Государственное областное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная спортивная школа-интернат «Спарта»

УТВЕР	ж,
Директор ГОАОУ "СОСШ "(	Спарта"
C.C	С. Харин
«»	2016 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# **«Обществознание»** для обучающихся 10 класса

/разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования и авторской программы по Боголюбов Л.Н., академик РАО, доктор педагогических наук, профессор; Л.Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; А.Ю. Лазебникова, доктор педагогических наук Обществознание 10-11 классы, профильный уровень.

**Учебник:** Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. Уровень/ под ред.. Л Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования.- М.: Просвещение, 2010 г.

#### Часы:

В год - 102 ч.

В неделю 3 ч.

Разработчик:

учитель истории В.И.Григорьева

#### Пояснительная записка

Настоящая программа по обществознанию составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по обществознанию. Рабочая программа на 10 класс рассчитана на 102 учебных часа.

#### Общая характеристика учебного процесса

Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

Программа призвана помочь осуществлению учащимися осознанного выбора путей продолжения образования.

#### Цели курса

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

### Задачи курса

- 1. Уметь самостоятельного добывать знания, приобретать умения и навыки;
- 2. Понимать значение и осознавать ценность образования;
- 3.Владеть системой предметных, межпредметных и надпредмегных (общеучебных) умений и навыков;
- 4. Развивать свою познавательную сферу, стремиться к самообразованию;
- 5.Владеть современной информационной культурой;
- 6.Уметь планировать и организовывать собственную деятельность;
- 7.Обладать правовым самосознанием, толерантным мышлением, приверженностью гуманистическим и демократическим ценностям;
- 8.Знать основные виды деятельности людей, сферы общественной жизни, способы правового регулирования общественных отношений.

# Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

Личностными результатами выпускников средней школы являются:

Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.

- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны

- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважению к Отечеству, необходимости поддержания гражданского мира и согласия, отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности, стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства, признании равноправия народов, единства разнообразных культур, убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций, осознании своей ответственности а страну перед нынешним и грядущими поколениями.

#### Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются:

- -Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, планировать работу в перспективе, ставить долгосрочные и краткосрочные цели.
- Умение анализировать социальные явления и процессы с научной позиции, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив, устанавливать причинно-следственные связи и видеть альтернативы развития современных событий.
- Способности на основе аналитической деятельности и понимании социальной ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных выпускнику средней школы.
- Овладение различными видами публичных выступлений (доклад, высказывание, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.
- Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности.
- Умение работать с информацией (переводить из одной знаковой системы в другую), извлекать и анализировать необходимую информацию из различных источников (научно популярные и научные тексты, статистические данные, религиозные тексты, иллюстративный материал, справочная литература и ресурсы сети Интернет).
- Умение давать объективную оценку своих учебных достижений, своего поведения в окружающей среде, проводить корректировку своего поведения с учетом этических и правовых норм и экологических требований общества.
  - Умение определять собственную позицию и аргументированно отстаивать собственную точку зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

- -Целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности человека.
- Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах, умение объяснить с опорой на данные понятия явления социальной действительности.
- Знания, умения, ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими школьниками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности.
- Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовать в соответствии с решаемой задачей, давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.
- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развития общества.
- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм, правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.
  - Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм, гражданственность.
- Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность.
  - Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.
  - Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания.
- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности.
- -Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска, обработки необходимой социальной информации.
- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.
  - Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## Содержание курса

1. Введение.

Курс обществознания: цели, задачи, формы работы

2. Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность

Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия

- 3. Социальные науки и их классификация. Социология, политология, социальная психология как общественные науки
- 4. Место философии в системе обществознания. Философия и наука
- 5. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Мифы древности
- 6. Древнеиндийские Веды о происхождении мира. Буддизм. Мудрецы даосской школы. Конфуцианство
- 7. Древние мыслители о мире и человеке. Платон и Аристотель об обществе и государстве
- 8. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. Теория общественного договора. Трудовое общество А. Смита. Вперед к «золотому веку»
- 9. Марксистское учение об обществе. Развитие обществознания в XX веке
- 10. Общественная мысль России
- 11. Философские искания XIX века
- 12. Русская философская мысль начала XX века
- 13. Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания

- 14. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля
- 15. Основные профессии социально-гуманитарного профиля
- 16. Профессиональные образовательные учреждения
- 17. Повторительно-обобщающий урок по теме «Профессиональная деятельность»
- 18. Повторительно-обобщающий урок по теме «Социально-гуманитарные знания»
- 19. Тема 2. Общество и человек

Происхождение человека и становление общества

- 20. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции
- 21. Сущность человека как проблема философии
- 22. Социальная сущность деятельности
- 23. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка
- 24. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения
- 25. Общество как форма совместной жизнедеятельности
- 26. Отличия общества от социума
- 27. Социум как особенная часть мира
- 28. Системное строение общества
- 29. Социальная система, ее подсистемы и элементы
- 30. Социальная система и ее среда
- 31. Типология обществ
- 32. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный
- 33. Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества
- 34. Типология цивилизаций
- 35. Смысл и направленность общественного развития

- 36. Формации и цивилизации
- 37. Цивилизация и культура
- 38. Понятие культуры
- 39. Исторический процесс и его участники
- 40. Типы социальной динамики
- 41. Факторы изменения социума
- 42. Общественный прогресс
- 43. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития
- 44. Свобода и необходимость в человеческой деятельности
- 45. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора
- 46. Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество и человек»
- 47. **Тема 3.** Деятельность как способ существования людей Многообразие деятельности
- 48. Потребности и интересы
- 49. Типология деятельности. Природа творческой деятельности
- 50. Деятельность в сфере духовной культуры
- 51. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры
- 52. Трудовая деятельность. Социология труда
- 53. Социальное партнерство и перспективы его развития в России
- 54. Политическая деятельность
- 55. Власть и политика
- 56. Типология властных отношений
- 57. Легитимность власти
- 58. Повторительно-обобщающий урок по теме «Деятельность как способ существования людей»
- 59. Тема 4. Сознание и познание

- Онтология и теория познания
- 60. Проблема познаваемости мира
- 61. Понятие об агностицизме
- 62. Познавательная деятельность
- 63. Чувственное и рациональное познание
- 64. Истина и ее критерии. Понятие научной истины
- 65. Относительность истины. Истина и заблуждение
- 66. Виды и уровни человеческих знаний
- 67. Мифологическое и рационально-логическое знание
- 68. Жизненный опыт и здравый смысл
- 69. Научное познание
- 70. Основные особенности методологии научного мышления
- 71. Дифференциация и интеграция научного знания
- 72. Социальное познание, его особенности
- 73. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук
- 74. Знание и сознание
- 75. Общественное и индивидуальное сознание
- 76. Теоретическое и обыденное сознание
- 77. Самопознание и самооценка
- 78. Самосознание и его роль в развитии личности
- 79. Трудности познания человеком самого себя
- 80. Повторительно-обобщающий урок по теме «Сознание и познание»
- 81. Тема 5. Личность. Межличностные отношения Индивид, индивидуальность, личность
- 82. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности
- 83. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии
- 84. Становление личности. Направленность личности. Социальная установка

- 85. Ценностные ориентации, убеждения
- 86. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение
- 87. Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе
- 88. Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте
- 89. Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Индентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия
- 90. Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития
- 91. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность
- 92. Дружеские отношения. Конфортность, самоопределение личности
- 93. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства
- 94. Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье
- 95. Антисоциальные группы. Дедовщина и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп
- 96. Конфликт. Проблема межличностного конфликта
- 97. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта
- 98. Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность. Межличностные отношения»

- 99. Повторение по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность. Общество и человек»
- 100 Повторение по теме «Деятельность как способ существования людей. Сознание и познание»
- 101 Тест по курсу «Обществознание»
- 102 Итоговое повторение по курсу «Обществоведение»

# Календарно-тематическое планирование по курсу «Обществознание» для обучающихся 10 класса

№ п/п	Дата	Что изучено на уроке	Планируемый результат	Домашнее задание
1		Введение. Курс обществознания: цели, задачи, формы работы	Знать понятие «социальные науки» Развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	с. 5-6 читать, знать понятия
2		Тема         1.         Социально-гуманитарные знания           знания         и         профессиональная профессиональная деятельность           Естественно-научные         и           социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия	Развивать умения определения сущностных характеристик изучаемого объекта	с. 7-9 работа со словарем, знать понятия
3		Социальные науки и их классификация. Социология, политология, социальная психология как общественные науки	Знать понятия: социология, политология, социальная психология. Развивать умения извлечения необходимой информации из источников	с. 9-11, дискуссия «Можно ли познать общество, в котором живешь?»
4		Место философии в системе обществознания. Философия и наука	Знать понятия: философия, общество, социальный институт, общественные отношения, культура, сфера общественной жизни, философский плюрализм	с. 11-14, вопросы 7-9 с. 15,
5		Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Мифы древности	Знать понятие «миф» Развивать умения работы с текстами различных стилей; Выступления с сообщениями	с. 17-19, 25-26 Сообщение учащихся о мифах древности (Греции)
6		Древнеиндийские Веды о происхождении мира. Буддизм. Мудрецы даосской школы. Конфуцианство	Знать понятия: Веды, касты, брахманы, каштрии, вайшья, издры, карма, буддизм, йога, инь, ян, дао, конфуцианство,	с. 19-22, вопросы 4-6 с. 24
7		Древние мыслители о мире и человеке. Платон и Аристотель об обществе и государстве	Знать понятия: идеальное государство Развивать умения:	<ul><li>с. 22-24, вопросы 7-9</li><li>с. 24</li><li>составить таблицу</li><li>«Взгляды Платона и</li></ul>

				A ====================================
			- перевода информации из одной знаковой системы в	Аристотеля о
			другую (из текста в таблицу, из аудио-визуального ряда	8государстве»
			в текст и т. д.)	
8	Взгляд	,	Знать понятия: теория общественного договора,	с. 26-31, вопросы 1-2
		гриальную эпоху. Теория	трудовая теория стоимости, утопизм	с. 36, знать понятия
	1 '	гвенного договора. Трудовое		
	общест	тво А. Смита. Вперед к «золотому		
	веку»			
9	Маркс	истское учение об обществе.	Знать понятия: марксизм, технократизм, ценности,	c. 32-36
	Развит	ие обществознания в XX веке	экзистенциализм, ревизионизм	составить таблицу
				«Взгляды философов
				нового и новейшего
				времени», вопрос 7 с.
				36
10	Общес	твенная мысль России	Знать понятие «славянофилы»	с. 38-40, вопросы 1-2
			•	c. 45
11	Филос	офские искания XIX века	Развивать умения:	c. 41-42
		•	- поиск нужной информации по заданной теме;	Составить таблицу
			- передача содержания информации адекватно	«Русская
			поставленной цели	философская мысль
				XIX B."
				Вопросы 3, 4, 7 с. 45
12	Русска	я философская мысль начала XX	Знать понятие «ленинизм»	c. 43-45
	века			Составить таблицу
				«Русская
				философская мысль
				XX B."
				Сообщение о Н. А.
				Бердяеве

13	Профессиональная деятельность в сфере	Знать понятия: профессия, специальность, должность,	c. 48-49
	социально-гуманитарного знания	«избыточное образование», ценность образования	Презентация «Рынок
			профессий»
14	Потребности современного общества в	Развивать умения получения и осмысления социальной	c. 49-51
	специалистах социально-гуманитарного	информации, систематизации полученных данных	Составление схемы
	профиля		«Потребности
			современного
			общества»
15	Основные профессии	Знать понятия: социолог, политолог, психолог,	с. 53-64, составить
	социально-гуманитарного профиля	преподаватель, социальный педагог	профессиограмму на
			избранную
			профес-сию
16	Профессиональные образовательные	Знать понятия: академия, университет, институт,	Вопросы 1-3 с. 65
	учреждения	колледж, лицей, гимназия	Составить схему
			образовательной
			системы России
17	Повторительно-обобщающий урок по теме	Знать понятия: профессия, профессиограмма	Вопросы 4 с. 65,
	«Профессиональная деятельность»		задания 1-6 с.65
18	Повторительно-обобщающий урок по теме	Контрольный тест по теме	Вопросы и задания по
	«Социально-гуманитарные знания»		теме
			«Социально-гуманита
			рные знания»
19	Тема 2. Общество и человек		c. 70-75
	Происхождение человека и становление	Знать понятия: человек	Составить схему
	общества		«Теории
			происхож-дения
			человека»
20	Т	D.	Вопросы 1-2 с. 78
20	Человечество как результат биологической	Развивать умения:	с. 75-77 вопросы 3-4
	и социокультурной эволюции	- характеризовать с научной позиции основные явления	c. 78
		- оценивать различные суждения	

21	Сущность человека как проблема	Знать понятия: человек, субъект, индивид, личность	с. 80-84, выучить
	философии	Развивать умения:	понятия человек,
		- сопоставление различных научных подходов	индивид, личность
		- поиск нужной информации по заданной теме в	· ·
		источниках различного типа	
22	Социальная сущность деятельности	Практикум по структуре деятельности	с. 85-86 вопрос 5 с. 88
			составить таблицу
			«Взгляды философов
			на сущность
			чело-века»
23	Мышление и деятельность. Соотношение	Знать понятия: деятельность, ее структура, мышление,	с. 86-88 вопрос 6, 7 с.
	мышления и языка	язык	88
24	Общество, социальные взаимодействия и	Знать понятия: общество, социум, общественные	с. 95-97, знать
	общественные отношения	отношения	понятия
25	Общество как форма совместной	Развивать умения:	с. 102-104, вопросы
	жизнедеятельности	- объяснять внутренние и внешние связи изученных	1-2 c. 97
		социальных объектов	
		- устанавливать соответствия между существенными	
		чертами и признаками социальных явлений и	
		обществоведческими понятиями	
26	Отличия общества от социума	Развивать умения объяснять внутренние и внешние	с. 90-91, составить
		связи изученных социальных объектов	словарик темы
27	Социум как особенная часть мира	Развивать умения систематизации изученных фактов	c. 104-106
28	Системное строение общества	Знать понятия: социальная система, ее структура	c. 101-102
			составить схему
			«Структура
			социаль-ной системы
			общес-тва»
29	Социальная система, ее подсистемы и	Развивать умения переведения социальной информации	c. 102-103
	элементы	из одной знаковой системы в другую	

30	Социальная система и ее среда	Знать понятия: социальная система, социальная среда	с. 92-93, выучить
			понятия
31	Типология обществ	Знать понятия: цивилизационный подход,	c. 109-112
		формационный подход	Составить таблицу
			«Типология
			общества»,
			понятийный диктант
32	Уровни рассмотрения общества:	Развивать умения сопоставлять различные научные	c. 91-95
	социально-философский,	подходы	
	историко-типологический,		
33	социально-конкретный Восток и Запад. Цивилизационное	Знать понятия: традиционная цивилизация,	c. 121-125
33	развитие общества	Знать понятия: традиционная цивилизация, индустриальная цивилизация	С. 121-123 Составить таблицу
	развитие общества	индустриальная цивилизация	«Типология
			цивили-заций»
34	Типология цивилизаций	Развивать умения:	c. 126-130
	, , ,	- оценивать различные суждения	
		- объяснять изученные положения на самостоятельно	
		подобных конкретных примерах	
35	Смысл и направленность общественного	Знать понятия: общественно-экономическая формация,	c.
	развития	цивилизация, культура	
36	Формации и цивилизации	Развивать умения:	c.
		- объяснять внутренние и внешние связи	
		(причинно-следственные и функциональные) изученных	
		социальных объектов (включая взаимодействие	
		общества и культуры)	
27	11	- оценивать различные суждения о социальных объектах	_
37	Цивилизация и культура		C.
38	Понятие культуры	Знать понятия: культура, материальная и духовная	C.
		культура	

39	Исторический процесс и его участники	Знать понятия: исторический процесс, народные массы,	c.
	петорический процесс и сто участники	исторические личности	C.
40	Twent according to W. Trypes are the control of the		
40	Типы социальной динамики	Развивать умения:	C.
		- осуществлять поиск, систематизацию и	
	•	интерпретацию социальной информации по теме	
41	Факторы изменения социума	Развивать умения:	c.
		- формулировать на основе приобретенных	
		социально-гуманитарных знаний собственные суждения	
		по определенной теме	
42	Общественный прогресс	Знать понятия: прогресс, регресс, критерии прогресса,	c.
		прогрессивные силы, реакционные силы	
43	Многообразие и неравномерность	Развивать умения:	c.
	процессов общественного развития	- понимать закономерности развития общества как	
		сложной самоорганизующейся системы	
		- оценивать общественные изменения с точки зрения	
		демократических и гуманистических ценностей	
44	Свобода и необходимость в человеческой	Знать понятия: свобода, свободное общество	c.
	деятельности		
45	Свобода и произвол. Свобода и	Развивать умения:	c.
	ответственность. Свобода выбора	- владеть основными видами публичных выступлений	
	,, 1	- следовать этическим нормам и правилам ведения	
		диспута	
46	Повторительно-обобщающий урок по теме	Тестирование	c.
	«Общество и человек»		
47	Тема 3. Деятельность как способ		c.
	существования людей		
	Многообразие деятельности	Знать понятия: деятельность, мотивы деятельности,	
	Times coopusite Achievabilicati	творчество, цель, средства достижения цели, действия,	
		бессознательное	
48	Потребности и интересы	Знать понятия: потребности, их виды, интересы	c.
70	потреоности и интерсеві	і знать поплітил. потреоности, их виды, интересы	· .

49	Типология деятельности. Природа творческой деятельности	Развивать умения проводить социологическое мини-исследование	с. Обсуждение результатов социо-логического мини-исследования «Ведущие мотивы учебной деятельности моих одноклассни-ков»
50	Деятельность в сфере духовной культуры	Знать понятия: духовная культура, духовные ценности	c.
51	Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры	Развивать умения формировать развернутый план ответа	с. Составление развернутого плана ответа на вопрос: «Как создаются, сохраняются и потребляются духовные ценности?»
52	Трудовая деятельность. Социология труда	Знать понятия «трудовая деятельность» Развивать умение оценивать различные суждения	c.
53	Социальное партнерство и перспективы его развития в России	Знать понятие «социальное партнерство»	c.
54	Политическая деятельность	Развивать умения раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия	с. Знать понятия
55	Власть и политика	Знать понятия: власть, политика, субъекты, объекты политики	c.
56	Типология властных отношений	Знать понятия: властные отношения, политические отношения	c.
57	Легитимность власти	Развивать умение объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	c.

58	Повторительно-обобщающий урок по теме «Деятельность как способ существования людей»	Тестирование	c.
59	<b>Тема 4. Сознание и познание</b> Онтология и теория познания	Знать понятия: онтология, знание,	с. Составить таблицу «Этапы познания»
60	Проблема познаваемости мира		c.
61	Понятие об агностицизме		c.
62	Познавательная деятельность	Знать понятие «познавательная деятельность»	c.
63	Чувственное и рациональное познание	Знать понятия: чувственное познание, рациональное познание, агностики, рационалисты, эмпирики, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение	c.
64	Истина и ее критерии. Понятие научной истины	Знать понятия: истина, критерий истины, объективная истина, абсолютная истина, относительная истина, заблуждение	c
65	Относительность истины. Истина и заблуждение	Развивать умения: - сопоставлять различные научные подходы; - объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах	c.
66	Виды и уровни человеческих знаний	Знать понятия: мифология, народная мудрость, здравый смысл, паранаука	c.
67	Мифологическое и рационально-логическое знание	Развивать умения: - отделять основную информацию от второстепенной; - критически оценивать достоверности полученной информации	c.
68	Жизненный опыт и здравый смысл	Развивать умения: - развернуто обосновывать суждения, давать определения; - приводить доказательства	с. Решение проблемных заданий

69	Научное познание	Знать понятия: научное познание, методы научного	c.
		познания, научная теория, научная революция, научный	Понятийный диктант
		закон	
70	Основные особенности методологии	Развивать умения:	c.
	научного мышления	- сопоставлять различные подходы;	Анализ материалов
		- формировать собственные суждения	СМИ
71	Дифференциация и интеграция научного	Развивать умения:	c.
	знания	- сопоставлять различные подходы;	
		- формировать собственные суждения	
72	Социальное познание, его особенности	Знать понятия: социальное познание,	c.
		конкретно-исторический подход, социальный факт,	Словарик темы
		интерпретация социального факта	
73	Современные проблемы социальных и	Развивать умение анализировать явления и события,	c.
	гуманитарных наук	происходящие в современной социальной жизни с	
		применением методов социального познания	
74	Знание и сознание		C.
75	Общественное и индивидуальное сознание	Знать понятия: общественное сознание, индивидуальное	c.
		сознание	
76	Теоретическое и обыденное сознание	Знать понятия: теоретическое сознание, обыденное	c.
		сознание	
77	Самопознание и самооценка	Знать понятия: самопознание, самооценка, притязание,	c.
		самоисповедь	
78	Самосознание и его роль в развитии	Развивать умение решения проблемных, логических,	c.
	личности	творческих задач, отражающих актуальные проблемы	Решение проблемных
		социально-гуманитарного знания	творческих задач
79	Трудности познания человеком самого	Развивать умение анализировать явления и события,	c.
	себя	происходящие внутри личности	
80	Повторительно-обобщающий урок по теме	Тестирование	c.
	«Сознание и познание»		
81	Тема 5. Личность. Межличностные		c.
	отношения		

	Индивид, индивидуальность, личность	Знать понятия: индивид, индивидуальность, личность	
82	Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности	Развивать умения: - решать проблемные, логические, творческие задачи; - определять сущностные характеристики изучаемого объекта	c.
83	Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии	Знать понятия: детство, отрочество, юность, возраст, зрелость, старость, социология, социализация	c.
84	Становление личности. Направленность личности. Социальная установка	Знать понятия: социальная сфера, социальная установка, социальное неравенство, ценности, класс, социальный статус, социальная роль Развивать умения: - определять сущностные характеристики изучаемого объекта; - объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	c.
85	Ценностные ориентации, убеждения	Развивать умения: - уверенно работать с текстами различных стилей; - определять сущностные характеристики изучаемого объекта	c.
86	Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение	Развивать умение характеризовать с научных позиций основные социальные явления, их место и значение в обществе	c.
87	Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе	Знать понятия: общение, коммуникация, вербальное общение, невербальное общение	c.
88	Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте	Знать понятия: кооперация, конкуренция, общение как взаимодействие Развивать умения:	c.

		- анализировать и классифицировать социальную информацию;	
		- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие	
		черты и различия	
89	Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе	Знать понятия: общение, взаимопонимание, идентификация, эмпатия, эффект, стереотип восприятия	c.
	общения. Индентификация в	Развивать умения:	
	межлич-ностном общении. Эмпатия.	- различать в социальной информации факты и мнения	
	· ·	-	
	Эффекты и стереотипы межличностного	- устанавливать соответствия между существенными	
	восприятия	чертами и признаками социальных явлений и	
0.0		обществоведческими терминами, понятиями	
90	Малые группы. Группы условные.	Знать понятия: условные группы, малые группы,	c.
	Референтная группа. Межличностные	референтная группа, интеграция	Понятийный диктант
	отношения в группах. Интеграция в	Развивать умения:	составить схему
	группах разного уровня развития	- участия в обучающих играх	«Виды малых групп».
		- осмысления опыта взаимодействия с другими людьми	Групповая работа:
			разработка памятки
			«Правила общения в
			малых группах»
91	Межличностная совместимость. Групповая	Знать понятия: межличностная совместимость,	c.
	сплоченность	групповая сплоченность	Участие в дебатах по
			заявленной проблеме
92	Дружеские отношения. Конформность,	Знать понятия: самоопределение, конформность,	C.
	нонконформность, самоопределение	нонконформность	
	личности	nomen popular visit	
93	Групповая дифференциация.	Знать понятия: социальная дифференциация, групповая	c.
	Взаимо-отношения в ученических группах.	дифференциация, лидер	Участие в ролевой
	Стиль лидерства	дифференциация, лидер	1
94		SHOEK HONGENG: CONG. E. PONHODNOO HODOHOVIC	игре
74	Семья как малая группа. Психология	Знать понятия: семья, гендерное поведение	c.
	семейных взаимоотношений. Гендерное	Развивать умения осмысливать опыт взаимодействия с	
	поведение. Воспитание в семье	другими людьми	

95	Антисоциальные группы. Дедовщина и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп	Знать понятия: социальные нормы, антисоциальные группы, дедовщина, криминальные группы	c.
96	Конфликт. Проблема межличностного конфликта	Знать понятие «конфликт»	c.
97	Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта	Знать понятия: структура и функции конфликта Развивать умения: - использовать элементы причинно-следственного анализа; - осуществлять конструктивное взаимодействие с людьми различных убеждений, культурных ценностей	с. Решение проблемных, логических, творчес-ких задач
98	Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность. Межличностные отношения»	Тестирование	c.
99	Повторение по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность. Общество и человек»	Закрепить и углубить знания, умения и навыки, полученные при изучении темы	c.
100	Повторение по теме «Деятельность как способ существования людей. Сознание и познание»	Закрепить и углубить знания, умения и навыки, полученные при изучении темы	c.
101	Тест по курсу «Обществознание»	Закрепить и углубить знания, умения и навыки, полученные при изучении темы	c.
102	Итоговое повторение по курсу «Обществоведение»	Тестирование в форме ЕГЭ	c.