Государственное областное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная спортивная школа-интернат «Спарта»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом	Директор
Протокол № 1от 20 августа 2018	ГОАОУ « СОСШ «Спарта»
	Д.В. Чебанов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область Иностранный язык

Наименование учебного курса Немецкий язык

Уровень образования основного общего образования

Срок реализации программы 2 года

Количество часов по учебному плану: 8 класс в год - 102 ч, в неделю - 3 ч.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС), с учетом Основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочую программу составил / Климова И.В./

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса разработана на основе программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык» 5-9 класс И.Л. Бим М.Просвещение 2008 год.

Актуальность курса заключается в том, что данный УМК направлен на закрепление и развитие приобретённых учащимися ранее знаний, умений и навыков, на формирование новых ЗУН, а также на приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка. Главная задача данного года обучения учащихся – приблизить их к «конечному» (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком.

Основные цели обучения иностранному языку состоят в формировании коммуникативной компетенции обучающихся, в формировании личности школьника её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, в мотивации к изучению иностранных языков, в знакомстве со страной изучаемого языка.

При обучении немецкому языку огромную роль играют общедидактические принципы: сознательность, наглядность, научность, доступность, прочность, активность.

Содержательный план учебника, главным образом направлен на ознакомление школьников с достопримечательностями Германии, с духовными и материальными ценностями немецкого народа. Учебник ориентирует учащихся на контакты с носителями языка, поэтому здесь используется в большей степени «туристический язык».

Материал учебника объединён в 4 параграфа:

- 1. Schon war es im Sommer!
- 2. Aber jetzt ist schon langst wieder Schule!
- 3. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor.
- 4. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland.

Материал учебника состоит из небольшого по объему повторительного курса и 4 параграфов. Построение параграфов учебника носит блочный характер. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Гибкость структуры учебника может проявляться в том, что на одном уроке учитель может использовать, например, часть материала блока 1 и часть материала блока 2.

В соответствии с действующим учебным планом материал учебника ориентирован на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю. На работу над параграфом отводится в среднем 16 — 18 часов.

В силу специфики обучения иностранным языкам, большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование и письмо.

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу И.Л.Бим, Л.И Рыжовой «Deutsch" Klasse 8 по немецкому языку для 8 класса разработана на основе программы общеобразовательных учреждений И.Л.Бим Немецкий язык 5-9 классы Москва «Просвещение» 2008 года.

Актуальность курса заключается в том, что данный УМК направлен на закрепление и развитие приобретённых учащимися ранее знаний, умений и навыков, на формирование новых ЗУН, а также на приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, содействие их общему и речевому развитию, их образованию и воспитанию. Овладение чтением выступает на данном этапе формой опосредованного общения, а устная речь является элементарным умением объясниться в стандартных ситуациях. Особенность данного этапа обучения заключается в том, что он является ступенью старшего этапа обучения. Главная задача данного года обучения учащихся – приблизить их к «конечному» (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком.

На данном этапе выдвигается коммуникативная цель обучения, направленная на овладение в определённых пределах и устной речью, и чтением, и письмом, ориентирована и на получение практического результата обучения и на его воспитательный, образовательный и развивающий эффект.

Обучение иноязычному общению осуществляется в единстве всех его функций и принципов.

Основные функции:

- познавательная: ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и присваивать её при чтении и аудировании;
- регулятивная: ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям и понимать аналогичные речевые действия, обращённые к нему, а также реагировать на них;
- ценностно-ориентированная: умение выражать мнение или оценку, формирование взглядов и убеждений, умение принимать мнение другого;
- этикетная: умение вступать в речевой контакт, оформлять своё высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка.

Основные принципы обучения:

- сознательности;
- наглядности:
- научности:
- доступности;
- прочности;
- активности;

Частнометодические принципы:

- 1. Весь педагогический процесс подчинён реализации комплексной коммуникативной цели обучению иноязычному общению. Кроме того, деятельность учащихся по овладению немецким языком должна способствовать развитию общих и специальных учебных умений, развитию таких черт характера, как целеустремлённость, трудолюбие, настойчивость преодолении трудностей. Важным моментом является формирование интереса к немецкому языку, атмосфера доброжелательности, занимательности, развитие творческих способностей школьников, их фантазии, воображения, эстетических склонностей.
- 2. Обучение всем видам речевой деятельности должно осуществляться во взаимосвязи, но при дифференцированном подходе к формированию каждого из них. Объединение материала в блоки усиливает эту взаимосвязь, так как в каждом из блоков представлены все виды деятельности. Обучение каждому виду деятельности обеспечивается упражнениями: при обучении рецептивным видам деятельности (чтению и аудированию) упражнениями, нацеленными на понимание чужого высказывания, при обучении продуктивным видам деятельности (говорению и письму) упражнениями, как на передачу чужого высказывания, так и на порождение собственного.
- 3. Отбор речевого и языкового материала осуществляется на основе функционального подхода. При обучении чтению функциональный подход выражается в том, что большое значение имеет знакомство с аутентичными текстами разных жанров и видов (отрывки из художественных произведений, стихи, публицистическая и деловая проза, юмористические тексты, объявления, расписание движения поездов, вывески и т.д).
- 4. Обучение строиться поэтапно: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи в целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к действиям без опор. Поэтапность обеспечивает динамику, т.е постоянный качественный и количественный прирост ЗУН, и положительные сдвиги в развитии личности школьника.
- 5. Система взаимодействия учащихся и учителя и учащихся друг с другом, с учебным материалом обеспечивается с помощью упражнений, включая и творческие задания. Упражнения должны обеспечивать ознакомление с иноязычным материалом, побуждать их к наблюдениям, умозаключениям и выводам, также обеспечивать активное и обильное исполнение деятельности (общения), а также контроль и самоконтроль.
- 6. Формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности учащихся происходит путём сочетания на уроках разных форм работы: индивидуальной, парной, групповой.

- 7. Важное значение имеет принцип опоры на родной язык: использование выборочного перевода как средство проверки понимания при чтении, сопоставление форм родного и немецкого языка для улучшения осмысления немецкого языка, знакомство с поэтическим переводом.
- 8. Образцом речевого общения ученика должны быть действия учителя. Всё большее значение приобретает текст: для устной речи диалогический и полилогический, для чтения оригинальный текст разных жанров и видов. При работе над диалогом в целях развития устной речи по-прежнему огромную роль играет образец его проигрывания, который даёт учитель.

Особенностью реализации данных принципов, с одной стороны и в большей значимости, является самостоятельная работа школьника (например, чтение текста соответствующего блока, так и текстов из книги из чтения), развитие рефлексии (самоконтроля и самооценки с помощью тестов), с другой стороны – в важности организации коллективного взаимодействия школьников (например, коллективных бесед, обсуждений, дискуссий и т.д) с выходом за пределы одного класса и даже школы.

Проекты (коллективные и творческие дела), которые выполняют ученики в ходе работы над параграфом, должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитация общения средствами коллективной игры, так как деловая игра объединяет учащихся по интересам и по практическим результатам (создание собственного разговорника, проведение выставок, викторин, конкурсов). Огромным стимулом в развитии мотивации выступает внеклассная работа на немецком языке (сценарии сказок, праздников, различные тематические вечера и т.д). В подготовке и проведении КТД должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: это и оформители, и члены жюри, и те кто изготавливает призы, наглядность, и репортёры, и ведущие, и участники в различных конкурсах, и зрители.

Все указанные принципы, методы и формы реализации задач осуществляются во взаимосвязи и находят конкретное выражение в содержании и организации работы над основными видами речевой деятельности (как способами общения) и разными сторонами речи в рамках каждого параграфа.

Учебно-методический комплекс состоит из:

- Учебника с книгой для чтения и немецко-русским словарём;
- Книги для учителя
- Рабочей тетради
- Аудиокассет
- Тесты по немецкому языку к учебнику 8 класса Р.Х.Жарова
- Контрольные и проверочные работы по немецкому языку для 8 класса Е.А.Семенцова
- Сборник грамматических упражнений "Deutsch. Ubung macht den Meister" И.Л.Бим.

Содержательный план учебника, главным образом направлен на ознакомление школьников с достопримечательностями Германии, с духовными и материальными ценностями немецкого народа. Учебный материал обобщает ранее накопленный материал и выдаёт его в иных ситуациях. Учебник ориентирует учащихся на контакты с носителями языка, поэтому здесь используется в большей степени «туристический язык». В качестве главного проектора школьникам предлагается самим составить разговорник.

Материал учебника объединён в 4 параграфа:

- 5. Schon war es im Sommer!
- 6. Aber jetzt ist schon langst wieder Schule!
- 7. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor.
- 8. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland.

Материал каждого параграфа разделён на блоки в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида речевой деятельности школьника. Блок 1 содержит текстовой материал и ориентирован на обучение чтению. Блок 2 предусматривает работу над лексикой для её узнавания при чтении и для употребления в устной речи. Блок 3 включает серию упражнений для обучения устно- речевому общению в основном это диалогические и полилогические тексты. Блок 4 содержит задания, нацеливающие на восприятие текстов на слух, в том числе тексты-экспозиции, а также послетекстовые упражнения. Блок 5 составлен из серии грамматических упражнений,

включает в себя также памятки по усвоению грамматического материала. Блок 6 содержит материалы для повторения, обобщения, а также контроля и самоконтроля по теме в целом. Блок 7 содержит аутентичные материалы страноведческого характера. Специальный блок по развитию письма отсутствует, но работа над письмом предусмотрена в каждом блоке.

Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Последовательность блоков внутри параграфа условна и зависит от методического замысла учителя. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все 4 вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо).

УМК направлен на реализацию деятельностного системно-коммуникативного подхода, поэтому учителю предоставляется большая свобода творчества, помогающая более последовательно реализовать дифференцированный подход к учащимся. С помощью тестов, содержащих в книге для учителя, учитель предусматривает целенаправленный контроль, т.е выявление результатов обучения, а также последовательно реализует проектную методику. При работе над устной речью учителю даётся возможность использовать элементы интенсивной методики в целях активизации устно-речевых умений школьников.

Материал учебника ориентирован примерно на 50-60 учебных часов (по действующему учебному плану выделяется 105 часов по 3 часа в неделю) с учётом резерва времени, необходимого учителю для организации повторения, навёрстывания упущенного, для привлечения рабочей тетради и дополнительного актуального материала. Наличие указанного выше резерва времени даёт возможность больше времени уделять работе над книгой для чтения, что определяет специфику старшего этапа обучения. Контроль домашнего чтения может иметь место как в ходе работы над параграфом, так и после него (по усмотрению учителя).

Рабочая тетрадь соотноситься с учебником и позволяет увеличить объём тренировки: в ней содержаться тренировочные упражнения (лексические, грамматические, условно-коммуникативные), а также дополнительная информация, кроссворды, ребусы т .д.

Учителю самому предлагается планировать цепочку уроков в пределах каждого параграфа. При таком подходе к планированию учитель может сам дозировать материал одного урока, и таким образом избегать перегрузок. Блочная структура учебника и книги для учителя предполагает гибкое управление учебным процессом и освобождает от стереотипного подхода к его построению, так как блоки могут даваться целиком в любой последовательности и комбинироваться.

В книге для учителя дан раздел, содержащий тестовые задания, которые строятся на аутентичном материале и ставят учащихся в реальные коммуникативные условия, например надо найти в меню стоимость чашки кофе или услышать и понять прогноз погоды, найти в телепрограмме интересную передачу. Учащиеся должны уметь игнорировать помехи, стараться вычитать только нужную информацию из текста.

Владение технологией учения, в том числе и умением пользоваться словарём, опираться на словообразовательный анализ, языковую догадку, опускать непонятную информацию – всё это должно помочь ученику справиться с тестовыми заданиями. Кроме коммуникативных заданий в разделе есть задания на контроль лексических и грамматических ЗН. Большинство материалов аутентичные и довольно сложные, что позволяет выявить действительную готовность школьников практически использовать немецкий язык в коммуникативных целях.

Календарно-тематическое планирование

No	Раздел	Тема	Кол-	Тип	Требования	Домашнее задание
			во	урока	к уровню подготовки	

Π.			часо			
П			В			
1	Schon war	Вводный урок.	1	повторение	Уметь семантизировать	Стр 4, упр 1, 2
	es	Воспоминания			лексику по контексту	
	Im	о летних				
	Sommer!	каникулах				
2		Где и как	1	Введение новых	Уметь употреблять новую	Стр 4-6 упр 3
		проводят лето		лексических	лексику в беседе и кратких	
		немецкие дети?		единиц	высказываниях по теме	
		Новые слова				
3.		Мои летние	1	Урок закрепления	Уметь составлять рассказ с	Стр 7 упр 6
		каникулы;			опорой на	Стр 11 упр 13
		развитие устной			лексико-смысловую таблицу	
		речи				
4		Наши летние	1	Урок контроля	Уметь высказываться о	Стр 8-10 упр 10
		впечатления;		устной речи	прошедших летних	
		контроль			каникулах, делать сообщения	
		устной речи			на основе иллюстративного	
					материала	
5		Молодежные	1	Комбинированный	Уметь работать с текстом,	Стр 15-16 упр 1
		туристические		урок	осуществляя выборочный	
					перевод, знакомство с	

	базы; работа с текстом			лингвострановедческим комментарием. Уметь читать текст с полным пониманием основного содержания	
6	Месторасполож ение кемпинга; работа с текстом	1	Комбинированный урок	Уметь работать с текстом, осуществляя поиск определенной информации,	Стр 17 упр 1е
7	Составление диалогов по теме	1	Комбинированный урок	Уметь воспринимать на слух небольшие рассказы-шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного текста	Стр 13-14 упр 3
8	Выбор места для каникул немецкой молодежи			Уметь читать полилог, вычленяя из него мини-диалоги, и инсценировать их, вести беседу	Стр 19-21 упр 4
9	Повторение прошедшего времени;	1	Изучения нового Грамматического материала	Уметь употреблять глаголы в прошедшем времени; уметь читать с полным пониманием вымышленные истории	Стр 25 упр 12

	Работа с				
	текстом				
10	Прошедшее	1	Урок закрепления	Уметь употреблять глаголы в	Стр 31 упр 1, 2
	время;			прошедшем	
	употребление в			Времени, опираясь на	
	речи			лексику по теме.	

11	Три основные формы глагола; тренировка в речи	1	Изучения нового грамматического материала	Уметь употреблять глаголы в предпрошедшем времени	Стр 31-32 упр 3,4
12	Предпрошедшее время. Развитие устной речи	1	Урок закрепления	Уметь употреблять предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводить его на русский язык	Стр 32 упр 6, Стр 33 упр 7
13	Систематизация лексико-грамматиче ского материала	1	Урок закрепления	Уметь употреблять предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводить его на русский язык	Стр 34 упр 10 Грамматические упр
14	Придаточные предложения времени; выбор союзов	1	Изучения нового грамматического материала	Уметь употреблять придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem	Стр 37 упр 11, Стр 38 упр 12
15	Придаточные предложения времени. Развитие устной речи	1	Урок закрепления	Уметь употреблять придаточные предложения времени в речи	Грамматические упр

16	Систематизация	1	Урок закрепления	Уметь употреблять лексико –	Стр 42 упр 4
	грамматического		и тренировки	грамматический материал в	Стр 43 упр 6
	материала			устной и письменной речи	
17	Встреча друзей	1	Комбинированный	Уметь читать полилог,	Стр 39 упр 1
	после каникул;		урок	вычленяя из него	Стр 40 упр 3
	развитие			мини-диалоги, и	
	диалогической речи			инсценировать их, вести	
				беседу	
18	Каникулы позади;	1	повторение	Понимать речь	Стр 41 упр 6
	Развитие устной			одноклассников во время	Стр 42 упр 3
	речи			беседы о каникулах.	
				Уметь делать сообщение о	
				каникулах (устно,	
				письменно)	
19	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? Работа со статьёй	1	Урок обобщения	Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, об отдыхе немцев	Стр 43 упр 6

20	Творчество Гейне «Лорелея»;развитие навыка чтения	1	Комбинированный урок	Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о творчестве Гейне	Стр 47-48 упр 2
21	Новые слова; развитие устной речи	1	Комбинированный урок	Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи по теме «Летние каникулы»	Стр 48 упр 3
22	Активизация лексических единиц в речи	1	Комбинированный урок	Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи по теме «Летние каникулы»	Стр 44 упр 9,11
23	Тренировочные упражнения; подготовка к тесту	1	Комбинированный урок	Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в письменной речи по теме «Летние каникулы»	Стр 45 упр 14 Стр 46 упр 15
24	Лексико – грамматический	1	Урок контроля	Уметь использовать изученный лексический и	Индивидуальные задания

	тест по теме			грамматический материал в		
	«Летние каникулы»			письменной речи по теме		
				«Летние каникулы»		
25	Работа над	1	Урок работы над	Уметь исправить	Письменные и	
	ошибками.		ошибками	допущенные ошибки;	устные упражнения	
	Страноведение.			расширение		
				лингво-страноведческих		
				знаний		

Развитие УУД:

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;

Коммуникативные УУД:

- представление конкретного содержания и сообщение его в письменной и устной речи;
- интерес к чужому мнению и высказыванию своего;
- установление и сравнение разных точек зрения;

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- способность развиваться в ходе работы с чёткими пошаговыми инструкциями к заданиям и играм;
- внесение корректив и дополнение в способы своих действий в случае расхождение эталона, реального действия и его результата;
- предвосхищение результата и уровня усвоения;
- контроль учебных действий, коррекция допущенных ошибок;

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- освоение форм познавательной и личностной рефлексии;

- формирование умения работать с представленными УМК таблицами, языковыми схемами, наглядными средствами, представляющими языковой материал;

- способствовать овладению способами смысловой компрессии и смыслового развёртывания.

26	А сейчас снова школа!	Школы в Германии; новые слова	1	Изучение нового лексического материала	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации	Стр 50 упр 1
27		Сложные существительные. Устная речь.	1	Урок изучения нового грамматического материала и первичного закрепления в речи	Уметь употреблять новую лексику и грамматику в беседе и кратких высказываниях по теме	Стр 52 упр 2
28		Вальдорфские школы; работа с текстом	1	Комбинированный урок	Уметь читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски. Знать, как составить план пересказа текста	Стр 54 упр 5
29		Школа будущего; Развитие устной монологической речи	1	повторение	Уметь рассказывать о школе мечты, новых предметах - защитить свой проект. Уметь делать сообщения на	Защита проекта, индивидуальны й опрос

				основе иллюстративного материала	
30	Эмануель и школа. Работа с текстом	1	Урок систематизации лексичесих и грамматических ЗУН	Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в письменной речи по теме	Стр 59 упр 8
31	Проблема страха перед школой. Развитие навыков аудирования				Стр 61, упр 12 Стр 62 упр 13
32	Домашнее чтение				Стр 64 упр 15
30	Школьные ступени в Германии; Новые слова	1	Изучение нового лексического материала	Уметь понимать лексику в определенном контексте и употреблять её в различных ситуациях	Стр 69 упр 17 Стр 72 упр 1,2
31	Расписание уроков. Развитие устной речи	1	Комбинированный урок	Уметь употреблять лексику в беседе и кратких высказываниях по теме	Стр 70-71 упр 2 Стр 75 упр 6
32	Школьный обмен. Обучение письму	1	Комбинированный урок	Уметь рассказать о школьном обмене и новых друзьях. Уметь написать	Письменное сообщение

33	Изучение иностранных	1	Гомбинировании ій	письмо своему немецкому другу	Стр 82 упр 14
33	Изучение иностранных языков; Развитие навыка устной речи	1	Комбинированный урок	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	C1p 62 ynp 14
34	Аудирование текста; работа над диалогом	1	Комбинированный урок	Уметь воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации)	Стр 83 упр 1, 3, 5
35	Будущее время; образование и употребление в речи	1	Урок изучения нового грамматического материала и первичного закрепления в речи	Уметь употреблять глаголы в будущем времени в устной речи	Стр 88 упр 1,3
36	Систематизация лексико-грамматическог о материала	1	Урок закрепления	Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в письменной речи по теме	грамматические задания

37	Придаточные определительные предложения	1	Урок изучения нового грамматического материала	Уметь характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений	стр 90 упр 5, 6, 8
38	Перед уроком. развитие навыков аудирования	1	Урок изучения нового	Уметь образовывать местоимённые наречия и использовать их в речи	Стр 94 упр 1, 2
39	Окончание уроков для зеленой доски	1	Комбинированный урок	Уметь воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления и делить его на микродиалоги	Стр 95 упр 4
40	Проблемы в школе; развитие устной речи	1	обобщение	Понимать сообщения одноклассников во время дискуссии. Уметь высказать свое мнение о школьных буднях	Тренировочные упражнения
41	Контроль устной речи; развитие грамматических навыков	1	Комбинированный	Уметь рассказать о своей школе, о проблемах и успехах своей школьной жизни	Стр 99 упр 12
42	Повторение; подготовка к тесту	1	повторение	Уметь использовать изученный лексический и	Стр 102 упр 2, 5

43	Лексико – грамматический тест «школа»	1	Урок контроля	грамматический материал в письменной речи и устной речи по теме Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в письменной речи по теме	грамматические задания по теме
45	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна	1	Изучение нового страноведческого материала	«Школа» Уметь понимать аутентичную страноведческую информацию: иметь представление о немецких сказках, легендах	Ответы на вопросы по тексту (устный опрос
46	Вдоль по Рейну; немецкие сказки	1	Комбинированный урок	Уметь работать над шванками - средневековыми текстами сатирического характера: ответы на вопросы по тексту, составление плана по содержанию текста, пересказ	Стр 109 упр 11
47	Лингвострановедческая викторина	1	Информационно – обучающий урок	Расширение лингвострановедческих	Индивидуальны е задания

			знаний учащихся	

Развитие УУД:

Личностные:

- формирование устойчивой мотивации к изучению нового; формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач;
- формирование нравственно эстетического оценивания усваиваемого содержания;
- формирование устойчивой диагностики;
- формирование навыков самоанализа и самоконтроля; организации своей деятельности;

Коммуникативные:

- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию;
- описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки к предметно практической деятельности;
- осуществлять работу в группе; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации;
- достаточно полно и точно выражать свои мыслив условиях коммуникации;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;

Регулятивные:

- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;
- составлять план и последовательность действий;
- предвосхищать временные характеристики достижения результата; осознавать качество и уровень усвоения;
- оценивать работу: исправлять и объяснять ошибки; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодолевания;

Познавательные:

- применять схемы модели для получения информации; устанавливать причинно следственные связи;
- выполнять операции со знаками и символами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частного;
- выражать смысл ситуации различными средствами; строить логические цепочки рассуждений;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;

49	Мы готовимс я к поездке по Германии	Мы готовимся к поездке по Германии; новые слова	1	Урок изучения нового лексическог о материала	Уметь распознавать новую лексику и употреблять её в различных ситуациях	Стр 114 упр 1	
50		Новые слова; работа с картой Германии	1	Урок изучения нового	Уметь работать с картой, описывая географическое положение Германии	Стр 115 упр 3, стр 118 упр 5	
51		Новые слова «Одежда»; употребление в речи	1	Введение новых лексически х единиц	Уметь использовать изученную лексику для решения коммуникативных задач в беседе «Что мы возьмём в дорогу»	Стр 119 упр 6	
53		Делаем покупки. Еда; употребление существительных без артикля	1	Урок изучения нового лексического и грамматиче ского материала	Уметь употреблять новую лексику и грамматику в различных ситуациях общения	Стр 123 упр 11	
54		Активизация лексических единиц в речи	1	Урок закрепления и тренировки	Уметь вести диалог в различных отделах магазина.	Индивидуальные задания	

55	Подготовка к путешествию; развитие монологической речи	1	Комбиниро ванный урок	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	Стр 124 упр 12
56	Контроль монологической речи «Подготовка к путешествию»	1	Урок контроля	Уметь рассказать о подготовке к путешествию с опорой на таблицу	Стр 130 упр 6
57	Подготовка к поездке; работа с текстом	1	Комбиниро ванный урок	Уметь читать текст с полным пониманием основного содержания с опорой на сноски	стр 131 упр 11 (a,b,c)
58	Правила для путешествующих; развитие устной речи	1	Комбиниро ванный урок	Уметь читать текст, выбирая из него основные факты, деля его на смысловые отрезки	Стр 131 упр 11 (d,e), упр 12
59	Аудирование текста		Комбиниро ванный урок	Уметь воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного, Уметь петь песню на немецком языке	Стр 136 упр 1, 3, 5
60	Неопределённо – личное местоимение Мап; употребление в речи	1	Комбиниро ванный урок	Уметь систематизировать грамматические знания об употреблении	Стр.138 упр 1, 3, тренировочные упражнения

61	Проверочная работа «неопределённо – личное местоимение Man;	1	Урок контроля	неопределенно-личного местоимения man и употреблять его в устной речи Уметь употреблять неопределённо — личное местоимение с модальными глаголами	Грамматические упражнения
62	Придаточные определительные предложения;	1	Урок изучения нового грамматиче ского материала	Уметь переводить придаточные определительные предложения на русский язык;	Стр 139 упр 6, тренировочные упражнения
63	Склонение относительных местоимений в родительном падеже; употребление в речи	1	Урок закрепления и тренировки	Уметь употреблять относительные местоимения в родительном падеже при устных и письменных описаниях городов, людей	Стр 141 упр 7, 8
64	Склонение относительных местоимений в дательном падеже	1	Урок закрепления	Уметь употреблять относительные местоимения в дательном падеже	Стр 143 упр 9,

65	Систематизация склонения относительных местоимений	1	Урок закрепления и тренировки	Уметь употреблять относительные местоимения во всех падежах в устной и письменной речи	Задания по грамматике
66	Самостоятельная работа «Придаточные определительные предложения»	1	Урок контроля	Уметь употреблять грамматические знания на практике	Индивидуальные задания
67	Аудирование текста	1	Комбиниро ванный урок	Уметь воспринимать текст на слух и выполнять задания к нему; уметь исправить допущенные ошибки	Стр 126 упр 2 (a,b)
68	Новые слова; работа с текстом	1	Комбиниро ванный урок	Учить учащихся читать текст с пониманием основного содержания; учить выполнять предтекстовые и послетекстовые упражнения	Стр 129 упр 2 (c, d)
69	Активизация лексических единиц в речи	1	Урок закрепления и тренировки	Уметь дополнять предложения по смыслу необходимой лексикой, уметь составлять предложения, уметь отвечать на вопросы	Работа по карточкам

70	Подарки для гостей; развитие навыка письма	1	Комбиниро ванный урок	Учить вести беседу подарки для друзей; учить читать открытку и писать ответ	Стр 145 упр 1, 2, стр 147 упр 4
71	Программа пребывания для гостей; работа с диалогом	1	Комбиниро ванный урок	Учить читать диалог с полным пониманием основного содержания, учить делить диалог на микродиалоги	Стр 147 упр 5
72	Встречаем гостей; развитие устной речи	1	Комбиниро ванный урок	Учить описывать комнату для гостей; уметь самостоятельно составить программу пребывания гостей	Стр 148-149 упр 7, 8
73	Повторение. Контроль устной диалогической речи	1	Комбиниро ванный урок	Обобщить пройденный лексический материал по темам «Еда. Одежда»; уметь составить список продуктов, которые необходимо купить; уметь вести диалог «В магазине»	Стр 151 упр 3, стр 152 упр 8
74	Творчество Бертольда Брехта	1	Информаци онно – обучающий урок	Познакомить учащихся с автобиографией Б. Брехта, его творчеством.	

75	Подготовка к тесту; Защита проекта	1	Комбиниро ванный урок	Уметь защитить проект на выбор: выставка моделей одежды, защита коллажа «любимые места отдыха	
76	Лексико – грамматический тест «Мы готовимся к поездке по Германии»	1	Урок контроля	Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в письменной речи по теме	
77	РНО; Денежные единицы в Европе	1	Комбиниро ванный урок	Уметь исправить допущенные ошибки; Иметь представление о стране изучаемого языка, её денежных единицах	
78	Страноведение «Из немецкой классики»	1	Информаци онно – обучающий урок	Расширение лингво – страноведческих знаний по предмету	

Развитие УУД

Личностные УУД:

- формирование выбора морального поступка в предложенной ситуации;
- формировать терпимость к обычаям и традициям других народов;
- формирование активной жизненной позиции;
- осваивать новые социальные правила и роли;
- осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их, понимать эмоциональное состояние других.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной (диалогической и монологической речи)
- учиться работать в паре, выполнять различные роли;
- формирование умения выражать свою точку зрения на определённую проблему;
- участвовать в коллективном осбуждении проблемы
- овладение- учиться взаимоконтролю;
- формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками;

Регулятивные УУД:

- формирование умения работать по предложенному плану
- формирование умения оценивать успешность своего задания, признавать ошибки, отличать верно выполненное задание от неверного; способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- способность развиваться в ходе работы с чёткими пошаговыми инструкциями к заданиям и играм;

Познавательные УУД:

- формировать умение понимать нужную информацию в тексте на слух;
- делать выводы в результате совместной работы;
- сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- учиться самостоятельному выведению правил;

79	Путешестви	Путешествие по	1	Введение	Познакомить учащихся с	
	е по	Германии; работа с		новых	новыми лексическими	
	Германии	картой		лексических	единицами; учить работать с	
	Горманни			единиц и	картой Германии	
				первичное		
				закрепление в		
				речи		
80		Путешествие по	1	Комбинирова	Уметь читать тексты разных	
		Берлину; развитие		нный урок	типов (проспекты, рекламу,	
		устной речи			путеводитель) с помощью	
					сносок и комментария,	

			понимать их	
81	Достопримечательнос 1 ти Баварии; работа с текстом	1 Комбинирова нный урок	Уметь читать текст с извлечением информации, вычленяя при этом главные факты и опуская детали	
82	Мюнхен; работа с 1 текстом	Комбинирова нный урок	Уметь читать текст с извлечением информации, вычленяя при этом главные факты и опуская детали	
83	Аудирование текста; 1 развитие монологической речи	Комбинирова нный урок	Учить понимать на слух информацию о немецких городах и определять, о каком городе идёт речь. Учить составлять рассказ о Мюнхене	
84	Рейн — самая 1 романтичная река в Германии	I Комбинирова нный урок	Уметь распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях при устных и письменных описаниях	
85	Г. Гейне «Лорелея»; 1 работа над стихотворением	Комбинирова нный урок	Уметь рассказать о Рейне с опорой на карту; учить выразительному чтению стихотворения, сравнить с переводом А. Блока, В. Левчика	

				и высказывать своё отношение к стихотворению.		
86	Речевой этикет «В ресторане»; развитие диалогической речи	1	Комбинирова нный урок	Учить разговорным формулам немецкого языка; развивать навыки диалогической речи «В ресторане»	Работа в парах	17.0
87	Новые слова «На вокзале»; употребление в речи	1	Введение новых лексических единиц и первичное закрепление в речи	Уметь использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города	Устная речь, фронтальная беседа	21.0
88	Время; развитие устной речи	1	Комбинирова нный урок	уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города		
89	Активизация лексического материала	1	Урок закрепления и тренировки	Уметь использовать лексику по теме «На вокзале» в различных коммуникативных заданиях		

90	Мы путешествуем; составление рассказа по таблице	1	Комбинирова нный урок	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Понимать на слух речь одноклассников при составлении описания путешествия	
91	Аудирование текста; контроль монологической речи	1	Урок контроля	Уметь воспринимать на слух текст юмористического характера. Уметь рассказывать о путешествии с опорой на таблицу и без опоры	
92	Придаточные определительные предложения	1	Комбинирова нный урок	Уметь употреблять придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах, относительные местоимения с предлогами	
93	Употребление относительных местоимений с предлогом	1	Урок закрепления и тренировки	Уметь употреблять относительные местоимения с предлогами в устной и письменной форме	

94	Образование и употребление Prasens Passiv	1	Комбинирова нный урок	Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пассив настоящее время (страдательный залог)	
95	Образование и употребление Prateritum Passiv	1	Комбинирова нный урок	Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пассив прошедшее время	
96	Экскурсия по Кёльну; работа с полилогом	1	Комбинирова нный урок	Учить читать полилог с пониманием основного содержания, учить вычленять из полилога микродиалоги, составлять диалоги по аналогии.	
97	Итоговый тест; контроль аудирования и работы с текстом	1	Урок контроля		
98	Итоговый тест; Контроль устной и письменной речи	1	Урок контроля		
99	РНО; Праздники Германии; традиции и обычаи	1	Информацион но –	Уметь читать текст с полным пониманием; развивать лингвострановедческие знания;	

			обучающий урок	исправить допущенные ошибки в контрольной работе	
10 0	Видеоурок «Праздники Германии»	1	Информацион но – обучающий	Расширение лингвострановедческий знаний учащихся	
10	Творчество Баха	1	урок Информацион но – обучающий урок	Познакомить учащихся с автобиографией Баха, его творчеством.	
10 2	Страноведческая викторина «Германия»	1	Урок контроля	Расширение лингвострановедческий знаний учащихся	

Развитие УУД:

Личностные:

- формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию, соспоставлению и сравнению;
- формирование мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности;
- формирование познавательного интереса к проблемно поисковой деятельности;

Коммуникативные:

- формирование умения определять цели и функции участников общения; способы общения; умение планировать общие способы работы;
- выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции;
- развивать способность слушать и слышать собеседника, выражать свою точку зрения;
- принимать возможность существования различных точек зрения;

Регулятивные:

- вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата;
- предвосхищать результат и уровень усвоения; умение оценивать достигнутый результат;
- осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи;

- принимать познавательную цель, сохранять её в решении учебной задачи, самооценка качества и уровня усвоенного материала;
- вносить коррективы и дополнения в составленные планы

Познавательные:

- выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять синтез как составление целого из частей;
- формирование умения определять основную и второстепенную информацию;
- применять методы информационного поиска;
- восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощения пересказа текста, выделение только существенной информации;