Государственное областное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная спортивная школа-интернат
«Спарта»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 1от 20 августа 2018	**УТВЕРЖДАЮ** Директор ГОАОУ « СОСШ «Спарта» Д.В. Чебанов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область Иностранный язык

Наименование учебного курса Немецкий язык

Уровень образования основного общего образования

Срок реализации программы 1 год

Количество часов по учебному плану: 9 класс в год - 102 ч, в неделю - 3 ч.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами *(далее - ФГОС)*, с учетом Основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочую программу составил_____/ Климова И.В./

I. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа к учебному курсу И.Л. Бим, Л.В. Садомова «Немецкий язык. Шаги 5.» для 9 класса разработана на основе

- Федерального компонента Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам,
- примерной образовательной программы по немецкому языку и авторской программы И.Л. Бим Немецкий язык 5-9 классы;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Закон Российской Федерации «Об образовании».

Общая характеристика предмета

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Актуальность овладения школьниками немецким языком объясняется традиционными культурными и экономическими связями России и Германии, удельным весом и значимостью немецкого языка в Европе и, наконец, большим вкладом немецкоязычных народов в развитие мировой культуры.

Место предмета в образовательном процессе

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения немецкому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку. Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ».

В **учебно-методический комплект** входят:

1) Учебник: И.Л. Бим, Л.В. Садомова «Шаги 5» учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений.

2) Немецкий язык. Шаги 5. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразоват. учрежд.

3) Аудиосопровождение.

4) И.Л. Бим, Л.В. Садомова. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений «Шаги 5».

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих целей:

Образовательная

Развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает

-развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция

-овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,

-расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецким языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Германии:

-исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности;

-элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки;

-отдельные исторические личности, известные люди;

-некоторые особенности быта немцев, их еда досуг;

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с

-этикетом во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;

-правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правилами обозначения дат, различными способами обозначения времени суток;

-спецификой употребления местоимений.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации

-умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;

-умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;

-умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц при чтении и аудировании.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

-внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

-работать в парах;

-работать в малых группах;

-работать с аудиозаписью;

-работать с рабочей тетрадью в классе и дома;

-делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;

-принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;

-инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации.

Развивающая

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Воспитательная

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи обучения иностранному языку :

По видам речевой деятельности:

1. Говорение:

Формирование элементарной коммуникативной компетенции в говорении и письме:

1. Способность и готовность варьировать и комбинировать

материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

2) Уметь что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о… и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

3) Вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

4) Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

Монологическая речь:

1) Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

2) Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.

3) Строить рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

4) Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

1. Аудирование:

1) Воспринимать на слух и понимать монологическое высказывание, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказа), содержащие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

2) Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.).

3) Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Чтение:

1)Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а так же опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

2)Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3) Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4) Посмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, владение наиболее значимой для читающего информации).

Письмо:

1) Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2)Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

По языковому материалу:

Графика и орфография:

Сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи:

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездку а Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяние моды;
- правила для путешествующих;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

1. Грамматическая сторона речи:

- Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами als, wenn;
-Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами nachdem, wdhrend;
-Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов;
-Узнавание и понимание значение глагольных форм в Passiv;
-Значение отдельных глагольных форм в Konjuktiv.

Формами текущего и итогового контроля являются: тесты, самостоятельные, контрольные работы, словарные диктанты, зачет. К тому же на уроках осуществляется контроль домашнего чтения, т.е. представленных в учебнике текстов, которые предлагаются учащимся для самостоятельного прочтения и изучения.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы, игры, конкурсы, проектная деятельность, зачёты по лексическому материалу, словарные диктанты, устный опрос, конференции, письменные работы: краткое изложение, доклад. Резерв - 4% учебного времени, т.е. 4 ч.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания (основные понятия) урока	Требования (компетенции)	Домашнее задание
1	Наши летние каникулы	sich erinnern, auf dem Lande, am Meer, sich erholen, bei den Großeltern, die Natur, attraktiv, prima, im Lager, in der Stadt.	Уметь семантизировать лексику по контексту.	Стр 4 упр 1
2	Австрия – международная страна отдыха	die Donau, Wien, die Alpen, Tirol, Salzburg.	Уметь работать с текстом, осуществляя поиск определенной информации.	Стр 6 упр 2
3	Германия. Где отдыхают дети	Pfalz, die Rhön, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Baggersee, tanken.	Уметь читать текст с пониманием основного	С. 8 упр 5, стр 9-10 упр 6

			содержания, определять жанр текста.	
4	Отдых на пляже	sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates laufen	Уметь высказываться о прошедших каникулах, делать устные и письменные сообщения по теме.	С.12-13 упр 9
5	Систематизация слов на тему «Лето»	Ade, leb wohl, auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in einer Jugendherberge	Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока.	Стр 14 упр10
6	Страдательный залог	Введение нового грамматического материала	Уметь строить предложения в страдательном залоге по образцу; употреблять их в речи	Стр 14 упр 12
7	Страдательный залог. закрепление		Уметь строить предложения в страдательном залоге; употреблять их в речи	Стр 60 упр 1, 2
8	Что мы узнали о Германии? Что знаем о системе	Die Staatsgrenze, grenzen an, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, Der Alexanderplatz, das	Уметь рассказывать, чем привлекает	Стр 16 упр 17, Стр 18 упр 21

	школьного образования в Германии?	Brandenburger Tor,Unter den Linden, der Fernsehturm, die Museuminsel usw.	туристов Германия. Уметь использовать изученный материал в устной форме по теме.	
9	Какие книги читают немецкие школьники во время каникул?	Das Sachbuch, die Sciencefiction Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, das Sujet	Уметь выражать свое согласие/несогласие с прочитанным, высказывать свое мнение о роли книг в жизни людей.	Стр 22 упр 1 Стр 23 упр 2
10	Для многих чтение – это хобби.	Das Bücherregal,auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Kerze, schildern	Уметь читать отрывок из романа Г.Фаллады с предварительно снятыми трудностями. Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ.	Стр 24-25 упр 7
11	Роль книги в жизни человека.		Уметь использовать изученный лексический материал в устной форме по теме.	Стр 24 упр 4,6 Стр 71 упр 4
12	Творчество немецких поэтов: Гейне, Шиллера, Гете.	der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren	Уметь воспринимать на слух произведения немецких поэтов,	Стр 26 упр 9,10

			читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения.	
13	М. Пресслер "Слон, которого зовут Ева и кола в летнем кафе" работа с текстом	die Kraft finden, die Isolation, durchbrechen, sich akzeptieren, doof= dumm, sich verhalten	Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, коротко рассказывать о прочитанном.	Стр 31-35 упр 12
14	В книжном магазине. (У газетного киоска)	Entschuldigen Sie, bitte… Können Sie mir sagen… Haben Sie….? Was kostet das? Wie bitte?	Уметь составлять диалог – расспрос в парах. знать лексику этикетного характера.	Стр 42 упр 1
15	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках книги.	der Lesefuchs, die Leseratte, das Abenteuer, der Krimi, das Sachbuch, das Theaterstuck, der Verlag, drücken, Buchdruck, die Hauptperson, herausgeben,	Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски. Уметь работать с каталогом, его содержанием, разделами.	Стр 45-46 упр 2 Стр 47-49 упр 3
16	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.	Verrückt sein, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Clique, der Dramatiker, der Widerspruch, die	Уметь использовать оценочную лексику при характеристике	Стр 49 упр 5 Стр 51 упр 9

		Neugier wecken, Märchen, Novellen, Reisegeschichten, die Horror-Geschichten	книги. Знать и понимать различные литературные жанры.	
17	Книги, которые я читаю.	gehören zu.., widerspiegeln, zum Nachdenken anregen, eine grosse Vorliebe haben	Уметь рассказать о любимых книгах, рассказать (написать) другу о прочитанной книге, ее персонажах.	Стр 54 упр 13 Стр 55 упр 15
18	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере.	Geistreich, geizig, nachgeben, bescheiden	Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях.	Стр 58 упр 7 Стр 59 упр 8, 10
19	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, stammen	Уметь распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи.	Стр 60 упр 2 Стр 62 упр 4
20	Зачем мы читаем книги?	Bewegen, sich an die Arbeit machen	Уметь употреблять придаточные предложения цели с союзом damit инфинитивный оборот	Стр 63 упр 6 Стр 64 упр 7

			um …zu + Infinitiv в устной и письменной речи.	
21	О чтении на уроке немецкого языка.		Уметь читать полилог, искать информацию в тексте, делить его на мини-диалоги, инсценировать их.	Стр 66 упр 1 Стр 67 упр 3
22	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.		Уметь высказывать свое мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока.	Стр 68 упр 5,6
23	Интересные сведения из издательств.		Уметь работать с аутентичной информацией: иметь представление о книжных издательствах в стране изучаемого языка.	Стр 76 упр 1 Стр 77 упр 1
24	Мари Кашнитц. Последняя книга. Развитие навыков чтения		Уметь работать с текстом, находить необходимую информацию	

25	Творчество Г.Гейне.	ziehen, die Ironie, zum Ausdruck kommen, das Prosawerk	Иметь представление о творчестве Г.Гейне.	
26.	Молодежные субкультуры	Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschützer, Einzelgänger.	Уметь читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказать о субкультурах молодежи	Стр 80 упр 1
27.	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	Widerspruchlich, zersplittern, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit, enttausch, die Weltanschauung.	Уметь толковать названные проблемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение	Стр 83 упр 3
28.	Стремление к индивидуальности	Die Sehnsucht, die Individualität, leiden an/ unter (Dat.)	Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Знать	Стр 86 упр 7, 8

			особенности менталитета молодых немцев	
29.	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	Unter Gewalt leiden, Stellenwert in der Gesellschaft, akzeptiert sein.	Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях	Стр 87 упр 9А
30.	Молодежь в Германии	sein, vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, die Subkultur, Probleme mit den Eltern, Rauchen, aggressiv sein.	Читать краткие тексты из журналов о жизни молодёжи, понимать их содержание полностью	Стр 89 упр 9В,С
31-32.	Проблемы молодежи / мои проблемы	alkohol - und drogensuchtig, die Gesundheit ruinieren, die Stunde versaumen, kein Vertrauen haben, Angst haben vor, sich schutzen, das Vorbild, zielbewut sein.	Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодёжи с опорой на вопросы. Понимать речь своих одноклассников о проблемах молодёжи и путях решения этих проблем	Сообщение по теме Стр 93 упр 1, 2
33	Отношения родителей и детей; работа с текстом		Уметь читать текст с пониманием основного содержания; уметь высказывать своё	Стр 96 упр 7 Стр 91 упр 13

			мнение на проблемы с родителями	
34.	Насилие	Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren	Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу	Стр 96 упр 8, Стр 97 упр 9
35.	Инфинитивные обороты; употребление в речи		Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу	Стр 98 упр 1, 2
36	Инфинитивные обороты; Аудирование текста		Уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для моло¬дежи в Германии	Стр 101 упр 2, 4, 5
37.	Конфликты между детьми и родителями	Das Unglück, hassen, das Gefängnis, wählen, lauschen, die Stimme, der Telefonhörer, anstarren, das Sorgentelefon, sich melden, Schluss machen	Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том,	С.102 упр 6,7, 8

			что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогласие	
38.	Отцы и дети	Fromm, abgehen, die Erfahrungen, nutzen, die Erzieher= die Eltern, Single	Уметь читать и анализировать полилог по теме урока, Иметь представление о том, как живет молодежь в Германии	Стр 104 упр 10, 11
39.	Мечты наших детей		Уметь написать о своих мечтах и желаниях	Сообщение «Мои мечты»
40	Отрывок из романа "Горький шоколад"		Уметь читать и анализировать полилог по теме урока, рассказать о проблемах молодёжи, высказать своё мнение	Стр 108 упр 7
41.	Современная немецкая юношеская литература		Иметь представление о творчестве современных писателей детской	Стр 111 упр 1

			и юношеской литературы	
42	Систематизация лексико-грамматического материала		Уметь использовать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи	Индивидуальные задания
43.	Подготовка к тесту; контроль монологической речи		Уметь применять грамматические знания в письменной и устной формах; уметь рассказать о молодёжи	Тренировочные устные и письменные упражнения,
44.	Повторение грамматического материала	Грамматический материал		Грамматические упражнения
45.	«Молодежные суббкультуры»		Уметь отвечать на вопросы учителя по теме в форме собеседования.	Защита проекта
46.	Контрольный тест по теме «Современная молодежь»		Уметь применять знания на практике	
47.	Работа над ошибками.		Уметь воспринимать текст на слух и выполнять задания на основе прослушанного	
47.	Система образования в Германии.	Die Orientierungsstufe,	Уметь читать схему школьного	Стр 114-115 упр 1

		die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Reife die Sekundarstufe, , die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich	образования и определять, когда и где в немецкой школе начинается профессиональная подготовка.	
48.	Типы школ в Германии.	Der Unterricht, die Stufe, die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Gymnasium, die Gesamtschule,	Знать лексический материал по теме урока, уметь рассказывать о системе школьного образования в 14.01.Германии.	Стр 115 упр 2, 3
49.	Организация производственной практики в школе	Duales System, abwählen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetzt, Schulgesetze der Länder, in Einrichtungen, im Wechsel	Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её	Стр 119 упр 5
50.	Поиск рабочего места выпускниками школ	die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre	Уметь написать заявление, автобиографию, заполнить анкету	Стр 124 упр 10
51.	Наиболее популярные профессии в Германии	Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt	Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии	Стр 129 упр 7, 9

52.	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat	Уметь вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии...». Описать свой выбор профессии (устно и письменно)	Стр 132 упр 1
53.	Планы школьников на будущее	Entsprechen, erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kaufmännisch, die Beratung der Kunden	Уметь вычленять глаголы и определять их управление. Уметь рассказывать о планах на будущее.	С.134 упр 5
54.	Управление глаголов; употребление в речи		Уметь вычленять глаголы и определять их управление	Стр 133 упр 2, грамматические упражнения
55.	Сельскохозяйственные профессии	Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit	Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально	Стр 136 упр 1, 2
56-57.	Профессии, связанные с защитой окружающей среды.		Уметь полно понимать содержание текста с помощью словаря, языковой догадки, уметь рассказывать о профессиях,	Стр 138 упр 3

			связанных с экологией.	
58.	Что важно при выборе профессии?	Interesse für ein Sachgebiet, etwas «Vernünftiges», anfangen, aufhören, aufgeben	Уметь выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в письменной форме в письме другу	Написать письмо
59-60.	Мои планы на будущее	Die Zukunftspläne, populär, attraktiv, künstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Büroberufe, technische Berufe	Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану	С.141-142 упр 9
61.	Использование роботов в различных сферах деятельности	Groß-und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten	Уметь читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней	Стр 144 упр 11
62.	Нелегкий путь в мир взрослых	Großartig, rührselig, klebrig, kriegen, verlassen, mit dem wohligen Gefühl, heiter	Уметь выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста	Стр 149 упр 17

63.	Кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии.	Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement	Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии	Стр 152 упр 2
64.	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.		Иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна.	Стр 155-156 упр 1
65-66.	Моя будущая профессия.	Meeresbiologe, Wasserproben untersuchen, Fische, Berichte schreiben, weite Reisen in ferne Länder machen, Ökologie,	Уметь рассказать о профессии	сочинение
67.	*Контроль домашнего чтения*		Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё мнение	Анализ текста
68.	Повторение лексического и грамматического материала		Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Карточки с грамматическими заданиями

69.	*Защита проекта: «Мое будущее»*		Уметь отвечать на вопросы учителя по теме в форме собеседования.	
71.	*Контрольная работа по теме «Планы на будущее»*		Уметь применять знания на практике	
72.	Работа над ошибками. Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми		Уметь работать со страноведческой информацией	
73.	*Контроль навыков аудирования.*		Уметь воспринимать текст на слух и выполнять задания на основе прослушанного	
74.	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren	Уметь читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать, о чем идет речь	С.182, лексика; с.167-у.3
75.	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegbar, trist	Уметь читать тексты с полным пониманием содержания	С.171-у.7с

76.	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzten, der Handgriff	Уметь ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете	Сообщение «Моя любимая газете, журнал»
77.	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken	Уметь читать телевизионную программу с выборочным пониманием	С.175-у.12
78-79.	Телевидение: «за» и «против»	Pro, contra, zur Meinungsbildung beitragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren	Уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны телевидения	С.192-у.6
80.	Компьютер и его место в жизни молодежи	Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben	Уметь выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодёжи	Сообщение «место комп.в жизни молодежи» ,(8-10 предложений)
81.	Интернет как помощник в учебе	Das Netz, der Erwerbstätiger, erwerben, unterstützen, nutzen	Понимать статьи об Интернете и формулировать	С.179-у.4

			основную мысль статьи	
82.	Интернет: «за» и «против»		Уметь вести дискуссию о значении интернета в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны Интернета.	Составить таблицу
83.	Радио	Der Hörer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten	Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач	С.181-у.8
84.	Школьная газета - СМИ в школе	Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten	Уметь вести диалог-расспрос о школьных СМИ	Сообщение о себе в шгазету
85	Роль средств СМИ в нашей жизни	Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualität, die Reaktion, verdrängen	Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интересующей теме	
86	Грамматика: придаточные предложения с wenn.	придаточные предложениясоюзом с wenn	Уметь употреблять в речи придаточные предложеия с wenn	С.188-у.7,8
87.	Мнения различных людей о СМИ	Erfordern, ausschließen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion	Уметь разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ	
88.	Друзья по переписке	Der Basketball-Freak, Hi! Zwecks Federkriegs, ran und ab geht's, sich anschaffen	Уметь отвечать на вопросы, читать объявления с	Составить диалог

			опорой на сноски, рассказать о своём друге по переписке, обосновать свой выбор партнера по переписке	
89.	Культура чтения в Германии и России	Die Vorliebe, widmen, audiovisuell, sich gönnen	Уметь выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России	С.201-у5,6
90.	«Когда мы вырастем»	Erreichert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen,meckern,verbieten	Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выражать, свое мнение о прочитанном; уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	Анализ прочитанного текста
91.	*Контроль домашнего чтения*		Уметь читать текст с полным пониманием	

			содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё мнение	
92.	*Защита проекта «Реклама СМИ»*		Уметь отвечать на вопросы учителя по теме в форме собеседования.	
93-94	Повторение лексического и грамматического материала	Изученный лексический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Подготовиться к контрольной работе
95	*Итоговый тест за курс 9 класса*		Уметь воспринимать на слух текст и выполнять тест на проверку понимания прослушанного, правильно употреблять лексический и грамматический материал.	
96.	Работа над ошибками. Обобщающий урок за курс 9 класса			
97-102	Уроки обобщающего повторения.		Уметь применять полученные знания на практике	