Государственное областное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная спортивная школа-интернат
«Спарта»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 1от 20 августа 2018	**УТВЕРЖДАЮ** Директор ГОАОУ « СОСШ «Спарта» Д.В. Чебанов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область Иностранный язык

Наименование учебного курса Немецкий язык

Уровень образования среднего общего образования

Срок реализации программы 2 года

Количество часов по учебному плану: 10 класс в год - 102 ч, в неделю - 3 ч.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, с учетом Основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочую программу составил_____/ Климова И.В./

Пояснительная записка

1. Сведения о программе

Программа по учебному предмету «Немецкий язык» для 10 класса базового уровня составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего полного общего образования,
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях,
- с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов федерального компонента государственного стандарта среднего полного общего образования,
- школьного учебного плана,
- УМК для общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. 10 класс» И. Л. Бим,

  Садомова Л. В., Лытаева М. А.

2.Цели и задачи обучения немецкому языку в 10 классе

Цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.
- **совершенствование** коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **систематизация** ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **увеличение** объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **дальнейшее развитие** умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **развитие** общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Задачи:

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.
- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования следующих компетенций:

3. Речевая компетенция. Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повсе-дневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации,

обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 15-20 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут: понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:
отделять главную информацию от второстепенной;
выявлять наиболее значимые факты;
определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также
текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):
ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
Развитие умений:
выделять основные факты;
отделять главную информацию от второстепенной;
предвосхищать возможные события/факты;
раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
понимать аргументацию;
извлекать необходимую/интересующую информацию;
определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме);
составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные компетенции

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные компетенции

Дальнейшее **развитие общеучебных умений,** связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

Социокультурные компетенции

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах;

этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

4. Языковые компетенции

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке;

навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv). Систематизация всех временных форм Passiv.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schűler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, kőnnen, mőgen и сочетания wűrde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов;

об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смысловой глагол в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).

Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных,

неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt).

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса по немецкому языку на базовом уровне

У выпускников 10 класса будут достигнуты определенные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»:

1.Предметные результаты: в коммуникативной сфере: коммуникативная компетенция (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

уметь:

говорение

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

-участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

-осуществлять запрос информации,

-обращаться за разъяснениями,

-выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - **до 6-7 реплик** со стороны каждого учащегося.

- устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка

Объем монологического высказывания **15-20 фраз**.

аудирование

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до **3-х минут**:
- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного

общения.

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/ интересующую информацию.

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое с разными коммуникативными задачами: с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно - познавательного характера; с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); с целью выборочного понимания необходимой/ интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Уметь:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

письмо

-писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки;

-излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

-расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

-рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

- **социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

- **компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
-владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
-владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

-представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения **с** носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
-приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
в трудовой сфере:
-умение планировать свой учебный труд;
в эстетической сфере:
-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
в физической сфере:
-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. **Метапредметные результаты:**

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

3. **Личностные результаты:**

-формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
-формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
-приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
-совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
-существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

-достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
-осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Немецкий язык. 10 класс» базовый уровень

Раздел 1. Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем? Что умеем? (25 часов)

№ урока	Тема урока	Планируемый предметный результат	Виды и формы текущего и итогового контроля	Дата	
				план	факт
1.	Знакомство с УМК И. Л. Бим «Немецкий язык. 10 класс»	Знать расположение разделов в учебнике, задачи обучения. Уметь эффективно использовать УМК И. Л. Бим «Немецкий язык. 10 класс» для изучения ИЯ			
2.	У карты Германии.	Уметь работать с картой Германии, заполнять ее необходимыми данными, рассказывать о географическом положении страны, федеральном устройстве, особенностях ландшафта, крупных городах	Текущий контроль устной речи на тему «ФРГ». Контроль письменной речи.		
3.	Политическое устройство ФРГ	Уметь рассказывать о политическом устройстве страны, знаменитых немецких	Текущий контроль устной речи на тему		

		ученых и изобретателях, выполнять упражнения в рабочей тетради	«ФРГ» и «Знаменитые немецкие учёные и изобретатели». Контроль письменной речи.		
4.	Новый Берлин	Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями, выполнить задания после текста, рассказывать о Берлине	Контроль чтения и устной речи на тему «Берлин»		
5.	В опасности ли немецкий язык?	Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями, выполнить задания после текста, рассказывать о немецкоговорящих странах, проблемах современного немецкого языка	Контроль чтения и устной речи на тему «Немецкоязычные страны»		
6.	Франкфурт-на-Майне	Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведческого характера, выполнить задания после текста, рассказывать о Франкфурте-на-Майне.	Контроль чтения и устной речи на тему «Франкфурт – на –Майне»		
7.	Викторина «Что мы знаем о Германии и немцах?»	Уметь выполнять проектную работу, используя памятку на с. 13-14 как руководство к действию	Контроль страноведческих знаний		

8.	Презентация и закрепление новой лексики	Уметь самостоятельно семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам, употреблять данную лексику в речи, ответах на вопросы	Контроль лексики и устной речи		
9.	Я, моя малая родина, моя страна	Уметь отвечать устно на поставленные вопросы о себе, своих интересах и увлечениях, своей семье, родном городе и стране, давать на них развернутые ответы, рассказывать о себе, своих интересах, своей стране, своем городе, инсценировать диалоги	Контроль устной речи на тему «Моя визитная карточка» и «Моя страна»		
10.	Любимые места отдыха в Германии	Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведческого характера, выполнять задания после текста, рассказывать о любимых местах отдыха в Германии	Контроль чтения и устной речи		
11.	Презенс и претеритум пассив	Уметь образовывать и употреблять в речи Präsens, Präteritum Passiv, работать с текстами, содержащими пассив, уметь распознавать его, определять видовременные формы	Контроль грамматики		

12.	Перфект, плюсквамперфект и футурум пассив	Уметь образовывать и употреблять Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv, работать с текстами, содержащими пассив, уметь распознавать его, определять видовременные формы	Контроль грамматики		
13.	Кёльн. Совершенствование грамматических навыков.	Уметь употреблять грамматическую форму «пассив» в различных речевых ситуациях, читать текст с полным пониманием содержания, выполнять задания после текста	Контроль грамматики и устной речи		
14.	Видео-урок «Кёльн на Рейне»	Уметь получать страноведческую информацию из видео, выполнять тестовые задания к нему	Текущий контроль устной и письменной речи		
15.	Музеи Берлина	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания	Контроль аудирования		
16.	Братья Гримм	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания	Контроль аудирования		

17.	Моя малая Родина	Уметь употреблять новую лексику в монологической речи, строить высказывания о родном городе. Писать письмо, рассказывая другу о городе, соблюдать правила написания письма	Текущий контроль устной речи на тему «Мой родной город» и письменной речи на тему «Письмо другу в Германии о своём родном городе»		
18.	Экскурсии по Берлину	Уметь воспринимать диалоги на слух с пониманием основного содержания, выразительно читать диалоги, составлять диалоги по образцу и инсценировать их	Контроль устной диалогической речи		
19.	Зачем изучают немецкий язык?	Уметь читать тексты, содержащие страноведческую информацию, с пониманием основного содержания, выполнять послетекстовые задания, активизировать употребление изученного лексического материала в устной речи, проводить опрос и оформлять результаты опроса в форме коллажа.	Контроль устной и письменной речи		
20.	Немецкие города Бонн и Гейдельберг	Уметь читать тексты, содержащие страноведческую информацию, с пониманием основного содержания, выполнять послетекстовые задания, активизировать	Контроль чтения и устной речи на тему «Немецкие города». Подготовка к проекту.		

		употребление изученного лексического материала в устной речи, рассказать о немецких городах.			
21.	Москва глазами немецких школьников	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, выполнять послетекстовые задания, рассказывать о Москве с опорой на ассоциограмму, употреблять лексику по теме «Москва»	Контроль чтения и устной речи на тему «Москва»		
22.	Немецкий национальный характер	Уметь читать текст страноведческого характера с полным пониманием прочитанного. Выполнять задания после текста, рассказывать о немецком национальном характере	Контроль чтения и устной речи на тему «Немецкий национальный характер»		
23.	Повторение и систематизация материала раздела 1.	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач	Устный контроль знания лексики раздела.		
24.	Контрольная работа №1 по теме «Немецкий язык в Европе»	Уметь выполнять тестовые задания, составленные по аналогии с заданиями ЕГЭ.	Контрольная работа №1.		
25.	Анализ контрольной работы № 1. Презентация и защита проектов «Немецкие города».	Уметь представлять и защищать проект. Уметь находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их.	Работа над ошибками. Презентация и защита проектов «Немецкие города».		

2. Школьный обмен, международные молодёжные проекты. Вы хотите в них участвовать? (24 часа)

№ урока	Тема урока	Планируемый предметный результат	Виды и формы текущего и итогового контроля	Дата	
				план	факт
26.1.	Международный школьный обмен	Уметь читать небольшие по объёму тексты с опорой на сноски-комментарии и обмениваться информацией в группах, выполнять задания к тексту; работать в группах.	Контроль чтения и устной речи		
27.2.	Элиза Брюкнет в Москве	Уметь читать текст типа интервью с пониманием основного содержания, находить в нем информацию о различиях систем образования в Германии и России.	Контроль чтения и устной речи		
28.3.	Европейские молодёжные недели	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, совершенствовать технику чтения.	Контроль чтения и устной речи		
29.4.	Русско-немецкий молодёжный форум	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, пересказывать текст с опорой на ключевые слова.	Контроль чтения и устной речи		
30.5.	Мнения российских и немецких	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, обсуждать мнения немецких и русских школьников,	Контроль чтения и устной речи		

	школьников о форуме	выражать собственное мнение по проблеме.			
31.6.	Молодёжь в борьбе за охрану окружающей среды	Уметь читать тексты с опорой на сноски-комментарии и обмениваться информацией в группах, выполнять задания к тексту; работать в группах.	Контроль чтения, устной и письменной речи		
32.7.	Презентация и закрепление новой лексики	Уметь самостоятельно определять значение новой лексики с опорой на контекст и по словообразовательным элементам, употреблять данную лексику в речи, ответах на вопросы, читать с полным пониманием прочитанного, пользуясь сносками, словарём, языковой догадкой.	Контроль лексики и устной речи		
33. 8.	Спасите тропический лес!	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, находить в нём информацию, необходимую для заполнения таблицы, формулировать своё суждение по содержанию прочитанного, употреблять пройденный лексический материал в устной речи.	Контроль лексики и устной речи		
34. 9.	Письмо молодых людей в газету „Juma“	Уметь читать тексты с полным пониманием содержания, отвечать на	Контроль чтения, устной и письменной речи		

		вопросы к тексту, писать письма.			
35.10.	Причастие I	Уметь образовывать и употреблять в речи причастие 1, выполнять грамматические задания по правильному употреблению и переводу причастий.	Контроль грамматических навыков и умений		
36.11.	Причастие II	Уметь образовывать и употреблять в речи причастие 2, выполнять грамматические задания по правильному употреблению и переводу причастий.	Контроль грамматических навыков и умений		
37.12.	Распространенное определение	Уметь находить в тексте и правильно переводить распространенные определения с причастием1 и причастием 2, выполнять устные и письменные задания.	Контроль грамматических навыков и умений		
38.13.	Интервью с Э. Брюкнер. Развитие навыков аудирования.	Уметь воспринимать интервью на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания.	Контроль аудирования		
39.14.	Что русские школьники	Уметь воспринимать текст на слух, высказываться на	Контроль аудирования		

	считают положительным и что отрицательным в Германии?	основе прослушанного, заполнять таблицу.			
40.15.	Переписка с друзьями	. Умение читать тексты в виде письма с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, писать письма.	Контроль чтения, устной и письменной речи		
41.16.	Международные интернациональные проекты	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, находить в них информацию, необходимую для заполнения ассоциограммы, выполнения теста.	Контроль чтения, устной и письменной речи		
42.17.	Подготовка к участию в международном школьном обмене.	Уметь обсуждать в группах вопросы подготовки к поездке в страну изучаемого языка, представлять результаты обсуждения.	Контроль устной речи		
43.18.	Что я мог бы показать немецким гостям в своём городе?	Уметь рассказать иностранцу о достопримечательностях своей страны, города, участвовать в ролевой игре.	Контроль устной речи		
44.19.	Языковые курсы	Уметь читать и воспринимать на слух тексты. Выделять главное и заданное по материалу услышанного и прочитанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания.	Контроль аудирования, чтения, устной речи		

45.20.	Заполнение анкеты	Уметь заполнять анкету для поездки на языковые курсы.	Контроль письменной речи: умения заполнять анкеты, заявления. формуляры		
46.21.	Интернет-проекты. Развитие навыков чтения и устной речи.	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, находить в нём информацию, необходимую для заполнения таблицы, ассоциограммы, формулировать своё суждение по содержанию прочитанного.	Контроль устной и письменной речи: сочинение «Зачем нужны международные обмены школьниками и молодёжью?»		
47.22.	Систематизация и повторение языкового и речевого материала раздела 2	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач.	Контроль монологического высказывания «Международные обмены и форумы»,		
48.23.	Контрольная работа №2 по теме «Школьные обмены»	Уметь выполнять тестовые задания, составленные по аналогии с заданиями ЕГЭ, применять ЗУН, полученные при изучении темы, в устных и письменных сообщениях.	Контрольная работа №2.		
49.24.	Анализ контрольной работы №2. Защита проектов.	Уметь находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их, презентовать проекты и защищать их.	Работа над ошибками. Презентация и защита проектов «Достопримечательности моей страны, моего родного города».		

4. **Дружба, любовь… Всегда ли это приносит только счастье? (25 часов)**

№ урока	Тема урока	Планируемый предметный результат	Виды и формы текущего и итогового контроля	Дата	
				план	факт
50. 1.	Сони и Мелани	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснять их значение, приводя синонимы на немецком языке.	Контроль чтения и устной речи		
51. 2.	Журнал „Treff“ о жизни молодёжи в Германии	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, читать в хорошем темпе, с правильной фонетикой, выполнять задания по проверке глубины понимания содержания текста.	Контроль чтения и устной речи		
52. 3.	Помощь психолога в решении проблем молодёжи в Германии	Уметь обмениваться информацией на базе прочитанного материала и вновь изученной лексики, работать в группах и парах, обсуждая проблематику текстов.	Контроль чтения и устной речи		
53. 4.	М. Пресслер «Горький шоколад»	Уметь читать художественный текст с основным охватом содержания, выполнять задания по уточнению содержания текста, пользоваться немецко-русским	Контроль чтения и устной речи		

		словарём, уметь анализировать текст, обсуждать его содержание.			
54. 5.	Отрывок из романа Бриггита Блобель «Моя прекрасная сестра».	Уметь читать художественный текст с основным охватом содержания, выполнять задания по уточнению содержания текста, пользоваться немецко-русским словарём, уметь анализировать текст, обсуждать его содержание.	Контроль чтения и устной речи		
55. 6.	Любовь с первого взгляда. Развитие навыков устной речи.	Уметь выражать своё отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста, давать характеристику действующим лицам.	Контроль устной речи		
56. 7.	Парень (девушка) моей мечты. Высказывание по теме.	Уметь использовать полученные знания, умения и навыки для решения практических задач, составления монологического высказывания по теме «парень (девушка) моей мечты».	Текущий контроль монологического высказывания		
57. 8.	Презентация и закрепление новой лексики	Уметь семантизировать и употреблять новую лексику в различных словосочетаниях, выполнять задания в РТ.	Контроль лексики		
58. 9.	Сложноподчиненные предложения	Уметь употреблять новую лексику, сложноподчиненные предложения в различных речевых ситуациях.	Контроль лексики		

59.10.	Образование сложных существительных	Уметь употреблять сложные существительные, новую лексику, сложноподчиненные предложения в разных речевых ситуациях, устной речи; выполнять лексико-грамматические упражнения.	Контроль лексики		
60.11.	Сослагательное наклонение I немецкого глагола	Уметь употреблять конъюнктив 1 в различных ситуациях, работать с грамматическими таблицами по теме, строить предложения с глаголами в форме конъюнктив 1, уметь распознавать его в тексте, правильно переводить.	Текущий контроль грамматических навыков и умений		
61.12.	Конъюнктив 2 немецкого глагола	Уметь употреблять конъюнктив 2 в различных ситуациях, работать с грамматическими таблицами по теме, строить предложения с глаголами в форме конъюнктив 2. Уметь распознавать его в тексте, правильно переводить, выполнять тренировочные грамматические задания по теме.	Текущий контроль грамматических навыков и умений		
62.13.	Мой лучший друг. Развитие грамматических навыков и умений.	Уметь употреблять конъюнктив в различных ситуациях, работать с грамматическими таблицами по теме, строить предложения	Текущий контроль грамматических навыков и умений		

		с глаголами в форме конъюнктив.			
63.14.	Совершенствование грамматических навыков и умений по теме «Конъюнктив»	Уметь применять полученные ЗУН в ситуациях контроля.	Фронтальный контроль грамматических навыков и умений		
64.15.	Легенда о двух лебедях. Развитие навыков аудирования.	Уметь воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и выполнять контрольно-проверочные задания.	Фронтальный контроль аудирования		
65.16.	День Святого Валентина. Совершенствование навыков аудирования.	Уметь воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и выполнять контрольно-проверочные задания.	Текущий индивидуальный контроль аудирования		
66.17.	Как сохранить дружбу?	Уметь, пользуясь лексикой темы, обсуждать проблематику сюжетов из ранее прочитанных текстов, дискутировать, высказывать и отстаивать свое мнение.	Текущий контроль устной речи		
67.18.	Есть ли любовь с первого взгляда?	Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной речи, высказывать свое суждение, писать любовные письма.	Текущий контроль устной речи		

68.19.	Роман Кристины Нёстлингер «О, проклятье!»	Уметь читать художественный текст с основным охватом содержания, выполнять задания по уточнению содержания текста, пользоваться немецко-русским словарём, уметь анализировать текст, обсуждать его содержание.	Контроль чтения		
69.20.	Современный человек и научно-технический прогресс	Уметь рассказывать о проблемах современной молодёжи, связанных с научно-техническим прогрессом, о собственном опыте, составлять рассказ с опорой на картинки, языковые и речевые образцы.	Контроль устной речи по теме «Проблемы современной молодёжи, связанные с научно-техничес ким прогрессом».		
70.21.	Дружба по переписке	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания. Используя словарь, сноски и комментарии, высказываться на базе прочитанного.	Контроль чтения		
71.22.	Мой лучший друг	Уметь рассказать о своём друге, письменно переводить стихотворение, пытаясь сохранить смысл, сделать это по возможности в рифму.	Контроль устной речи на тему «Мой друг/моя подруга».		
72.23.	Систематизация и повторение языкового и	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения КЗ.	Индивидуальный контроль письменного высказывания		

	речевого материала раздела 3.		«Любовь и дружба. Важно ли это?»		
73.24.	Контрольная работа №3 по теме «Дружба и любовь».	Уметь выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ.	Контрольная работа №3		
74.25.	Анализ контрольной работы №3. Презентация проектов «Проблемы современной молодёжи, связанные с научно-техническим прогрессом».	Уметь находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их, презентовать и защищать проекты.	Работа над ошибками. Защита проектов.		

4.Искусство идёт от умений. Также и музыкальное искусство? (28 часов)

№ урока	Тема урока	Планируемый предметный результат	Виды и формы текущего и итогового контроля	Дата	
				план	факт
75. 1.	Как возникло изобразительное искусство?	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, письменные упражнения в РТ.	Контроль чтения и устной речи		
76. 2.	Как возникли сказания и легенды, поэзия?	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, обмениваться информацией о прочитанном.	Контроль чтения и устной речи		

77. 3.	Как возникли музыка и танцы?	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания по проверке понимания прочитанного, отвечать на вопросы, выражать своё мнение.	Контроль чтения и устной речи		
78. 4.	Музыка в Германии	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, обмениваться информацией о прочитанном.	Контроль чтения и устной речи		
79. 5.	Немецкая рок-группа «Раммштайн»	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, выполнять задания по проверке понимания прочитанного, отвечать на вопросы, выражать своё мнение.	Контроль чтения и устной речи		
80. 6.	Презентация и закрепление новой лексики	Уметь употреблять новую лексику в разных речевых ситуациях, выполнять упражнения на закрепление лексики.	Устный контроль лексики		
81. 7.	Музыкальные инструменты	Уметь читать текст с полным пониманием содержания прочитанного, выполнять после-текстовые задания, выполнять задания по	Контроль лексики и чтения		

		проверке понимания прочитанного отвечать на вопросы, выражать свое мнение.			
82. 8.	Из истории музыки	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания,' обмениваться информацией о прочитанном.	Контроль лексики, чтения и устной речи		
83. 9.	Бетховен	Уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения, читать текст, выполнять задания после текста.	Текущий контроль грамматических навыков и умений и чтения.		
84.10.	Немецкая рок-музыка	Уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения, читать текст, выполнять задания после текста.	Текущий контроль грамматических навыков и умений и чтения.		
85.11.	Й. Гайдн	Уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения, читать текст, выполнять задания после текста.	Текущий контроль грамматических навыков и умений и чтения.		
86.12.	И.-С. Бах. В.-А. Моцарт	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные	Фронтальный контроль аудирования		

		задания после прослушивания.			
87.13.	Людвиг ван Бетховен. Фредерик Шопен	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания.	Индивидуальный контроль аудирования		
88.14.	Музыка – язык, который каждый понимает. Высказывание по теме.	Уметь делать связное сообщение по теме, получать информацию о стране изучаемого языка. Уметь назвать различные музыкальные направления, объяснить свои предпочтения.	Контроль устной речи		
89.15.	Великие немецкие и австрийские композиторы.	Уметь рассказать о жизни и творчестве известных немецких и австрийских композиторов, о своих предпочтениях, обосновать свою точку зрения.	Контроль устной речи		
90.16.	Великие русские композиторы	Уметь рассказать о жизни и творчестве известных русских композиторов. Активизировать употребление изученного лексико-грамматического материала в устной речи; Уметь высказывать и обосновывать своё мнение.	Контроль устной речи		

91.17.	Немецкая молодёжь о классической и современной музыке	Уметь читать текст, выполнять задания после него, практиковаться в устной речи на базе нового и ранее изученного лексического материала.	Контроль чтения, устной речи		
92.18.	Повторение: перфект и плюсквамперфект. «Пластиковая» музыка. Развитие навыков чтения.	Знать образование и употребление перфект и плюсквамперфект. Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного; находить в тексте ответы на поставленные вопросы, употреблять новую лексику в устной и письменной речи.	Контроль чтения, устной речи		
93.19.	Повторение: презенс и претерит индикатив. Немецкая рок-группа „Echt“. Развитие навыков чтения.	Знать образование и употребление презенс и претерит индикатив. Уметь читать текст, выполнять задания после него, практиковаться в устной речи на базе нового и ранее изученного лексического материала.	Контроль чтения, устной речи		
94.20.	Повторение: презенс и претерит пассив. Немецкая фабрика звёзд „No Angels“. Развитие навыков чтения и устной речи.	Знать образование и употребление презенс и претерит пассив. Уметь воспринимать страноведческую информацию; активизировать употребление грамматического материала в	Контроль чтения, устной речи		

		устной речи; тренировать навыки монологической и диалогической речи.			
95.21.	Повторение: склонение существительных. Развитие навыков аудирования.	Знать склонение существительных. Уметь воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного; выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания.	Контроль аудирования, устной речи.		
96.22.	Повторение: склонение прилагательных. Из истории музыки.	Знать склонение прилагательных. Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, находить в тексте ответы на поставленные вопросы, употреблять новую лексику в устной и письменной речи, анализировать полученную информацию.	Контроль чтения, устной речи. Промежуточный контроль умения писать письмо и высказывание в форме ЕГЭ по теме «Музыка»		
97.23.	Повторение: повелительное наклонение. Систематизация и повторение языкового и речевого материала раздела 4.	Знать образование повелительного наклонения. Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения КЗ	Промежуточный контроль монологического высказывания «Музыкальные предпочтения современной молодёжи».		

98.24.	Контрольная работа №4 по теме «Музыка и мы».	Уметь выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ.	Контрольная работа №4		
99.25.	Анализ контрольной работы №4. Повторение: три формы глагола.	Уметь находить в контрольной работе ошибки, анализировать и исправлять их. Знать три формы глагола.	Работа над ошибками		
100.26.	Повторение: три формы глагола. Совершенствование навыков письменной речи	Знать три формы глагола. Уметь писать личное письмо, соблюдая речевые нормы, принятые в стране изучаемого языка.	Индивидуальный контроль письменной речи		
101.27.	Повторение: управление глагола. Презентация проектов.	Уметь презентовать и защищать проекты. Уметь употреблять глаголы с управлением в речи.	Защита проектов «Известные немецкие и австрийские композиторы», «Известные русские композиторы».		
102.28.	Повторение. Дружеские отношения между МБОУ «Гимназия №2 г. Торжка» и Основной школой Римсло г. Мелле (земля Нижняя Саксония, Германия)	Умение использовать иностранный язык для получения информации об истории возникновения и развития дружеских отношений и многолетнего международного обмена школьниками между нашей гимназией и Основной школой Римсло г. Мелле (земля Нижняя Саксония, Германия).	Рефлексия		