтроля и самооценки Умеет работать с информацией	Понимает и использует в речи конструкцию usedto для описания повторяющихся действий в прошлом Кратко излагает сюжет книги в письменной форме	Письмо		стр 17 упр 9

				языке				
16	Рассказ о событиях в прошлом	1	Формирование навыка чтения текстов, основанных на реальных событиях, умений коллективно составлять рассказ.	Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Умеет работать с информацией.	Воспринимает на слух текст с выборочным пониманием заданной информации. Описывает свой микрорайон.	Монологическое высказывание	РТ стр11
17	Литература	1	Овладение знаниями об ирландском фольклоре.	Осознает общекультурную и этническую	Умеет работать с информацией	Обладает информационной и социокультурной компетенцией	Письмо	стр 19 упр 7

			Формирование умений кратко излагать народную сказку	идентичность Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям.	Письменно и устно описывает на выбор русскую народную сказку.		
18	А.П.Чехов	1	Развитие навыка ведения диалога-обмена мнениями на базе повествования о событиях в прошлом Отсутствие умения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. проявляет интерес и толерантнос	Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Обладает воображением при моделировании	Ведет диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. Умеет применять правила чтения буквосочетанияea ,ee,ear,eer,ere а также звуков / i:/,	Диалог	РТ стр 12

			произносить звуки /i:/, /ɪə/.	ть к другим культурам	ситуаций общения.	/ ɪə /.		
19	Обобщение материала по теме	1	Формирование умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Книголюбы» в практической деятельности.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Книголюбы» во всех видах речевой деятельности.	Словарный диктант	стр20 упр 3
20	Контрольная работа по теме «Книголюбы»	1	Проведение контрольной работы по теме «Книголюбы»	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля	Контрольная работа	РТ стр 13

21		Анализ К/Р. Работа над ошибками	1	Анализ контрольной работы	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля	Выполнение лексико-грамматических заданий	Работа над ошибками
22	Известные люди	Будь примером!	1	Овладение новыми лексическими единицами по теме. Формирование навыка чтения аутентичных текстов об	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится толерантно	Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Развивает коммуникативные УУД через все виды	Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме. Умеет распознавать и использовать в речи	Чтение	стр 22 упр 3

			увлечениях детей, умение распознавать и употреблять в речи многозначные слова	к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)	речевой деятельности. Умеет работать со словарем (распознавание значений многозначных слов	многозначные слова. Читает аутентичные тексты об увлечениях подростков.			
23	Кто есть кто?	1	Распознавания и использования в речи относительных местоимений и наречий. Формирование навыка составлять монолог-сообщение о своих увлечениях на	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится толерантно к проявления	Структурирует письменный текст. Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.	Умеет делать сообщение монологического характера о своих увлечениях Распознает и использует в речи относительные местоимения и наречия. Пишете-mail об интересном	Монологическое высказывание	РТ стр.6

			основе прочитанного. Формирование умений писать e-mail об интересном сверстнике (по плану)	м иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)		сверстнике (по плану)		
24	Вопреки всему	1	Овладение новыми лексическими единицами по теме в связной речи. Формирование навыка чтения текста вслух (техника чтения)	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Толерантно относится к проявлениям иной культуры (знакомство с	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Умеет работать со словарем	Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме. Прогнозирует содержание текста; читает текст, используя навыки ознакомительного и поискового чтения	Фронтальный опрос	стр 23 упр 6

				героями англо- язычной детской литературы)				
25	На страже Тауэра	1	Формирование навыка распознавания и использования в речи причастия настоящего и прошедшего времени. Формирование навыка использования в речи прилагательных в функции определения Умение описывать любимого	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Толерантно относится к проявлениям иной культуры (знакомство с героями англо-	Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. Умеет планировать речевое и неречевое поведение Умеет структурировать письменный текст	Ведет диалог: описание внешности, характера Распознает и использует в речи причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в функции определения	Диалог	РТ стр15

			литературного героя (по плану)	язычной детской литературы)				
26	Увлечения	1	Формирование навыка чтения аутентичных текстов	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Умеет планировать речевое и неречевое поведение Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	Составляет рассказ в письменной и устной форме . Читает аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию.	Письмо	РТ стр16
27	Дети во времена королевы Виктории	1	Формирование умений просмотрового, поискового чтения. Развитие навыка аудирования с	Осознает возможность самореализации средствами	Умеет планировать речевое и неречевое поведение Обладает навыками	Излагает прочитанное. Понимает на слух заданную информацию.	Фронтальный опрос	стр26 упр7

		пониманием заданной информации Формирование навыка изложения прочитанного.	иностранного языка. Испытывает уважение к людям разных профессий.	работы с информацией, в том числе с ИКТ.			
28	После уроков	Формирование навыка изучающего чтения – диалог, навыка ведения диалога на основе прочитанного, навыка различать и произносить звуки /e/ и /æ/.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного Уважает людей разных профессий	Умеет моделировать ситуации общения.	Умеет вести диалог на основе прочитанного. Правильно различает и произносит звуки /e/ и /æ/.	Диалог	стр. 27 упр.5

29	Обобщение материала по теме	1	Развитие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Известные люди» в практической деятельности.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Известные люди» во всех видах речевой деятельности.	Словарный диктант	РТ стр17
30	Контрольная работа по теме «Известные люди»	1	Проведение контрольной работы по теме «Известные люди»	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля	Контрольная работа	стр 29 упр 8 РТ стр18
31	Анализ К/Р. Работа над ошибками	1	Проведение анализа контрольной работы	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля	Выполнение лексико-грамматических заданий	Работа над ошибками

						действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта				
32	Об этом говорят и пишут	Заметки в газету	1	Овладение новыми лексическими единицами по теме «Об этом говорят и пишут» » Формирование навыка прогнозировать содержание текста по заголовку; читать новостные	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как	Умеет пользоваться словарем Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации» Прогнозирует содержание текста по заголовку Читает новостные заметки с Интернет-сайта	Чтение		стр 30 упр 6 РТ стр19

			заметки с Интернет-сайта	составляющие гражданской идентичности личности			
33	А вы слышали о …?	1	Умение распознавать и употреблять в речи глаголы во времени PastContinuous. Формирование навыка передавать содержание прочитанного с опорой на тезисы (новостные заметки). Умение писать новостные	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе информационную и общекультурную эдентичность как	Умеет планировать речевое и неречевое поведение Соотносит языковые явления с родным языком при изучении грамматики	Распознает и использует в речи глаголы во времениPresentPastContinuous. Передает содержание новостных заметок с опорой на тезисы. Пишет новостные заметки о родном крае.	

			заметки о родном крае.	составляющие гражданской идентичности личности Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и				
4	Действуй!	1	Овладение новыми лексическими единицами по теме урока. Умение вести интервью о событии		Умеет планировать речевое и неречевое поведение Умеет моделировать ситуации общения.	Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме. Ведет диалог-расспрос о событии.	Диалог	стр 32 упр 4

				реагировать на информацию.					
35	Журналы для подростков в Великобритании	1	Умение образовывать и использовать в связной речи PastSimplevs.Past Continuous. Формирование навыка сообщать новость и реагировать на новость	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на	Умеет планировать речевое и неречевое поведение Умеет моделировать ситуации общения.	Используетвсвязнойречи Past Simple vs. Past Continuous. Умеет сообщать новость и реагировать на новость.	Письмо		РТ стр 21

			информацию.					
36	Обсуждение ТВ программ-	1	Формирование навыка ознакомительного и изучающего чтения новостных заметок. Умение понимать на слух основное содержание, выборочную информацию.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает информационной культурой, толе- рантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения	Умеет планировать речевое и неречевое поведение Умеет моделировать ситуации общения.	Умеет вести полилог о событии. Понимает на слух текст. Пишет новостную заметку.	Фронтальный опрос	стр 33 упр 5

37	Включите и настройте свои радоприм ники	1	Формирование навыка чтения аутентичных текстов о британских журналах для подростков. Умение вести полилог в связи с прочитанным. Умение составлять отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам	Умеет выделять нужную информацию. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	Читает аутентичные тексты о британских журналах для подростков. Ведет полилог в связи с прочитанным. Составляет отчет о результатах опроса	Письмо	РТ стр 22
38	Школьный журнал	1	Умения прогнозировать	Осознает возможность самореализа	Моделирует речевую ситуацию.	Ведет диалог-побуждение к действию.	Диалог	стр 37 упр 8

			содержание текста. Развитие навыка вести диалог-побуждение к действию. Развит навыка произношения звуков /ə/, /æ/, /eə/.	ции средствами иностранного языка. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие.	Умеет планировать речевое и неречевое поведение	Правильно произносит звуки /ə/, /æ/, /eə/. Прогнозирует содержание текста.		
39	Обобщение материала по теме	1	Формирование умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по	Осознает возможность самореализации средствами	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Об этом читают и пишут»	Словарный диктант	стр 41 упр 5

			теме «Об этом читают и пишут» в практической деятельности.	иностранного языка.		во всех видах речевой деятельности.		
40	Контрольная работа по теме «Об этом говорят и пишут»	1	Проведение контрольной работы по теме «Об этом говорят и пишут»	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля	Контрольная работа	стр 42 упр4
41	Анализ К/Р. Работа над ошибками	1	Проведение анализа контрольной работы	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона,	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля	Выполнение лексико-грамматических заданий	Работа над ошибками

						реального действия и его продукта			
42	Что день грядущий нам готовит?	Взгляд в будущее	1	Формирование навыка распознавания и употребления в речи глаголов в FutureSimple Формирование навыков ознакомительного и просмотрового чтения (тексты детей о будущем).	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	Умеет запоминать новые слова.	Обладает навыками ознакомительного и просмотрового чтения. Образует и использует в связной речи глаголы в FutureSimple	Чтение	стр 43 РТ стр 27
43		Помешанные на электронике	1	Формирование навыка распознавания и употребления в	Осознает возможность самореализа	Умеет планировать речевое и	Образует и использует в связной речи	Письмо	стр 6 РТ стр 28

			речи глаголов в FutureSimple Овладевает умениями обсуждать прочитанное, вести диалог-расспрос на базе FutureSimple Умение писать текст о прогнозах на будущее (по образцу	ции средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	неречевое поведение Обладает навыками планирования и целеполагания	глаголы в FutureSimple. Обсуждает прочитанное и ведет диалог-расспрос на базе FutureSimple Пишет текст о прогнозах на будущее по образцу		
4 4	Каково ваше мнение?	1	Овладение новыми лексическими единицами по теме урока. Формирование умения прогнозировать содержание	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает	Умеет прогнозировать содержание текста и перерабатывать текст. Умеет планироват	Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме. Воспринимает на слух	Фронтальный опрос	стр 47 упр 8 РТ стр29

			текста и понимать на слух заданную информацию.	познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	ь речевое и неречевое поведение	необходимую информацию. Обладает навыками изучающего чтения			
45	Подростки поколения хай-тек	1	Формирование навыка распознавания и употребления в речи FutureSimple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия Формирование навыка выражать согласие и несогласие. Формирование навыка составлять рекламу и анкету об использовании	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	Умеет планировать речевое и неречевое поведение Моделирует речевую ситуацию Работает с информацией	Образует и использует в связной речи FutureSimple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия Выражает согласие и несогласие Составляет рекламу и анкету об использовании электронных устройств	Монологическое высказывание	стр 49 упр 9 РТ стр 30

			электронных устройств					
46	Как проводить инструктаж	1	Формирование навыка прогнозирующего и изучающего чтения (статья о дистанционном обучении). Умение выражать мнение по проблеме (за и против) Формирование навыка писать эссе, выражая различные точки зрения	Осознает возможность самореализаци и средствами иностранного языка. Проявляет уважение и толерантность к различным точкам зрения	Умеет планировать речевое и неречевое поведение Моделирует речевую ситуацию	Прогнозирует содержание текста о дистанционном обучении. Выражает мнение по проблеме. Пишет эссе, выражая различные точки зрения.	Письмо	стр50 упр 6 РТ стр 31
47	Моделируя реальность	1	Формирование умений прогнозировать содержание текста с опорой на диаграмму. Умение излагать прочитанное с опорой на диаграмму.	Осознает возможность самореализаци и средствами иностранного языка. Испытывает познавательны е интересы к окружающему	Умеет планировать речевое и неречевое поведение Использует диаграммы в качестве опор при	Прогнозирует содержание текста и излагает прочитанное с опорой на диаграмму. Составляет анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»	Фронтальный опрос	стр 32 упр 5

			Формирование навыка составлять анкету-опросник	миру, техническому прогрессу	устном сообщении			
48	Музей космоса	1	Формирование навыка чтения текстов о симуляторах реальности. Формирование навыка образования прилагательных от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful Умение делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоционально-оценочных суждений	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	Умеет работать с информацией. Выделяет в тексте главные факты.	Читает тексты о симуляторах реальности. Образует прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful Делает сообщение в связи с прочитанным		
49	Обобщение материала по теме	1	Формирование умений употреблять изученный	Осознает возможность самореализации средствами	Обладает навыками самоконтрол	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Что день	Словарный диктант	подготовка к к/р

			лексико-грамматический материал по теме «Что день грядущий нам готовит? » в практической деятельности.	иностранного языка.	я и самооценки.	грядущий нам готовит? » во всех видах речевой деятельности.		
50	Контрольная работа.по теме «Что день грядущий нам готовит»	1	Проведение контрольной работы	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля	Контрольная работа	не задано
51	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Проведение анализа контрольной работы	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля	Выполнение лексико-грамматических заданий	работа над ошибками

						действия и его продукта			
52	Развлечения	Тематический парк	1	Овладение новыми лексическими единицами по теме «Развлечения. Формирование навыка чтения текстов с интернет-сайтов парков развлечений.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха	Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух	Читает и понимает тексты с интернет-сайтов парков развлечений. Использует в речи слова и выражения по теме «Развлечения».	Чтение	стр 52 упр 4
53		Лагерь отдыха	1	Формирование навыка распознавания и использования в речи грамматического времени PresentPerfect Умение составлять сообщение о тематическом парке	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха	Использует структура описания тематических парков развлечений. Умеет работать с информацией	Распознает и использует в речи PresentPerfect. Составляет сообщение о тематическом парке на основе прочитанного. Составляет рекламу парка развлечений.	Монологическое высказывание	стр 53 упр 5

			на основе прочитанного. Умение составлять рекламу парка развлечений. Овладение новыми лексическими единицами по теме урока.				
54	Замечательное время!	1	Умение отвечать на приглашение согласием или отказом. Формирование навыка изучающего чтения: диалог о предстоящих каникулах в детском лагере	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме урока. Отвечает на приглашение согласием или отказом. Обладает навыками изучающего чтения	Фронтальн

- 26

Предпросмотр страницы №18

55	Парки развлечений: Леголенд	1	Формирование умений распознавать и употреблять в речи наречия PresentPerfect (already/yet/just/ ever/never/before). Формирование умения вести диалог.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию Умеет пересказывать текст по плану. Образовывает и использует в речи прилагательные с отрицательным значением.	Фронтальный опрос	стр 59 упр 9 РТ стр 36
56	Бронирование места в лагере	1	Формирование навыка изучающего чтения (открытка другу с отдыха). Умение вести диалог по телефону на основе прочитанного. Формирование умений писать	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Умеет работать с информацией Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	Распознает и использует в речи наречия Present Perfect Ведет диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. Умеет составлять список выполненных дел перед отъездом.	Диалог	стр60 упр 7 РТ стр 37

			открытку другу с отдыха					
57	Правила поведения в бассейне	1	Формирование умений прогнозировать содержание текста и ознакомительного чтения. Формирование навыков пересказа по плану. Формирование умений образовывать и использовать в речи прилагательные с отрицательным значением.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.	Умеет работать с информацией Умеет планировать речевое и неречевое поведение	Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию Умеет пересказывать текст по плану. Образовывает и использует в речи прилагательные с отрицательным значением.	Письмо	стр 61 упр 4
58	В компьютерном лагере	1	Развитие умений заказывать путевку в лагерь. Развитие умения различать звуки /ɔ:/, /з:/.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой поведения через	Обладает воображением при моделировании ситуаций общения Развивает коммуникативные УУД через все виды	Умеет заказывать путевку в лагерь. Умеет различать звуки /ɔ:/, /з:/.	Диалог	РТ стр 38

				освоение норм этикета.	речевой деятельности			
59	Обобщение материала по теме	1	Контроль орфографии слов по теме, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности.	Словарный диктант	стр 62 упр 4
60	Контрольная работа по теме «Развлечения»	1	Проведение контрольной работы по теме «Развлечения»	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля	Контрольная работа	стр 63 упр 4РТ стр39
61	Анализ К/Р. Работа над ошибками	1	Проведение анализа контрольной работы	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля	Выполнение лексико-грамматическиз заданий	работа над ошибками

					действия и его продукта			
62	В центре внимания	В лучах славы	1	Овладение новыми лексическими единицами по теме «В центре внимания». Развитие умений поискового чтения и аудирования с выборочным пониманием информации.	Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны Проявляет интерес к разным видам искусства	Умеет аргументировать свой выбор Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Использует в речи новую лексику по теме «В центре внимания» Умеет понимать на слух и читать описания известных людей.	Чтение	стр 8 РТ стр 40
63		Кино.DVD-мания!	1	Умение образовывать и использовать в связной речи степени сравнения прилагательных. Развитие умений вести диалог с элементами описания внешности человека Формирование навыка составлять вопросы викторины	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны	Обладает воображением при моделировании ситуаций общений Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Использует в связной речи степени сравнения прилагательных. Описывает людей. Составляет викторину об известных людях страны	Монологическое высказывание	стр 66 упр 8 РТ стр41

			о знаменитых соотечественниках.					
64	Музыка	1	Формирование навыков поискового чтения (аннотация на альбом рок-звезды). Развитие умения вести беседу о любимом музыкальном стиле и вкусах. Развитие умения составлять аннотацию на любимый музыкальный альбом	Проявляет интерес к разным видам искусства Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Обладает воображением при моделировании ситуаций общения Обладает навыками работы с информацией	Читает аннотацию на музыкальный альбом. Ведет беседу о любимом музыкальном направлении. Составляет письменную аннотацию на любимый музыкальный альбом	Письмо	стр 69 упр 9 РТ стр 42
65	Спорт, известные спортсмены, певцы.	1	Формирование навыка поискового чтения Развитие умений пересказывать текст на основе тезисов. Умение писать статью о самом	Проявляет интерес к разным видам спорта. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Умеет работать с информацией. Составляет тезисы, выделяет основную мысль	Использует навыки поискового чтения Пересказывает текст на основе тезисов.Пишет статью о популярном в России виде спорта	Монологическое высказывание	стр70 упр 6 РТ стр 43

			популярном в России виде спорта.					
66	ТВ программы для подростков	1	Формирование навыка поискового чтения Развитие умений пересказывать текст на основе тезисов.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к разным видам искусства	Умеет прогнозировать содержание текста. Обладает воображением при моделировании ситуаций общений	Использует в речи новую лексику по теме урока. Выражает свои предпочтения при выборе фильма и книги.	Диалог	стр 71 упр 4
67	Эта музыка вам знакома?	1	Формирование навыка ознакомительного и поискового чтения: текст о музыке кино. Формирование навыка излагать содержание прочитанного, опираясь на тезисы	Проявляет интерес к разным видам искусства. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Умеет моделировать ситуацию общения. Выделяет главную мысль в тексте	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения Пересказывает текст, опираясь на тезисы	Фронтальный опрос	стр 72 упр 4

68	ТВ в России	1	Умение вести диалог этикетного характера. Умеет различать звуки /ɜ:/, /oʊ/ burn-boat	Обладает культурой поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Умеет моделировать ситуацию общения. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Умеет заказывать билеты в кино Различает звуки /ɜ:/, /oʊ/	Диалог	стр 73 упр 5 РТ стр45
69	Обобщение материала по теме	1	Контроль орфографии слов по теме, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «В центре внимания» во всех видах речевой деятельности.	Устный опрос	РТ стр46
70	Контрольная работа по теме	1	Проведение контрольной работы	Осознание повышения уровня качества	Обладает навыками	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля	Контрольная работа	стр 77 упр 7

		«В центре внимания»		по теме «В центре внимания»	знаний по предмету	самоконтроля и самооценки.			
71		АнализК/Р. Работа над ошибками	1	Выполнение анализа контрольной работы	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля	Выполнение лексико-грамматических заданий	работа над ошибками
72	Экология	Спасем нашу планету!	1	Овладение новыми лексическими единицами по теме «Экология» Формирование навыка ведения разговора об экологических проблемах.	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	Использует записи при публичном выступлении. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Использует во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» Ведет разговор об экологических проблемах.	Чтение	стр 79 упр 9 РТ стр 48

73	Помощники природы	1	Формирование навыка использования в связной речи грамматического времени PresentPerfectContinuous Умение использовать фразовый глагол make Формирование навыка писать короткую статью об одной из экологических проблем	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	Умеет пользоваться словарями Обладает навыками планирования и целеполагание. Устанавливает смысловые соответствия при восприятии речи на слух	Использует в связной речи грамматическое времяPresentPerfectContinuous . Использует фразовый глагол make. Пишет краткую статью о проблеме кислотных дождей.	Письмо	стр80 упр 6 РТ стр 49
74	Рожденные свободными	1	Овладение новыми лексическими единицами по теме «Экология» Формирование навыков поискового и изучающего чтения – диалог о	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	Прогнозирует содержание текста. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» Обладает навыками поискового и изучающего чтения	Диалог	стр 81 упр 4

			работе в экологическом клубе					
75	Мир природы в Шотландии	1	Формирование навыков образования и употребления в речи разделительных вопросов. Формирование умения выражать долженствование Формирование навыка составления списка необходимых дел	Бережно относится к природе Умеет принять помощь, предложить или отказаться от помощи.	Умеет планировать работу Умеет моделировать ситуацию общения.	Использует в связной речи разделительные вопросы Выражает долженствование Составляет список дел экологической группы.	Монологическое высказывание	РТ стр 50
76	Денежные пожертвования на благое дело	1	Формирование навыка аргументировать свою точку зрения в устной и письменной речи Умение подбирать аргументы к мнению.	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	Умеет моделировать ситуацию общения. Обладает навыками работы с информацией	Аргументирует свою точку зрения в устной речи и на письме Обменивается мнениями и подбирает аргументы Пишет эссе «Дикие животные дома: за и против»	Фронтальный опрос	стр 82 упр 4

77	Цепь питания/пищевая цепочка	1	Формирование навыков изучающего чтения и пересказа – статья о шотландской природе. Развития умения описывать природные заповедники России.	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Умеет составлять монологическое и письменное высказывание о заповедниках России Пересказывает текст.	Письмо	
78	В экологическом лагере	1	Формирование умения вести диалог этикетного характера. Развитие навыка образования глаголов от прилагательных при помощи суффикса -en Развитие произносительных	Отстаивает общечеловеческие ценности Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	Умеет моделировать ситуацию общения.	Умеет вести диалог этикетного характера Умеет произносить звуки / aɪ / aɪə / Образует глаголы от прилагательных при помощи суффикса -en	Диалог	стр 83 упр 5 РТ стр51

			навыков (звуки /aɪ/, /aɪə/)						
79		Обобщение материала по теме	1	Контроль орфографии по теме «Экология», выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Проблемы экологии» во всех видах речевой деятельности.	Словарный диктант	подготовка к к/р
80		Контрольная работа по теме «Экология»	1	Проведение контрольной работы по теме «Экология»	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля	Контрольная работа	не задано
81		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Проведение анализа контрольной работы	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля	Выполнение лексико-грамматических заданий	Работа над ошибками
82	Время покупок	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу,кто ты	1	Формирование навыка распознавания и употребления в речи новой лексики по	Формирует культуру питания как составляющую	Умеет работать с информацией. Развивает коммуникативн	Использует во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Время покупок	Чтение	стр 87 упр 6РТ стр53

			теме «Время покупок » Формирование навыка изучающего чтения – текст о здоровом питании	здорового образа жизни	ые УУД через все виды речевой деятельности	» Читает текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения		
83	Чем могу помочь?	1	Формирование навыка выражать в речи значения количества. Развитие умения вести разговор о здоровой пище. Формирование навыка описания своей диеты	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры	Умеет работать с информацией. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Выражает в речи значения количества Ведет разговор о здоровой пищи Описывает диету	Монологическое высказывание	стр 88 упр 7 РТ стр 54
84	Подаркивсем!	1	Формирование навыка распознавания и употребления в речи новой лексики по теме модуля.	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни	Умеет слушать с цель выполнения проверки задания Умеет прогнозировать	Распознает и использует в речи новую лексику по теме раздела. Ведет диалог-расспрос о покупках	Диалог	стр 90 упр 4 РТ стр 55

			Формирование навыков поискового чтения – диалог – сборы в лагерь. Развитие умения вести диалог-расспрос о покупках	Стремится к совершенствованию собственной культуры	содержание текста. Развивает воображение, моделируя ситуацию общения	Читает диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения.		
85	Давай поговорим о еде!	1	Формирование навыка использования во всех видах речевой деятельности грамматических времен Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Формирование навыка ведения диалога о необходимых покупках.	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни. Стремится к совершенствованию собственной культуры	Умеет работать с информацией. Развивает воображение, моделируя ситуацию общения	Использует в связной речи грамматические временаPresentPerfectContinuous и PresentPerfect. Ведет диалог о необходимых покупках	Фронтальный опрос	стр 91 упр.5
86	Выражение благодарности, восхищения	1	Формирование навыка распознавания и употребления в речи	Формирует культуру питания как составляющую	Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию	Использует в речи новую лексику по теме урока. Читает текст о покупке сувениров и составляет	Диалог	стр 91 упр.5

		новой лексики по теме «урока. Формирование навыка изучающего и поискового чтения – письмо о покупке сувениров. Развитие умения вести диалог на основе прочитанного. Отсутствие навыка написания письма с отдыха другу (по плану)	здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры. Умеет выражать благодарность и восхищение.	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Умеет планировать содержание будущего письма	диалог на основе прочитанного. Пишет письмо с отдых другу по плану		
87	Выбор за вами	1	Формирование навыка изучающего чтения – словарные статьи об идиомах и поговорках. Формирование навыков обсуждения темы на основе прочитанного. Развитие умения составлять	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры	Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию Планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу	Читает словарные статьи о пословицах и поговорках. Обсуждает темы на основе прочитанного. Составляет викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой.	Письмо	РТ стр 56

			викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой					
88	Прощальная вечеринка	1	Формирование навыка ведения диалога этикетного характера с опорой на образец. Формирование навыка различия звуков /s/ и /z/ (nice -busy).	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Умеет выражать благодарность и восхищение	Умеет работать с информацией. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Умеет вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение. Умеет различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy).	Диалог	стр 92 упр 3
89	Обобщение материала по теме	1	Контроль орфографии по теме «Время покупок», выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Время покупок» во всех видах речевой деятельности.	Словарный диктант	Повторение материала
90	Контрольная работа по теме «Время покупок»	1	Проведение контрольной работы по теме «Время покупок»	Осознание повышения уровня качества	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 9 модуля	Контрольная работа	не задано

				знаний по предмету					
91	Анализ Работа над ошибками	1	Проведение анализа контрольной работы	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 9 модуля	Выполнение лексико-грамматических заданий	Работа над ошибками
92	В здоровом теле – здоровый дух	Жизнь без стрессов	1	Формирование навыка распознавания и употребления лексики по теме «Жизнь без стрессов» Формирование навыка ознакомительного чтения – текст о стрессе Развитие умения вести обсуждения в парах на тему	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Обладает валеологической культурой	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Работает со словарем	Использует в речи лексику по теме урока. Читает текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах	Чтение	РТ стр58

			стресса и борьбе с ним					
93	Невезучий	1	Формирование навыка распознавания и употребления лексики по теме урока. Формирование навыка языковой догадки, незнание явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура)	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Обладает валеологической культурой культуре	Умеет работать со справочной литературой Прогнозирует содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам	Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме урока. Обладает языковой догадкой, знает, что такое омонимия, полисемия и каламбур	Фронтальны опрос	стр 93 упр 5 РТ стр57
94	У врача.	1	Развитие умения вести диалог этикетного характера. Различают звуки /ʌ/–/aʊ/Mum, done –bow, loud	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Умеет поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах	Развивает коммуникативн ые УУД через все виды речевой деятельности Развивает воображение при моделировании ситуаций общения	Умеет вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах Различает звуки /ʌ/–/aʊ/ Mum, done – bow, loud	Диалог	РТ стр 11

95	Королевская медслужба	1	Формирование навыка поискового чтения (текст о королевской медицинской службе в Австралии) Формирование навыка образования прилагательных от глаголов с суффиксами -ive, -ative. Развитие умения давать интервью на основе прочитанного. Развитие умения писать статью о благотворительности в России.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Обладает валеологической культурой	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Развивает воображение при моделировании ситуаций общения	Образовывает прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. Строит высказывание на основе прочитанного в форме интервью. Пишет статью о благотворительности в России	Монологическое высказывание	РТстр.58
96	У школьного врача	1	Развитие умения вести диалог этикетного характера.	Осознает возможность самореализации средствами	Развивает коммуникативные УУД через все виды	Умеет вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах	Диалог	РТ стр.60

			Различают звуки /ʌ/–/aʊ/Mum, done –bow, loud	иностранного языка Умеет поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах	речевой деятельности Развивает воображение при моделировании ситуаций общения	Различает звуки /ʌ/–/aʊ/ Mum, done – bow, loud		
97	Робинзон Крузо	1	Формирование навыков изучающего чтения – текст о побережьях и пляжах. Развитие умения пересказывать отрывок литературного произведения. Формирование навыка писать рассказ о приключениях на необитаемом острове	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Развивает воображение при моделировании ситуаций общения	Читает отрывок литературного произведения и пересказывает его. Пишет рассказ о приключениях на необитаемом острове.	Письмо	РТ стр.61

98	Вопросы здоровья	1	Формирование навыка поискового чтения (письмо-совет по вопросам здоровья). Формирование навыка составления высказывания на основе прочитанного. Развитие умения писать письмо-совет заболевшему другу	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Обладает валеологической культурой	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Развивает воображение при моделировании ситуаций общения	Расспрашивает о состоянии здоровья и приободряет заболевшего. Пишет письмо-совет по вопросам здоровья	Письмо	РТ стр.62

Предпросмотр страницы №26

99	Обобщение материала по теме	1	Контроль орфографии по теме «В здоровом теле – здоровый дух», выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Время покупок» во всех видах речевой деятельности.	Словарный диктант	подготовка к итоговой к/р
100	Итоговая контрольная работа	1	Проведение итоговой контрольной работы за год	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за год	Контрольная работа	не задано
101	Анализ контрольной работы	1	Проведение анализа контрольной работы	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за год	Выполнение лексико-грамматических заданий	работа над ошибками
102	Обобщение изученногоматериала	1	Выбор грамматически правильного	Осознает возможность самореализации	Развивает коммуникативные	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом	Фронтальный опрос	не задано

высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	средствами иностранного языка.	УУД через все виды речевой деятельности Развивает воображение при моделировании ситуаций общения	во всех видах речевой деятельности.

.

Литература и средства обучения

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).

Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2017. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

В. Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы.

Учебник «Английский в фокусе» для 11 класса, Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. (М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 г.). Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации».

Литература для учителя: 1. Книги для учителя. 2. Контрольные задания. 3. Методические рекомендации к контрольным заданиям.

Дополнительные средства обучения: Мультимедийные обучающие компьютерные программы.

Для работы над лексикой используется авторская подборка аутентичных текстов из различных источников.

Для контроля сформированности лексико-грамматических навыков и компетенции чтения используются контрольные задания данного УМК, а также тесты из дополнительной методической литературы.

Для развития социокультурной компетенции используются пособия по зарубежной литературе и страноведению англоязычных стран и России.

Электронные образовательные ресурсы:

https://edu.tatar.ru/
http://www.1september.ru/

http://www.homeenglish.ru/

http://www.prosv.ru/

http://www.usingenglish.com
http://www.englishteachers.ru

http://www.learn-english.ru
http://www.english4u.com.ua
http://englishschool12.ru

Экранно-звуковые пособия:

- Аудиодиски.
- Мультимедийные презентации.

Печатные пособия:

- Тематические картинки.
- Грамматические таблицы.