Государственное областное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная спортивная школа-интернат «Спарта»

| РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО | УТВЕРЖДАЮ |
|-----------------------------------|-----------------------|
| Педагогическим советом | Директор |
| Протокол № 1 от 20 августа 2018г. | ГОАОУ « СОСШ «Спарта» |
| | Д.В. Чебанов |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| Предметная область <u>Иностранный язык</u> | |
|---|--|
| Наименование учебного курса <u>Английский язык</u> | |
| Уровень образования основного общего образования | |
| Срок реализации программы 2 года | |
| Количество часов по учебному плану: 8 класс, в год102, в неделю _3; | |
| Рабочая программа на основе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС), с учетом Основной образовательной программы основного общего образования. Авторской программы В. Г. Апалько онглийскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений Москва: Просвещение, 2017г | |
| Рабочую программу составил/ Паршина С.С. | |

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам.
- Примерные программы основного общего образования. Английский язык
- Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 5–9» ("SPOTLIGHT"), М.: Просвещение, 2011

Учебник: «Английский в фокусе» для 8 класса, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2018. Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на 105 часов в год, на 3 часа в неделю.

Цели и задачи курса:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей: развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Предметное содержание речи.

- Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и влечения (спорт, посещение дискотеки, кафе, театр, кино, музыка, живопись); молодежная мода, покупки, карманные деньги.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
- Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Лексическая сторона речи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- 1) аффиксами:
- **=** глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (impression/information), -ance/-ence (performance/influence), -ment (development),-ity (possibility);
- прилагательных -im/-in (impolite/informal), -able/-ible (sociable/ possible), -less (homeless), -ive (creative), inter-(international);
 - 2) словосложением: прилагательное + прилагательное (deaf-mute), прилагательное + существительное (blackboard);
 - 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold cold winter).

Грамматическая сторона речи. Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not soas, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.),

конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел;

навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Результаты изучения английского языка в 8 классе

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

3) Предметные результаты

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значмую/нужную/необходимую информацию; чтении:
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах

изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- **т** особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- **т** роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- **т** начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- **т** расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- **т** рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- **т** делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
 - шиспользовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
 - шиспользовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- **ш** читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- **ш** читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - = читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- **з**аполнять анкеты и формуляры;
- ше писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- **процессе** устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- **с**оздания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- **при**общения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

| N | Раздел, тема | К 0 | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной | Лекс- грамм. материал | Вид, фор | Планируемые результаты | Д/3 | Дата |
|---|-----------------|--------|--------------|--|--------------------------|-------------|---------------------------|-------|------|
| | урока | Л | J 1 | деятельности | 1 | ма | 1 0 | | |
| | | Ч | | | | конт | | | |
| | | | | | | роля | | | |
| 1 | 1а Чтение | | Урок | Прогнозирование содержания | Л: знакомство; | Фр | Уметь | 1) | |
| 2 | И | 2 | изучение | текста; чтение с пониманием | прилагател-е; | ОНТ | прогнозировать | y.2,3 | |
| | лексика. | | нового и | основного содержания текста. | язык тела; | аль | содержание текста, | c.4 | |
| | Первый | | первично | Сообщение в связи с прочитанным | Γp:Present | ная | выделять главную | Wb | |
| | шаг. | | e | текстом, выражение своего | tenses. | бес | мысль, уметь | 2) | |
| | | | закрепле | отношения к прочитанному. | | еда | находить ключевые | y.10 | |
| | | | ние | | | | слова или фразы т с | c. 11 | |
| | | | | | | | | Sb | |
| 3 | 1b | 1 | Урок | Чтение диалога, подстановка | Л.: знакомство, | | Уметь вести диалог | 1) | |
| | Аудиро- | | развитие | пропущенных фраз. Восприятие | семейные | Уст | по предложенной | y.10 | |
| | вание и | | речевых | текста на слух, драматизация | отношения, | ны | ситуации, развитие | c.13 | |
| | устная | | умений. | диалога. Аудирование с | отношения в | й | навыков устной речи, | Sb | |
| | речь. | | | выборочным пониманием | обществе. | | аудирования | | |

| | Знакомст во | | | необходимой информации. Описание внешности людей по фото. | | опр | | 2) y. 3,4 c.5 Wb | |
|-----|---|---|--|--|--|---|---|---|--|
| 4 5 | 1с Грамма- тика. Наст, буд, прош. формы глаг. | 2 | Урок развитие языковых навыков. | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. | Γp:Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to) P. Simple /Cont. | Коп . тес т .\В ыпо лне нит рен иро воч . упр | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | 1) y.1,2 2) y 3,4 c.6 Wb | |
| 6 | 1d Лексика и устная речь. Кто есть кто? | 1 | Урок изучение и закрепле ния нового | Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. | Гр.: Степени сравн-я прил-х, наречий. Л.: описание внешности; идиомы; | Уст ны й опр ос | Знать способы словообр-я прилаг., наречий и употр-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я. | 1) y.1,2 c.7 Wb 2) y. 3,4 c.7 Wb | |
| 7 | 1е Письмо. Поздрави тельные | 1 | Урок развитие навыков письма. | Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких | Л: поздравительн- ые открытки. | Пис ьме нн ый | Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать | y.8 c.19 Sb / y. 4 c.8 Wb | |

| | открытк и | | | поздравлений, выражение пожеланий. | | опр | лексику неофиц. стиля. | | |
|-----|---|---|---------------------------------------|--|--|---|--|---|--|
| 8 | 1f Лексика и грамм-а Прилагат ельные, фр.гл. | 1 | Урок развитие речевых умений | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | Л.: фр. глагол get Гр.: словообраз-ие прилагательны х, предлоги. | Вы пол нен тре нир ово чны х упр ажн ени й | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; степени сравнения прилагательных. | y. 3,4 c.9 Wb | |
| 9 | Культ/вед -1 Этикет в Великобри тании. | 1 | Комбини рованный | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | Л.: этикет общения. | Нап иса ние ста тьи | Знать реалии страны В/британии и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру | y. 2,3 c.10 Wb, Журн ал Spotli ght on Russia | |
| 1 0 | Меж/связ и-1 Психологи я. Конфликт ы | 1 | Комбини рованный | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. | Л.: конфликтные ситуации; чувства людей; антонимы. | Уст ны й опр ос | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. | c.11 Wb | |
| 1 | П\р по теме <i>Межличн</i> | 2 | Контроль знаний | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1. р 9). Работа над ошибками. | | Тем ати ч, | Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению | y.4,5 /6,7* | |

| 1 2 | остн. взаимоот ношения в семье | | | *Компьютерное тестирование (грамматика). | | про ме жес кий , про ме жут очн ый | речевых умений – подготовка к тесту | c.13 Wb |
|------------------------------|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | МОДУЛЬ 2 Food & Shop | <u> </u> | | | |
| 1 3 /1 1 4/ 2 | 2а Чтение и лексика Е∂а. | 2 | - | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорн.ЛЕ | Л.: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7 | Уст ны й опр ос (фр онт аль ная раб ота) | Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, сос-ть рассказ на основе прочитанного. | 1) y.1,2 c.14 Wb 2) y.9 c. 27 Sb |
| 1 5/ 3 | 2b Аудиро-в ание и устн. речь. Покупки. | 2 | Урок развитие речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Л.: виды магазинов; покупки; | Уст ны й опр ос | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информ, описывать картинки. | 1) y.1 c.15W b 2) y.9 c. 29 Sb |

| 1 | 2c | 2 | Урок | Сравнительный анализ наст., прош. | Гр: <i>Pr.Per</i> / | Вы | Знать признаки и | 1) y.1 |
|----|------------|---|-------------|------------------------------------|---------------------|-----|----------------------|--------|
| 6/ | Грамма- | | развитие | видо-врем. форм глагола. | PrP Con. | ПОЛ | уметь распознавать, | c.16 |
| 4 | тика. | | языковых | Выполнение грамматических | Pr. | нен | употреблять в речи | Wb |
| 1 | | | навыков. | упражнений, употребление в речи | Perfect/Past | игр | артикли, формы | 2) y. |
| 7/ | | | | глаголов в наст., прош. времени. | Sim. | амм | глаголов в наст. | 4,5 |
| 5 | | | | | Has gone to/ | ату | времени | c.16 |
| | | | | | been to/been | пр | | Wb |
| | | | | | in; Артикли | | | |
| 1 | 2 d | 1 | Урок | Анализ употребления существ-ных, | Л.: еда; | Уст | Уметь определять | y.5 |
| 8/ | Лексика | | изучение | имеющих только форму | приготовление | ны | тему, содержание | c.17W |
| 6 | и устная | | И | единственного или множ. | еды; идиомы; | й | текста, выделять | b |
| | речь. | | закрепле | числа.М/диалоги этикетного хар-ра. | Гр.: сущ-ные | опр | основную мысль, | y.9 c. |
| | | | R ИН | Аудирование с пониманием | единственного | oc. | делать выписки из | 33 Sb |
| | Любимые | | нового | основного содержания, с | и мн.числа | Mo | текста. Уметь кратко | |
| | рецепты. | | | извлечением заданной информации | | нол | высказываться о | |
| | | | | Краткое высказывание о событиях | | ОГ | фактах и событиях на | |
| | | | | на основе услыш. | | | основе прочит. | |
| 1 | 2e | 1 | Урок | Чтение, ответы на вопросы по | Л: | Пис | Уметь находить | y.7 |
| 9/ | Письмо. | | развитие | прочитанному. Обсуждение порядка | вступительные, | ЬМО | ключевые слова в | c. 35 |
| 7 | Письмо | | навыков | написания письма, используемой | завершающие | | задании. Знать | Sb |
| | другу. | | письма. | лексики, поиск ключевых слов. | фразы | | порядок | |
| | | | | Написание письма неоф. стиля по | Гр.: порядок | | прилагательных и | |
| | | | | плану с опорой на образец. | прилагательны | | уметь употреблять их | |
| | | | | | X; | | в речи в правильном | |
| | | | | | | | порядке. | |
| | 2f | 1 | Урок | Анализ значений фразового глагола | Гр. | Вы | Уметь образовывать | y. 3,4 |
| 0/ | Лексика | | развитие | 'go', способов словообразования | :образование | ПОЛ | существительные, | c.19 |
| 8 | И | | речевых | отриц. прилаг, глаголов и сущ-ых, | отриц. | тре | глаголы и | Wb |
| | грамм-а. | | умений | зависимых предлогов. Выполнение | прилаг-х, | нир | прилагательные с | |
| | | | | тренировочных упражнений. | сущ-х и | ову | отрицательным | |
| | | | | | глаголов; | пр | значением. | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | Л.: фр. глагол | | | | |
|--------------------------|---|---|--------------------------|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | go | | | | |
| 2 1/ 9 | Культ/вед 2 Благотвор ительнос ть. | 1 | Комбини рованный | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочит. Написание короткой статьи в журнал. | | Уст ны й опр ос/ пис ьм (ин див | Уметь выбирать глав.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в раб. с иняз текст | y. 2,3 c.20 Wb, Журн ал Spotli ght on Russia | |
| 2 2/ 1 0 | Экология - 2 Проблемы экологии. | 1 | Комбини рованный | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочит. | Л.: словообразова ние: глаголы с re- | Фр онт аль ная бес еда | Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побужд к | y. 3,4 c.21 Wb | |
| 2 3\ 1 1 | П\р по теме Еда и покупки. | 1 | Контроль знаний | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. р 13). | | Тематі | ический контроль | y.5,6 c.23 Wb | |
| 2 4- 2 5 | K\p P\o | 2 | Контроль ЗУН | К\р по теме «Межличностные взаимоотношения в семье. Еда и покупки» на основе контр. заданий к УМК(Test 1-2. р 9-13).Р\о | | Итогов | вый контроль. | 7,8* c.23 Wb | |
| 2 6, 2 7 | _ | | изученного министрати | (отработка грамматических навыков). | Компьютерный | практи | кум. | | |

| | II четверть (21 час) мировую культуру | | | МОДУЛЬ 3 Great min | ds / Выдающие | ся люд | и и их вклад в науку | |
|--------------|---|-----|--|--|---|--|---|--|
| | мировую і | кул | ьтуру | | | | | |
| 2 8/1 | За Чтение и лексика Изобрете ния | 1 | Урок изучение нового и первичное закреплен ие | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. | Л.: изобретения; виды научной деятельности; отрасли науки | Уст ны й опр ос (фр онт аль ная раб ота) | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчив.словосочет. | 1) y.3,4 c.24 Wb 2) y.7 c. 43 Sb |
| 2 9/ 2 | 3b Аудиро-в ание и устн. речь. Работа. | 1 | Урок развитие речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Л.: профессии; работа; | Уст ны й опр ос. Диа лог | Уметь вести диалогобмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования | 1) y. 2,3 c.25 Wb 2) y.8 c.45 Sb |
| 3 0/3 | 3с Грамма- тика. Прошедш ие времена | 1 | Урок развитие языковых навыков. | Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах | Гр.: Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous | Вы пол нен игр амм ат упр | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. | 1) y.4,5 c.26W b 2) y. 11 c.47 Sb |

| _ | 2.1 | - | * 7 | | T | T 7 | | 0 | |
|----|----------|---|----------|------------------------------------|----------------|------------|-----------------------|---------|--|
| 3 | 3d | 1 | Урок | Прогнозирование содержания | Л.: биография; | Уст | Полно и точно | y.8 | |
| 1/ | Лексика | | изучение | текста, поисков.и изучающее | периоды жизни | НЫ | понимать содержание | c.49 | |
| 4 | и устная | | И | чтение, выполнение задания на | человека; | й | текста при чтении, с | Sb | |
| | речь. | | закрепле | заполнение пропусков в тексте | идиомы; | опр | выбором нужной | y. 4 c. | |
| | Великие | | ния | (множественный выбор). Анализ | | oc | информации при | 27 | |
| | ученые | | нового | употребления ЛЕ. Восприятие | | | восприятии текста на | Wb | |
| | | | | текста на слух с извлеч-м нужной | | | слух. Уметь делать | | |
| | | | | информации. Высказывание на | | | сообщение в связи с | | |
| | | | | основе прочитанного. | | | прочит. | | |
| 3 | 3e | 1 | Урок | Выражение последовательности | Гр.: | Пис | Уметь написать | y.8 | |
| 2/ | Письмо. | | развитие | событий в сложноподчи-ненных | слова-связки; | ьмо | историю по плану | c.51 | |
| 5 | Письмо | | навыков | предложениях (when, while, as soon | | | (120-180-слов). | Sb/y. | |
| | другу. | | письма. | as, before). Обсуждение порядка | | | | 4 c.28 | |
| | | | | написания рассказа, анализ | | | | Wb | |
| | | | | употребления прилагатель-ных и | | | | | |
| | | | | наречий в описаниях. | | | | | |
| 3 | 3f | 1 | Урок | Анализ способов | Гр.: фразовый | Ин | Знать признаки, уметь | y. 3,4 | |
| 3/ | Лексика | | развитие | словообразования глаголов от | глагол bring | див | распознавать и | c.29 | |
| 6 | И | | речевых | существительных, значений | | ид. | употреблять в речи | Wb | |
| | грамм-а. | | умений | фразового глагола 'bring ', | | раб | глагольные формы в | | |
| | | | | трудноразличи- мых слов, | | Вы | прошедшем времени, | | |
| | | | | видо-врем. форм глагола. | | пол | фр.глаголы и ЛЕ. | | |
| | | | | Выполнение тренировочных | | нен | | | |
| | | | | упражнений. | | ие | | | |
| | | | | | | упр | | | |
| | | | | | | тре | | | |
| | | | | | | нир | | | |
| | | | | | | ОВО | | | |
| | | | | | | ЧНЫ | | | |
| | | | | | | X | | | |
| | | | | | | упр | | | |
| | | | | | | ажн | | | |

| | 1 | | 1 | | | | 1 | ı ı | T |
|-----------------------------------|--|---|---------------------|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | | ени й. | | | |
| 3 4/7 | Культ/вед 3 Английски е деньги. | 1 | Комбини рованный | Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словооб- разование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны. | Л.: словообразова ние ЛЕ с помощью суффиксов,раз личение значений слов: | Ин див раб ота | Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять | y. 2,3 c.30 Wb, Журн ал Spotli ght on | |
| | | | | | name-call- make | | рассказ с опорой на прочитанное. | Russia | |
| 3 5/ 8 | Меж/связ и-3 История. | 1 | Комбини рованный | Чтение текста с полным пониманием, установление логической последователь -ности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) | | Уст ны й опр ос (фр онт аль ная раб ота) | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логичес- кую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным. | y. 3,4 c.31 Wb | |
| 3 6/ 9 3 7/ 1 0 | П\р по теме Выдающи еся люди | 2 | Контроль знаний | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 3. р 17). | | Темати | ический контроль | y.5,6 /7,8* c.33 Wb | |
| | | | | МОДУЛЬ 4 Be yoursel | f / Молодежная | мода | | | |

| 3 | 4a | 1 | Урок | Прогнозирование содержания | Гр.: | У | Уметь прогнозировать | 1) | |
|----|----------|---|-----------|---------------------------------|--------------|---|----------------------|--------|--|
| 8/ | Чтение и | | изучение | текста по заголовку и | страдательны | c | содерж-е текста по | y.3,4 | |
| 1 | лексика | | нового и | подзаголовкам; ознакомитель-ное | й залог; | T | заголовку, выделять | c.34 | |
| | Твой | | | и изучающее чтение.Выбор | 11 3001101, | Н | главную мысль, уметь | Wb | |
| | имидж | | закреплен | 1 | | Ы | находить ключевые | 2) y.8 | |
| | | | ие | (выделение главной | | й | слова или фразы в | c. 59 | |
| | | | | мысли)Сообщение в связи с | | 0 | тексте, делать | Sb | |
| | | | | прочитанным текстом, выражение | | П | сообщение в связи с | | |
| | | | | своего отношения к | | p | прочитанным. | | |
| | | | | прочитанному. | | 0 | | | |
| | | | | | | c | | | |
| | | | | | | (| | | |
| | | | | | | ф | | | |
| | | | | | | p | | | |
| | | | | | | 0 | | | |
| | | | | | | Н | | | |
| | | | | | | T | | | |
| | | | | | | a | | | |
| | | | | | | Л | | | |
| | | | | | | Ь | | | |
| | | | | | | Н | | | |
| | | | | | | a | | | |
| | | | | | | Я | | | |
| | | | | | | p | | | |
| | | | | | | a | | | |
| | | | | | | б | | | |
| | | | | | | o | | | |
| | | | | | | Т | | | |
| | | | | | | a | | | |
| | | | | | |) | | | |
| | | | | | | | | | |

| 3 9/ 2 | 4b Аудиро-в ание и устн. речь. Одежда и мода | 1 | Урок развитие речевых умений. | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам | Л.: идиомы; Гр.: каузативная форма; | У с т н ы й о п р о с. | Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. | 1) y.4 c. 35Wb 2) y.9 c.61 Sb | |
|--------|--|---|--|---|--|---|---|--|--|
| 4 0/3 | 4с Грамма- тика. Страдате льный залог | 1 | Урок развитие языковых навыков. | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. | | В п о л н е н и г р а м м а т у п | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. | 1) y.1,2 c.36 Wb 2) y 3,4 c.36 Wb | |

| | T | 1 | 1 | | T | ı | T | <u> </u> | |
|----|-----------|---|----------|---------------------------------|----------------|---|-------------------------|----------|--|
| 4 | 4d | 1 | Урок | Анализ способов образования | Л.: фразовый | У | Уметь образовывать | 1) | |
| 1/ | Лексика | | изучение | степеней сравнения прилаг-ых. | глагол put; | c | отрицательную форму | y.1,2 | |
| 4 | и устная | | И | Аудирование с извл. основной | Гр.: предлоги; | T | прилагательных. | c.37 | |
| | речь. | | закрепле | информации. Краткое | образование | Н | | Wb | |
| | Имидж | | ния | высказывание о фактах и | отрицательны | Ы | | 2) y. | |
| | | | нового | событиях с использование идиом. | X | й | | 4,5 | |
| | | | | | прилагательн | 0 | | c.37 | |
| | | | | | ых; | П | | Wb | |
| | | | | | | p | | | |
| | | | | | | O | | | |
| | | | | | | c | | | |
| | | | | | | | | | |
| 4 | 4e | 1 | Урок | Чтение, соотнесение типов | ЛЕ: одежда, | И | Уметь делать выписки из | y.7 | |
| 2/ | Письмо. | | развитие | открыток и фраз. Анализ офиц. | национальны | Н | текста, написать | c.67 | |
| 5 | Письмо – | | навыков | /неофициального стилей. | й костюм; | Д | письмо-совет. | Sb | |
| | совет. | | письма. | Написание коротких | | И | | /y.4 | |
| | | | | поздравлений, выражение | | В | | c.38 | |
| | | | | пожеланий. | | И | | Wb | |
| | | | | | | Д | | | |
| | | | | | | p | | | |
| | | | | | | a | | | |
| | | | | | | б | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | П | | | |
| | | | | | | И | | | |
| | | | | | | c | | | |
| | | | | | | Ь | | | |
| | | | | | | M | | | |
| | | | | | | o | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| 4 | 4f | 1 | Урок | Анализ способов | ЛЕ.: одежда; | В | Знать и уметь | y. 3,4 | |
|----|----------|---|----------|----------------------------|--------------|---|--------------------|--------|--|
| 3/ | Лексика | | развитие | словообразования, значений | материалы; | Ы | употреблять фр. | c.39 | |
| 6 | И | | речевых | фразового глагола 'get' и | | П | глаголы, предлоги. | Wb | |
| | грамм-а. | | умений | зависимых предлогов. | | 0 | | | |
| | | | | Выполнение тренировочных | | Л | | | |
| | | | | упражнений. | | T | | | |
| | | | | | | p | | | |
| | | | | | | e | | | |
| | | | | | | Н | | | |
| | | | | | | И | | | |
| | | | | | | p | | | |
| | | | | | | 0 | | | |
| | | | | | | В | | | |
| | | | | | | У | | | |
| | | | | | | П | | | |
| | | | | | | p | | | |
| | | | | | | В | | | |
| | | | | | | Ы | | | |
| | | | | | | П | | | |
| | | | | | | 0 | | | |
| | | | | | | Л | | | |
| | | | | | | H | | | |
| | | | | | | e | | | |
| | | | | | | Н | | | |
| | | | | | | И | | | |
| | | | | | | e | | | |
| | | | | | | У | | | |
| | | | | | | П | | | |
| | | | | | | p | | | |
| | | | | | | T | | | |
| | | | | | | p | | | |
| | | | | | | e | | | |

| _ | , , | | | | - | | | Г | |
|----|----------|---|----------|---------------------------------|---|---|-----------------------|--------|--|
| | | | | | | Н | | | |
| | | | | | | И | | | |
| | | | | | | p | | | |
| | | | | | | 0 | | | |
| | | | | | | В | | | |
| | | | | | | 0 | | | |
| | | | | | | Ч | | | |
| | | | | | | Н | | | |
| | | | | | | Ы | | | |
| | | | | | | X | | | |
| | | | | | | y | | | |
| | | | | | | П | | | |
| | | | | | | p | | | |
| | | | | | | a | | | |
| | | | | | | Ж | | | |
| | | | | | | Н | | | |
| | | | | | | e | | | |
| | | | | | | Н | | | |
| | | | | | | И | | | |
| | | | | | | й | | | |
| | | | | | | • | | | |
| | | | | | | | | | |
| 4 | Культ/ве | 1 | Комбини | Чтение текста с извлечением | | Н | Иметь представление о | y. 2,3 | |
| 4/ | д 4 | | рованный | нужной информации, | | a | социокультурном | c.40 | |
| 7 | Национал | | | использование языковой догадки. | | П | портрете | Wb, | |
| | ьн. | | | Написание короткой статьи в | | И | Великобритании. Уметь | Журн | |
| | костюмы | | | журнал (проект). | | c | представлять родную | ал | |
| | Британи | | | | | a | страну и ее культуру. | Spotli | |
| | u | | | | | Н | | ght on | |
| | | | | | | И | | Russia | |
| | | | | | | e | | | |
| | | | | | | c | | | |

| 4 6\ 9 4 7- 4 8 | П\р по теме Молодеж. мода К\р Р\о | 1 2 | Контроль знаний Контроль ЗУН | Wb с. 42-43) Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 4. р 22). Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди. Молодежная мода» на основе контрольных заданий к УМК. | | | атический контроль говый контроль. | y.5,6 /7,8* c.43 Wb | |
|-----------------------------------|--|-------------|---------------------------------------|---|--------------------------|-----|---------------------------------------|------------------------------|--|
| № | Раздел, тема урока | к о л | Тип урока | (Mid Test p 26) Работа над ошибками. Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Лекс- грамм. материал | Вид | р результаты | Д/3 | |

| | III четвер | ТЬ | (30 час.) | МОДУЈ | IЬ 5 Global | issues / | Природа и проблемы | | |
|--------------------------------|--|----|---|--|---|---|---|---|--|
| 4 9, 5 0/ 1, 2 | 5а Чтение и лексика Цунами | 2 | Урок -изучение нового и первично е закрепле ние | Ролевая игра,сообщение на основе прочит; Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение; Рассказ о своей семье | природные катаклизмы,с тихийные бедствия Пассивный залог у.4 | Ус тн ый оп рос (фр онт аль ная раб ота | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | 1) y.3, 4 c. 44 wb 2)y.9 c.75 sb | |
| 5 1, 5 2, /3 ,4 | 5b Аудиро-в ание и устн. речь. Глобальны е проблемы | 2 | Урок- формиро вание речевых умений. | Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации | глобальные пробле мы:упр.1;рече вое взаим-вие у 4,6 | Ус тн ый оп рос | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи. | 1)y.1, 2 c.45 wb 2) y.8 c77 sb | |
| 5 3/ 5 5 4/ 6 | 5с Грамма- тика. Инфинит ив или герундий? | 2 | | Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола | Infinitive/-ing forms: yпp. 1-5 Used to – be used to – get used to: yпp.7 | Вы по лне ниг ра мм ат уп | Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму | y.3,4 c 46 wb y.8 c.79 sb | |

| 5 5/ 7 | 5d Лексика и устная речь. Погода | 1 | Урок —развити е речевых умений и языковых навыков. | Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода» | погода, идиомы с лексикой по теме «Погода»: у 1,5,6,7 | Ус тн ый оп рос \ ди олг | Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи | y. 3,4 c.47 wb | |
|------------------------------|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
| 5 6/ 8 5 7/ 9 | 5е Письмо. Эссе «Свое мнение». | 2 | Урок –развити е речевых умений. | поиск ,изуч. чтение – эссе о проблемах ул. движен.в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану) | мнения, суждения, гипотезы Сложные союзы both and, either or, neither nor | Пи сь мо эсс е | Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение» | y.6 c.83 Sb /e/2-4 c.48 wb | |
| 5 8/ 1 0 | 5f Лексика и грамм-а. | 1 | Урок развития речевых умений | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'call' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электр. письмо другу о недавней поездке | phrasal verbs (call): упр.2 существит. от глаг. (-(t)ion, -ance, у1 Трудные ЛЕ | Ин ди ви д. раб ота Вы по лне ни е уп ртр ен ир | Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий. | y.3,4 c.49 wb | |

| | | | | | | чн ых уп ра жн ен ий. | | | |
|-------------------|---|---|--------------------------------------|---|----------------------|---|--|--|--|
| 5 9/ 1 1 | Культ/ве д 5 Шотлан дские коровы | 1 | Урок –развит речевых умений. | Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал. | | Ус тн ый оп рос | Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма. | y.4 c.85, Журн ал Spotli ght on Russia | |
| 6 0 \1 2 | Меж/связ и-5 Наука. | 1 | Урок -развит речевых умений | Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации, | Экология в одежде | Ус тн ый оп рос | Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи. | y.6 c.87 Sb, y.4 c.81 wb | |
| 2/13 | П\р по теме Природа и проблемы экологии. | 2 | Контроль знаний | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 5. р 30). Работа над ошибками. ПК (грамматика). | | Темат | ический контроль. | y.5,6 /7,8* c.53 Wb | |
| | MOДУЛЬ 6 Culture exchange / Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка | | | | | | | | |

| 6 3, 6 | ба Чтение и лексика | 2 | Урок -изучение нового и | Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение, сообщение на основе прочит; | отпуск, каникулы; путешествия, | у с т | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие | 1) y. 3,4 c. 54 wb | |
|--------------|---------------------------|---|-------------------------------|---|--------------------------------------|-------------|---|--------------------------|--|
| 4/ | Необычны | | первично | | виды отдыха, | Н | навыков чтения и устой | 2)y.6 | |
| 1, | e | | e | | занятия | Ы | речи. Уметь выделять | c.91 | |
| 2 | путешест | | закрепле | | | й | ключевые слова и фразы | sb | |
| | вия | | ние | | | 0 | | | |
| | | | | | | П | | | |
| | | | | | | p | | | |
| | | | | | | 0 | | | |
| | | | | | | c | | | |
| | | | | | | (| | | |
| | | | | | | ф | | | |
| | | | | | | p o | | | |
| | | | | | | Н | | | |
| | | | | | | T | | | |
| | | | | | | a | | | |
| | | | | | | Л | | | |
| | | | | | | Ь | | | |
| | | | | | | Н | | | |
| | | | | | | a | | | |
| | | | | | | Я | | | |
| | | | | | | p | | | |
| | | | | | | a | | | |
| | | | | | | б | | | |
| | | | | | | o | | | |
| | | | | | | Т | | | |
| | | | | | | a | | | |
| | | | | | |) | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | 4 | 3 7 | | HD 6 | X 7 | Ъ | | |
|----|------------|---|------------|---------------------------------|---------------|-----|-----------------------|---------|--|
| 6 | 6 b | I | Урок- | Ознак. чтение, поиск. чтение, | ЛЕ: проблемы | У | Воспринимать текст на | y.8 c. | |
| 5/ | Аудиро-в | | формиро | аудиров-е с выборочным | на отдыхе | c | слух, уметь выбирать | 93 Sb | |
| 3 | ание и | | вание | извлечением информации | | T | нужную информацию. | y.1 | |
| | устн. | | речевых | Диалог о неудачном путешествии. | | Н | Развитие навыков | c.55 | |
| | речь.Проб | | умений. | | | Ы | аудирования, устной | wb | |
| | лемы в | | | | | й | речи. | | |
| | отпуске | | | | | 0 | | | |
| | | | | | | П | | | |
| | | | | | | p | | | |
| | | | | | | 0 | | | |
| | | | | | | c. | | | |
| | | | | | | Д | | | |
| | | | | | | И | | | |
| | | | | | | a | | | |
| | | | | | | Л | | | |
| | | | | | | 0 | | | |
| | | | | | | Γ | | | |
| | | | | | | | | | |
| 6 | 6c | 2 | Урок | Сравнительный анализ | Косвенная | В | Уметь употреблять | y. 8 c. | |
| 6, | Грамма- | | -формиро | употребления видо-времен. форм | peчь/Reported | Ы | косвенную речь в | 95 Sb, | |
| 6 | тика. | | вание | глагола в косвенной речи. | Speech | П | различных типах | y.3,4 | |
| 7/ | Косвенная | | языковых | Выполнение грамматических | | 0 | предложений, | c.56 | |
| 4, | речь | | навыков. | упражнений | | Л | использовать | wb | |
| 5 | | | | | | Н | согласование времен. | | |
| | | | | | | e | | | |
| | | | | | | Н | | | |
| | | | | | | И | | | |
| | | | | | | Γ | | | |
| | | | | | | p | | | |
| | | | | | | a | | | |
| | | | | | | M | | | |
| | | | | | | M | | | |

| а т у п | | |
|--|-----------------|--|
| y y | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| p | | |
| 6 6d 1 Урок Устное высказывание о видах Предлоги У Расширение словарного | y. 11 | |
| 8/ Лексика –развити транспорта, путешествии, поиск аt-оп в с запаса. Развитие | c.97 | |
| 6 и устная е речевых чтение, изуч. чтение, знакомство с выражениях т навыков чтения, | Sb | |
| речь. умений и лексическими единицами и по теме н аудирования, говорения. | y. 3,4 | |
| Средства языковых идиомами, обсуждение на основе «Транспорт», ы Уметь прогнозировать | c. 57 | |
| передвиж навыков. прочитанного, аудирование виды й пропущенные слова в | wb | |
| ения коротких текстов с извлечением транспорта; о связном тексте. | | |
| нужной информации. идиомы п | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| 6 6e 1 Урок Ознак, поисковое и изучающее ЛЕ: обменные П Уметь писать личное | y.3 c. | |
| 6 6e 1 Урок Ознак, поисковое и изучающее ЛЕ: обменные П Уметь писать личное 9/ Письмо. -развити чтение, личное поездки и письмо полуофициал. | y.3 c. 58 wb | |
| | - | |
| 9/ Письмо. — развити чтение, личное поездки и письмо полуофициал. | 58 wb | |
| 9/ Письмо. —развити тение, личное письмо-благодарность поездки письмо полуофициал. с стиля, выраж.е | 58 wb | |
| 9/ Письмо. —развити личное письмо поездки и письмо полуофициал. 7 Личное письмо е речевых умений. полуофициального стиля. 1 письмо поездки и письмо полуофициал. с стиля, выраж.е благодарность, используя | 58 wb | |
| 9/ Личное письмо —развити е речевых умений. чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля. поездки и письмо полуофициал. с стиля, выраж.е благодарность, используя м формулы речевого | 58 wb | |
| 9/ Личное письмо —развити е речевых умений. чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля. поездки и письмо полуофициал. с стиля, выраж.е благодарность, используя формулы речевого о этикета, принятые в | 58 wb | |
| 9/ Личное письмо —развити е речевых умений. чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля. поездки и письмо полуофициал. с стиля, выраж.е благодарность, используя формулы речевого о этикета, принятые в стране изучаемого яз | 58 wb | |
| 9/ Личное письмо —развити е речевых умений. чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля. поездки и письмо полуофициал. с стиля, выраж.е благодарность, используя м формулы речевого о этикета, принятые в стране изучаемого яз 7 6f 2 Урок Анализ способов Фр. гл. 'set', И Развитие лексических и | 58 wb | |
| 9/ Личьое письмо —развити е речевых умений. чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля. поездки и письмо полуофициал. с стиля, выраж.е ь благодарность, используя м формулы речевого о этикета, принятые в стране изучаемого яз 7 об Лексика 2 Урок развития Анализ способов словообразования, значений Фр. гл. 'set', и развитие лексических и грамматических | y. 3,4 c. 59 | |
| 9/ Личное письмо —развити е речевых умений. чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля. поездки и письмо полуофициал. с с тиля, выраж.е благодарность, используя формулы речевого о этикета, принятые в стране изучаемого яз 7 бf | y. 3,4 c. 59 | |
| 9/ Личное письмо —развити е речевых умений. чтение, личное письмо-благодарность умений. поездки и письмо полуофициал. с стиля, выраж.е ь благодарность, используя формулы речевого о этикета, принятые в стране изучаемого яз 7 бf | y. 3,4 c. 59 | |
| 9/ Письмо. —развити е речевых умений. чтение, личное письмо-благодарность используя умений. поездки и письмо полуофициал. с с тиля, выраж.е ь благодарность, используя формулы речевого о этикета, принятые в стране изучаемого яз 7 об | y. 3,4 c. 59 | |

| p | |
|---|--|
| a | |
| б | |
| 0 | |
| Т | |
| a | |
| В | |
| Ы | |
| П | |
| 0 | |
| л | |
| Н | |
| e | |
| Н | |
| И | |
| e | |
| у | |
| П | |
| p | |
| Т | |
| p | |
| e | |
| Н | |
| И | |
| p | |
| 0 | |
| В | |
| 0 | |
| Ч | |
| Н | |
| Ы | |
| X | |

| | | | | | у п р а ж н е н и | | | |
|-------------------|--------------------|---|--|---|---|--|--|--|
| 7 2/ 1 0 | Культ/ве д 6 Темза | 1 | Урок —развити е речевых умений. | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал. | И н д и в р а б о т а\ П и с ь м | Знакомство с реалиями страны изуч языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать глав факты из текста, составлять текст с опорой на образец. | y. 5 c. 101 Sb Журн ал Spotli ght on Russia | |

| 7 3/1 1 | Экология 6 Памятник и культуры в опасности . | | Урок –развити е речевых умений | Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информ, Проектная работа (по выбору уч-ся) | П р о е к т н р а б о т а (п о в ы | Обучение различным видам чтения, устной речи. | y. 6 c.103 Sb/ y.3,4 c. 61 wb | |
|---------|--|---|--------------------------------|---|-------------------------------------|---|--|--|
| | П\р по теме Достопри мечат | 1 | Контоль знаний | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 6. р 34) | | атический контроль. | y.5,6 /7,8* c.63 Wb | |
| 6\ | K\ p P\o | 2 | Контроль ЗУН | К\р по теме «Природа и проблемы экологии. Достопримечательности», на | Итол | говый контроль. | | |

| | 1 | | T | | | 1 | | T | 1 |
|----|-----------|-------|----------------|----------------------------------|----------------|----------|-----------------------|--------|---|
| 7 | | | | основе контрольных заданий к | | | | | |
| 7 | | | | УМК (Test 6. p 34). Работа над | | | | | |
| | | | | ошибками. ПК (грамматика). | | | | | |
| 7 | B\ф'Windo |) W (| on Britain'.] | Повторение изученного (отработка | грамматических | навык | сов). | | |
| 8 | • | | | | 1 | | , | | |
| | IV чет | гвеј | рть (27 час.) | MOДУЛЬ 7 Education / | Школьное обр | азова | ние, школьная жизнь, | | |
| | изучаемыс | е пр | едметы и о | тношение к ним | | | | _ | |
| 7 | 7a | 2 | Урок | Диалог-обмен мнениями, | ЛЕ: средства | У | Расширение словарного | y.10 | |
| 9, | Чтение и | | -изучение | поисковое и изучающее чтение, | массовой | ст | запаса, запоминание | c. 107 | |
| 8 | лексика | | нового | устное сообщение на основе | информации | Н | новой лексики, | Sb, y. | |
| 0/ | Поколение | | ипервичн | прочитанного | | Ы | развитие навыков | 4 | |
| 1, | M | | oe | | | й | чтения и устой речи. | c.64 | |
| 2 | | | закрепле | | | ОП | Уметь выделять | wb | |
| | | | ние | | | po | ключевые слова и | | |
| | | | | | | c | фразы | | |
| | | | | | | (ф | Tr | | |
| | | | | | | po | | | |
| | | | | | | HT | | | |
| | | | | | | ал | | | |
| | | | | | | ьн | | | |
| | | | | | | ая | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | ра бо | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | та | | | |
| | | | | | |) | | | |
| 8 | 7b | 1 | Урок- | Описание картинки, ролевая игра, | ЛЕ: | У | Воспринимать текст на | y.1, 2 | |
| 1/ | Аудиро-в | | формиро | поисковое и изучающее чтение, | образование, | ст | слух, уметь выбирать | c.65 | |
| 3 | ание и | | вание | аудирование с пониманием | школа, | Н | нужную информацию. | wb | |
| | устн. | | речевых | основного содержания | экзамены | Ы | Развитие навыков | | |
| | Школа | | умений. | - | | й | аудирования, устной | | |
| | | | | | | ОП | речи. | | |

| 8 2, 8 3/ 4, 5 | 7с Грамма- тика. Модальны е глаголы | 2 | Урок -формиро вание языковых навыков. | Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений. | Модальные глаголы | ро с. Д иа ло г В ы по лн ен иг ра | Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять. | y. 3,4 c.66 wb | |
|-------------------------------|---|---|--|---|---|--|---|----------------------|--|
| | | | | | | м ма т уп | | | |
| 8 4/6 | 7d Лексика и устная речь. Професси и в СМИ | 1 | Урок –развити е речевых умений и языковых навыков. | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания | профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости» | У ст н ы й оп ро с | Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения. | y. 3,4 c.67 wb | |
| | 7е Письмо. Эссе «За и против» | 1 | Урок -развити е речевых умений. | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения | современ-ные технологии Linkers (средства | П ис ьм о | Развитие умения писать сочинение по плану, знание слов-связок | y.8 c. 115 Sb | |

| | | | | | логической | эс | | | |
|----|-----------|---|----------|-------------------------------|---------------|----|----------------------|--------|--|
| | | | | | связи в | ce | | | |
| | | | | | тексте) | | | | |
| 8 | 7f | 1 | Урок | Поисковое и изучающее чтение, | phrasal verbs | И | Формирование | y. 3,4 | |
| 6/ | Лексика | | развития | высказывания на основе | (give): | нд | грамматических | c.69 | |
| 8 | И | | речевых | прочитанного, Заметка в | словообразов | ИВ | навыков. Закрепление | wb | |
| | грамм-а. | | умений | международный журнал | ание | ИД | новой лексики. | | |
| | | | | | предлоги | | | | |
| | | | | | | pa | | | |
| | | | | | | бо | | | |
| | | | | | | та | | | |
| | | | | | | В | | | |
| | | | | | | Ы | | | |
| | | | | | | ПО | | | |
| | | | | | | ЛН | | | |
| | | | | | | ен | | | |
| | | | | | | ие | | | |
| | | | | | | уп | | | |
| | | | | | | рт | | | |
| | | | | | | pe | | | |
| | | | | | | НИ | | | |
| | | | | | | po | | | |
| | | | | | | ВО | | | |
| | | | | | | ЧН | | | |
| | | | | | | Ы | | | |
| | | | | | | X | | | |
| | | | | | | уп | | | |
| | | | | | | pa | | | |
| | | | | | | Ж | | | |
| | | | | | | не | | | |
| | | | | | | НИ | | | |
| | | | | | | й. | | | |

| 8 7/ 9 | Культ/ве д 7 Колледж Святой Троицы в Дублине | 1 | Урок –развити е речевых умений. | Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного, | У ст н ы й оп ро с | Знакомство с реалиями стран изучаемого языка. | y.6 c.117, | |
|-------------------|---|---|-------------------------------------|--|---|---|---|--|
| 8 8/ 1 0 | Меж/связ и 7 Компьют ерные сети | 1 | Урок –развити е речевых умений | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся) | П ро ек тн ра бо та (п о в ы бо ру) | Обучение различным видам чтения, устной речи. | y.3,4 c.71 wb Журн ал Spotli ght on Russia | |
| 8 9\ 1 1 | Англ в фокусе в России-7 | 1 | Урок развит речевых умений | Ознакомительное чтение. *Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73). | У ст н ы й оп ро с | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Самокоррекция, подготовка к п\р | gress | |

| 9 | TI\ | 2 | | Пина при | | Т | <u> </u> | 5(| | |
|---------------|----------------|---|-----------|--|---------------|---------|------------------------|----------------|---|--|
| $\frac{9}{0}$ | П\р по теме | 2 | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к | | 1 CMa1 | ический контроль. | y.5,6 /7,8* | | |
| 9 | Школьное | | | УМК.(Test 7. р 38). Работа над | | | | c.73 | | |
| 1 | образован | | | ошибками. *Компьютерное | | | | Wb | | |
| 1 | ue | | | тестирование (грамматика). | | | | | | |
| 2, | $P \mid o$ | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| | 1 | ı | T | МОДУЛЬ 8 Pastimes / | Досуг, влечен | | | | 1 | |
| 9 | 8a | 2 | Урок | Поисковое и изучающее чтение, | ЛЕ: интересы | У | Уметь читать с | y.7 | | |
| 1, | Чтение и | | -изучение | устное сообщение на основе | и увлечения | ст | различными | c. | | |
| 9 | лексика | | нового | прочитанного. Написание | | Н | стратегиями в | 123 | | |
| 2/ | Экстрема | | ипервично | | | Ы | зависимости от | Sb, y. | | |
| 1, | льные | | e | международного молодежного | | й | коммуникативной | 4 | | |
| 2 | увлечения | | закреплен | журнала о любимом виде спорта. | | О | задачи. Уметь выделять | c.74 | | |
| | | | ие | | | П | ключевые слова и | wb | | |
| | | | | | | p | фразы. | | | |
| | | | | | | oc | | | | |
| | | | | | | (| | | | |
| | | | | | | ф | | | | |
| | | | | | | p | | | | |
| | | | | | | 0 | | | | |
| | | | | | | Н | | | | |
| | | | | | | та | | | | |
| | | | | | | ЛЬ Н | | | | |
| | | | | | | ая | | | | |
| | | | | | | pa | | | | |
| | | | | | | б | | | | |

| | | | | | | от a) | | | |
|-------------------------------|--|---|---|---|---|---|--|---|--|
| 9 3/3 | 8b Аудиро-в ание и устн. речь. Спорт | 1 | Урок- формирова ние речевых умений. | Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец | ЛЕ: виды спорта: | У ст н ы й о п р ос Д и ал | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. | y.11 c. 125 Sb, y. 2 c.75 wb | |
| 9 4, 9 5/ 4, 5 | 8с Грамма- тика. Условные придаточ ные предложе ния | 2 | Урок -формиров ание языковых навыков. | Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений. | Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless: упр. 1-4, 6, 7, 9, 10 | В ы п о л н е н иг ра м м ат у | Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные придаточные предложения | y.11 c. 127 Sb, y. 4 c.76 wb | |

| | | | 1 | 1 | 1 | | T | | I | ı |
|----|------------|---|-----------|-------------------------------|------------------|----|-------------------------|---------|---|---|
| | | | | | | Π | | | | |
| | | | | | | p | | | | |
| 9 | 8d | 1 | Урок | Поисковое и изучающее чтение. | «Спорт»; | У | Уметь вести диалог | y.9 c. | | |
| 1/ | Лексика | | –развитие | Обсуждение на основе | идиомы с | СТ | этикетного характера, | 129 | | |
| 6 | и устная | | речевых | прочитанного, аудирование с | лексикой по | H | знать и распознавать | Sb, y. | | |
| | речь. | | умений и | пониманием основного | теме | Ы | новые ЛЕ, уметь | 4,5 | | |
| | Cnopm | | язык. | содержания | «Спорт»: | й | употреблять их в речи | c.77 | | |
| | | | навыков. | | упр. 3, 4, 5, 6, | 0 | | wb | | |
| | | | | | 7, 8 | Π | | | | |
| | | | | | | p | | | | |
| | | | | | | oc | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 9 | 8e | 1 | Урок | Ознакомительное и изучающее | запрос, | Π | Уметь заполнять анкеты | y.6 c. | | |
| 6/ | Письмо. | | –развитие | чтение, обсуждение структуры | заявления (о | И | и формуляры | 131 | | |
| 7 | Заявление | | речевых | сочинения-рассуждения | приеме в | СР | | Sb, /y. | | |
| | о вступ. в | | умений. | | клуб) | M | | 4 | | |
| | клуб | | | | упр.1 | 0 | | c.78 | | |
| | | | | | | a | | wb | | |
| | | | | | | H | | | | |
| | | | | | | ке | | | | |
| | | | | | | та | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 9 | 8f | 1 | Урок | Поисковое и изучающее чтение, | phrasal verbs | И | Знать и уметь | y. 3, 4 | | |
| 7/ | Лексика | | развития | высказывания на основе | (take): | H | употреблять фр. | c.79 | | |
| 8 | И | | речевых | прочитанного, Заметка в | упр.1;слов-е | Д | глаголы, предлоги. | wb | | |
| | грамм-а. | | умений | международный журнал | прил.у.4трудн | И | Написать элект. письмо, | | | |
| | | | | | ые ЛЕ у.2 | В | исп-я инфинитив или | | | |
| | | | | | предлоги у.3,5 | И | герундий. | | | |
| | | | | | | Д. | | | | |
| | | | | | | pa | | | | |
| | | | | | | б | | | | |
| | | | | | | ОТ | | | | |

| Т | ı | 1 | | | | |
|---|---|---|--|--------|--|---------------|
| | | | | a | | |
| | | | | В | | |
| | | | | Ы | | |
| | | | | П | | |
| | | | | 0 | | |
| | | | | Л | | |
| | | | | Н | | |
| | | | | e | | |
| | | | | Н | | |
| | | | | И | | |
| | | | | e | | |
| | | | | y | | |
| | | | | П | | |
| | | | | рт | | |
| | | | | pe | | |
| | | | | Н | | |
| | | | | И | | |
| | | | | p | | |
| | | | | 0 | | |
| | | | | В | | |
| | | | | o | | |
| | | | | Ч | | |
| | | | | Н | | |
| | | | | Ы | | 1 |
| | | | | X | | |
| | | | | | | |
| | | | | у п | | 1 |
| | | | | pa | | |
| | | | | Ж | | |
| | | | | Н | | |
| | | | | e | | |
| | | | | Н | | |
| | | | | 11 | | $\overline{}$ |

| | | $\overline{}$ | | т т | | | | | $\overline{}$ | |
|-------------------|--|---------------|-------------------------------------|---|------------------|--|---|--|---------------|--|
| | | | | | | и й. | | | | |
| 9 8/9 | Культ/ве д 8 Талисман ы | 1 | Урок –развитие речевых умений. | Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного, | 1 | И н д и в и д уа ль н ая ра б от а | | y.6 c. 133 Sb, y. 3,4 c.80 wb | | |
| 9 9/ 1 0 | Экология 8 Экологиче с-кий проект A.W.A.R.E | 1 | Урок –развитие речевых умений | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал. | I I I I | У ст н ы й о п р | | y.6 c. 135 Sb, y. 4,5 c.81 wb | | |
| 1 0 0\ | Англ в фокусе в России-8 | 1 | Урок развит речевых умений | Ознакомительное чтение. Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb c. 72-73) | C I | Н | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Самокоррекция, подготовка к п\р | c.9Pro gress check c.120 | | |

| _ | 1 | 1 | | 1 | | | |
|---|---|---|--|---|---------|--|--|
| 1 | | | | | й | | |
| 1 | - | | | | 0 | | |
| | | | | | Π | | |
| | | | | | p oc | | |
| | | | | | oc | | |
| | | | | | В | | |
| | | | | | Ы | | |
| | | | | | П | | |
| | | | | | 0 | | |
| | | | | | Л | | |
| | | | | | Н | | |
| | | | | | e | | |
| | | | | | Н | | |
| | | | | | И | | |
| | | | | | e | | |
| | | | | | y | | |
| | | | | | П | | |
| | | | | | рт | | |
| | | | | | pe | | |
| | | | | | Н | | |
| | | | | | И | | |
| | | | | | p | | |
| | | | | | 0 | | |
| | | | | | В | | |
| | | | | | 0 | | |
| | | | | | Ч | | |
| | | | | | H | | |
| | | | | | н Ы | | |
| | | | | | Х | | |
| | | | | | Λ | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| 1 | П\р по | 1 | Обобщ, | Проверочная работа на основе | Тематический контроль. | y.5,6 |
|----|-------------|---|------------|----------------------------------|------------------------|-------|
| 0 | теме | | системат-я | контрольных заданий к УМК.(Test | | /7,8* |
| 1 | Досуг,влеч | | , | 8. р 42). Работа над ошибками. | | c.83 |
| /1 | ения, | | | | | Wb |
| 2 | спорт. | | | | | |
| 1 | К\р Досуг, | 2 | Контроль | К\ р на основе контрольных | Итоговый контроль. | |
| 0 | влечения,сп | | ЗУН | заданий к УМК (Exit Test. p 46). | | |
| 2- | ортом | | | Работа над ошибками. ПК | | |
| 1 | | | | (грамматика). | | |
| 0 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |

Литература и средства обучения

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).

Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2013. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

В. Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы.

<u>Учебник</u> «Английский в фокусе» для 7 класса, Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. (М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 г.). Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации».

<u>Литература для учителя:</u> 1. Книги для учителя. 2. Контрольные задания. 3. Методические рекомендации к контрольным заданиям.

Дополнительные средства обучения: Мультимедийные обучающие компьютерные программы.

Для работы над лексикой используется авторская подборка аутентичных текстов из различных источников.

<u>Для контроля</u> сформированности лексико-грамматических навыков и компетенции чтения используются контрольные задания данного УМК, а также тесты из дополнительной методической литературы.

<u>Для развития социокультурной компетенции</u> используются пособия по зарубежной литературе и страноведению англоязычных стран и России.

Электронные образовательные ресурсы:

https://edu.tatar.ru/

http://www.1september.ru/

http://www.homeenglish.ru/

http://www.prosv.ru/

http://www.usingenglish.com

http://www.englishteachers.ru

http://www.learn-english.ru

http://www.english4u.com.ua

http://englishschool12.ru

Экранно-звуковые пособия:

- Аудиодиски.
- Мультимедийные презентации.

Печатные пособия:

- Тематические картинки.
- Грамматические таблицы.