Государственное областное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная спортивная школа-интернат
«Спарта»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 1 от 20 августа 2018г.	**УТВЕРЖДАЮ** Директор ГОАОУ « СОСШ «Спарта» Д.В. Чебанов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область Русский язык и литература

Наименование учебного курса Русский язык

Уровень образования основного общего образования

Срок реализации программы 3 года

Количество часов по учебному плану: 7 класс - в год -140ч, в неделю - 4ч.

Рабочая программа на основе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами *(далее - ФГОС)*, с учетом Основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочую программу составил_____/ БашковаЕ.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебному комплексу под редакцией В. В. Бабайцевой для 5-9 классов. Авторы программы Ю.С.Пичугов, А.Ю.Купалова, А.П. Еремеева и др. // Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы. / Сост. Л. М. Рыбченкова. – Москва: « Дрофа», 2014 г.

Структура документа

Рабочая программа включает пять разделов:

- пояснительную записку;
- планируемые предметные результаты освоения учебного курса;
- содержание учебного предмета с указанием основных видов учебной деятельности;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отведённых на освоение каждой темы.
- учебно-методический комплекс, используемый при подготовке программы 7 класса.

Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов.

Основные задачи обучения

Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

- дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;
- выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;
- пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им;
- формировать компетентность и навыки речевой культуры, необходимые в практической деятельности.

Изучение русского языка в основной школе предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода.

По учебному плану на изучение русского языка в 7 классе отводится 140 часов, что составляет 4 часа в неделю.

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.
- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм
- достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;
- взаимодействие в процессе речевого общения;
- овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- овладение общими сведениями о языке;
- усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;
- овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

УУД на уроках русского языка в школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
-стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

В сфере личностных УУД будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных УУД ученики овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных УУД выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты- тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных УУД выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

· внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

· широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

· учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

· ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

· способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

· основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

· ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

· знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

· развитие этических чувств- стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

· эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

· установка на здоровый образ жизни;

· основы экологической культуры: принятие ценности природного мира. готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

· чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

Содержание учебного курса

Введение (1ч)

Язык как развивающееся явление.

Повторение изученного в 5-6 класса (8ч)

Ударение; интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Орфография и пунктуация. Морфология и синтаксис

Причастие (34ч)

Понятие о причастии. Признаки прилагательного и глагола у причастия. Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. Словообразование действительных причастий. Словообразование страдательных причастий. Правописание -н- и -нн- в причастиях; правописание -н- и -нн- в омонимичных частях речи (причастиях и прилагательных); правописание гласных перед -н- и -нн-. Правописание не с причастиями

Деепричастие (10ч)

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у причастия. Правописание **НЕ** с причастиями. Деепричастный оборот. Словообразование деепричастий

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие (1ч)

Общее понятие служебных частей речи (1ч)

Общее понятие о служебных частях речи.

Предлог (10ч)

Понятие о предлоге. Назначение предлогов. Разряды предлогов значению. Многозначность предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов. Переход других частей речи в предлоги

Союз (10ч) Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов в предложениях. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов.

Частица (17 ч) Понятие о частицах. Значение частиц. Правописание -не- и -ни- с различными частями речи. Правописание –то-, - либо-, - нибудь-, -кое-, - таки-, - ка-.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные (1ч)

Междометие (3ч) Понятие о междометии. Значение междометий в речи. Признаки междометий. Знаки препинания при междометиях

Повторение (19ч)

Развитие связной речи (24ч)

Описание общего вида местности. Описание действий (трудовые процессы, спорт). Рассказ на основе услышанного. Сообщение. Отзыв о книге. Характеристика литературного героя. Общая характеристика публицистического стиля. Союз как средство связи предложений и частей текста.

Учебно-тематическое планирование по русскому языку в 7 классе

№ п/п	Дата	Что изучено на уроке	Планируемый результат	Домашнее задание
1		Введение. Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость.	Заинтересовать обучающихся предстоящим обучением родного языка; показать историческую изменчивость норм русского языка.	Подготовить рассуждение на тему «Язык как развивающееся явление», Упр. 7 стр. 7
2		Повторение изученного в 5-6 классах. Орфография.	Вспомнить правила написания орфограмм в приставках, корнях слов.	Упр. 12; повторить параграфы 59, 67, 68
3		Повторение изученного в 5-6 классах. Морфология.	Совершенствовать умение опознавать части речи по совокупности признаков.	Упр. 10; стр.9
4		Р/ р. Сочинение на тему «Как я провел лето»	Провести экспресс-диагностику состояния правописных умений и навыков.	Дописать сочинение.
5		Повторение изученного в 5-6 классах. Фонетика и орфоэпия.	Уметь соблюдать нормы произношения, акцентировать ударные слоги.	Подготовить упр. 20 стр. 13
6		Повторение изученного в 5-6 классах. Лексика и фразеология.	Уметь соблюдать лексические нормы.	Задания на карточках.
7		Повторение изученного в 5-6 классах. Морфемика.	Закрепить умения морфемного разбора слов.	Упр. 25 стр.15

8		Повторение изученного в 5-6 классах. Синтаксис и пунктуация.	Совершенствовать умение постановки знаков препинания в предложении.	Упр. 14 стр.11
9		Повторение изученного в 5-6 классах. Словосочетание и предложение.	Повторить понятия: «словосочетание», «предложение», «грамматическая основа».	Упр. 44, 45 стр.20.
10		Диктант по теме: «Повторение изученного в 5-6 классах».	Уметь использовать усвоенный учебный материал на практике.	
11		***Причастие (34ч.)*** Понятие о причастии.	Иметь представление о причастии.	Параграф 132 Упр. 57 С. 26
12		Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.	Уметь аргументировано доказывать принадлежность к причастиям.	С. 28 Упр. 65, 66
13		Признаки прилагательного у причастия : изменения по родам, числам и падежам.	Уметь находить признаки прилагательного у причастия.	С. 31 Упр. 74
14		Признаки прилагательного у причастия: согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.	Ознакомиться с признаками прилагательного у причастия; уяснить понятия: «определяемое слово» и «определяющее слово».	С.32 Упр. 77
15		Признаки глагола у причастия : возвратность, вид, время.	Уметь находить признаки глагола у причастия.	С. 33 Упр. 81
16		Р/р. Типы речи. Описание.	Знать языковые средства описания.	С. 21 Упр. 18 (кн. «Русская речь».

17		Р/р. Сочинение-описание по картине К.С. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»	Уметь писать сочинение с элементами художественного описания по картине.	Дописать сочинение
18		Причастный оборот.	Уметь согласовывать причастия с определяемыми словами.	Параграф 135 С. 36 Упр. 90
19		Причастный оборот. Употребление в речи.	Уметь правильно и уместно употреблять причастные обороты в собственной речи.	С. 37 Упр. 92.
20		Причастный оборот. Замена причастного оборота придаточным определительным предложением.	Совершенствовать умение ликвидации однотипных предложений, заменяя причастный оборот придаточным определительным предложением с союзным словом *–который-*.	Задания на карточках.
21		Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.	Уметь пунктуационно оформлять причастные обороты на письме.	С. 40 Упр. 102
22		Проверочная работа по теме: «Причастие».	Уметь использовать усвоенный учебный материал на практике.	С. 44 Упр.112
23		Р/ р. Описание общего вида местности.	Изучить композицию описания места; научиться составлять план описания места.	С. 28 Упр. 29 (кн. «Русская речь».)
24		Действительные и страдательные причастия.	Уметь различать действительные от страдательных причастий по различным признакам.	Параграф 134 С. 50 Упр. 125
25		Словообразование действительных причастий.	Знать способы образования действительных причастий с помощью суффиксов.	Написать 10-15 действительных причастий.

26		Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Уметь употреблять действительные причастия настоящего времени.	С.55 Упр. 140
27		Правописание гласных перед суффиксами. –вш-, -ш-.	Уметь правильно употреблять действительные причастия прошедшего времени.	С. 61 Упр. 159
28		Правописание действительных причастий настоящего времени.	Уметь различать однокоренные слова разных частей речи (*летящий- летучий*).	С. 56 Упр. 141.
29		Словообразование страдательных причастий.	Знать способы образования страдательных причастий с помощью суффиксов.	Параграф 137 С. 57 Упр. 145
30		Правописание страдательных причастий настоящего времени.	Уметь соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого.	Написать 10-15 страдательных причастий.
31		Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени .	Уметь правильно писать страдательные причастия настоящего времени, образованные от глаголов первого спряжения.	Задания на карточках, С 60 Упр. 165
32		Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Уметь правильно писать страдательные причастия прошедшего времени.	С.63 Упр. 164,165
33		Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Уметь правильно писать страдательные причастия прошедшего времени.	Задания на карточках, С. 64 Упр. 169

34		Р/р. Сочинение –описание по картине В.Д. Поленова «Золотая осень»	Уметь писать сочинения с элементами художественного описания явлений природы на основе воображения.	Дописать сочинение
35		Полные и краткие причастия.	Знать способы образования кратких причастий.	Параграф 137, 138 С. 70 Упр. 186
36		Правописание кратких причастий.	Уметь применять правило написания кратких причастий.	С. 71 Упр. 191
37		Проверочная работа по теме: «Правописание полных и кратких причастий».	Уметь применять изученный материал на практике.	
38		Правописание –*е*- *ё*- после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Формировать умение правильно писать страдательные причастия.	С. 64 Упр. 166 (Сделать морфологический разбор 2 причастий).
39		Правописание –*н*- в кратких формах страдательных причастий.	Закрепить правописание –*н*- в кратких причастиях.	С. 72 Упр. 193
40		Правописание гласных в причастиях перед –*нн*-, -*н*-.	Усвоить правописание гласных перед –*н*-, -*нн*- в причастиях.	С. 66 Упр. 173
41		Правописание –*нн*- в причастиях.	Уметь применять правило написания –*нн*- в причастиях	С. 75 Упр. 203
42		Правописание –*н*- в омонимичных прилагательных.	Уметь писать омонимичные прилагательные.	С.68 Упр. 181
43		Различение причастий и омонимичных прилагательных.	Уметь отличать причастие от омонимичных прилагательных.	С. 77 Упр.208

44		Р/р. Текст. Построение текста.	Углубить знания об основных признаках текста и микротеме.	С. 32 Упр. 33
45		Р/р.Описание действий. (Трудовых процессов).	Уметь употреблять языковые средства при описании действий.	С. 38 Упр. 43
46		Правописание –*не*- с причастиями.	Уметь применять правило написания –*не*- с причастиями.	Параграф 140 С.45 Упр. 114
47		Слитное и раздельное написание –*не*- с причастиями.	Знать способы раздельного написания –*не*- с причастиями.	С. 46 Упр. 117
48		Употребление причастий и причастных оборотов в речи.	Уметь правильно и уместно употреблять причастия и причастные обороты в собственной речи.	С. 48 Упр. 121
49		Повторение изученного о причастии.	Повторить правила написания причастий и закрепить навыки построения предложений с причастным оборотом.	Повторить теорию о причастии, С. 79 Упр. 216
50		Диктант по теме: «Правописание причастий»	Уметь применять изученный учебный материал на практике.	
51		Р/р Рассказ на основе услышанного.	Умение составить план текста, уяснение композиции рассказа	С.47 Упр. 52
52		Р/р. Изложение с элементами описания.	Уметь излагать повествовательный текст, осложненный элементами описания.	Дописать изложение.
53		***Деепричастие.(10ч.)*** Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение.	Уметь аргументировано доказывать принадлежность слова к деепричастиям.	Параграф 141 С.86 Упр. 232
54		Понятие о деепричастии: морфологические и синтаксические признаки.	Научиться находить деепричастие в предложении.	С. 88 Упр. 236,238

55		Признаки глагола у деепричастия.	Научиться отличать деепричастия от глаголов и причастий	Параграф 142 С. 90 Упр. 242
56		Признаки наречий у деепричастий.	Научиться находить признаки наречий у деепричастий.	С.92 Упр. 248
57		Правописание -*не*- с деепричастиями.	Научиться писать –*не*- с деепричастиями	С. 92 Упр. 249
58		Р/р. Описание действий в (спорте).	Научиться составлять повествовательный текст с элементами описания действий в (спорте).	С. 35 Упр. 40 (кн. «Русская речь»)
59		Деепричастный оборот.	Уметь конструировать деепричастный оборот и его правильно интонировать.	Параграф 143, с. 93 Упр. 252
60		Выделение запятыми деепричастного оборота.	Закрепление правила пунктуационного оформления деепричастного оборота.	С. 96 Упр.260
61		Словообразование деепричастий несовершенного вида.	Развитие морфемных навыков учащихся.	С.99 Упр. 269
62		Словообразование деепричастий совершенного вида.	Развитие морфемных навыков учащихся.	С. 99 Упр. 271
63		Диктант по теме: «Деепричастие».	Выработать умение образовывать и правильно писать предложения с деепричастиями	
64		Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие.	Научиться правильно определять к какой части речи относится слово.	Параграф 145 С. 105 Упр. 287
65		Р/р. Повторение о типах речи. Рассуждение.	Знать употребление языковых средств при рассуждении.	Составить рассуждение на тему «Что такое храбрость».

66		Р/р. Изложение с элементами рассуждения.	Уметь излагать повествовательный текст, осложненный, элементами рассуждения.	Дописать изложение по Упр. 319 С. 119
67		Общее понятие о служебных частях речи.	Совершенствование умения видеть служебные части речи в предложении.	С. 115 Упр. 307,308
68		***Предлог (10ч.)*** Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.	Совершенствование навыков анализа роли предлога, словосочетания и предложения.	Параграф 146 С.117 Упр. 313 зад.2
69		Разряды предлогов по значению.	Уметь различать предлоги по их значению.	С. 118 Упр. 317
70		Многозначность некоторых предлогов.	Уметь пользоваться предлогами-синонимами в разных ситуациях речи.	С. 128 Упр.346
71		Группы предлогов по происхождению: производные и непроизводные.	Уметь опознавать по совокупности признаков производные предлоги.	С. 121 Упр. 323
72		Простые и составные предлоги.	Совершенствование навыков употребления составных предлогов.	С. 122 Упр. 327
73		Переход других частей речи в предлоги (*в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на* и др.)	Уметь отличать предлоги от самостоятельных частей речи.	С. 123 Упр. 329
74		Раздельное написание производных предлогов.	Совершенствовать умение написания производных предлогов.	С. 125 Упр. 336
75		Слитное написание производных предлогов.	Усвоить правило написания предлогов.	С. 127 Упр. 340

76		Буква –*е*- на конце предлогов ,-*в течение-, -в продолжение-, -вследствие-*.	Освоение орфограммы «гласная –е- на конце производных предлогов	С. 129 Упр. 349
77		Диктант по теме: « Предлог».	Уметь применять изученный учебный материал на практике.	
78		Р/р. Отзыв о книге.	Иметь представление о написании отзыва о книге.	Написать отзыв о недавно прочитанной книге
79		Р/р. Характеристика литературного героя.	Уметь характеризовать литературного героя по плану.	Написать 10 предложений по плану о герое.
80		***Союз (10ч.)*** Понятие о союзе. Назначение союзов речи.	Иметь представление о союзе как о части речи.	Параграф 148 С.132 Упр. 353
81		Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.	Уметь отличать союзы от других частей речи.	С. 133 Упр. 355
82		Простые и составные союзы.	Уметь выбирать союз в соответствии с его значением.	С. 134 Упр. 357 Подг. писать под диктовку
83		Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.	Закрепление пунктуационных навыков постановки запятой перед союзом –*и*- .	С. 135 Упр. 360
84		Сочинительные союзы: соединительные, противительные,	Формирование навыка правильного употребления сочинительных союзов.	С.136 Упр.362

		разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы.		
85		Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях. Правописание союзов *,-тоже- ,-также-, -зато-*.	Уметь отличать союзы от местоимений с частицами.	Параграф 150 С. 141 Упр. 375
86		Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.	Закрепление пунктуационных навыков в сложносочиненном предложении.	С. 142 Упр.379
87		Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.	Уметь выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями.	С. 137 Упр. 366
88		Правописание составных подчинительных союзов, а также союзов, -*чтобы-, оттого что*- и др.	Уметь пользоваться повтором союза в целях усиления выразительности речи.	С.138 Упр. 369

89		Диктант по теме: «Правописание и употребление союзов».	Уметь правильно писать и употреблять союзы.	
90		Р/р. Союз как средство связи предложений и частей текста.	Уметь использовать и выбирать союзы в соответствии с их стилистическими особенностями как средство связи предложений.	С. 139 Упр. 370
91		Р/р. Сочинение на лингвистическую тему.	Уметь строить письменное высказывание типа рассуждения на лингвистическую тему.	Дописать сочинение
92		***Частица(17ч.)*** Понятие о частицах.	Иметь представление о частице как служебной части речи.	Параграф 151 С. 153 Упр. 403
93		Функция частиц в языке и речи.	Освоить семантику частиц, их функции в языке и речи.	С. 154 Упр. 404
94		Морфологический разбор частиц.	Изучить порядок морфологического разбора частицы.	С. 156 Упр. 411
95		Разряды частиц по значению и употреблению.	Уяснить значение частиц; совершенствовать навык «видеть» частицы в тексте.	Параграф 152 С.159 Упр. 420
96		Значения частиц. Отрицательная частица –*не*-.	Уметь употреблять частицу –*не*- для выражения смыслового оттенка.	С.161 Упр. 425
97		Значения частиц. Усилительная частица –*ни*-.	Уметь употреблять частицу –*ни*- для выражения смыслового оттенка.	С.162 Упр. 427, 429
98		Значения частиц. Частица –не- в восклицательных и вопросительных предложениях.	Уметь употреблять частицу –не- в предложениях с усилительным значением.	С. 166 Упр. 437

99		Правописание частиц .	Совершенствовать навык различения частиц и омонимичных слов.	С. 165 Упр. 433
100		Р/р. Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста.	Уметь использовать частицы для связи частей текста.	Подготовиться к письму по памяти.
101		Проверочная работа по теме: «Значения частиц».	Уметь применять изученный материал на практике.	
102		Р/р. Углубление представлений о средствах связи частей текста.	Научиться пользоваться союзом в качестве средства связи смысловых частей текста.	С. 167 Упр. 440
103		Слитное написание –не- и –ни- с различными частями речи.	Сформировать навык правильно писать слова с –не-.	С.168 Упр. 444
104		Раздельное написание –не- и –ни- с различными частями речи.	Запомнить слова, которые пишутся с –не- раздельно.	С. 169 Упр. 449
105		Правописание –не- и –ни- с различными частями речи (обобщение).	Уметь применять правила слитного и раздельного написания –не- и –ни- на практике.	С.170 Упр. 453
106		Правописание –то-, -либо-.	Усвоить правила написания –то-, -либо- со словами.	С. 171 Упр. 457
107		Правописание –кое-, -нибудь-.	Усвоить правила написания –кое-, -нибудь-.	С. 174 Упр. 467
108		Правописание –ка-, -таки-.	Усвоить правила написания –ка-, -таки-.	С. 157 Упр. 413
109		Употребление частиц в речи.	Уметь использовать частицы для связи частей текста.	С. 175 Упр. 468 подготовиться к диктанту

110		Диктант по теме: «Частица».	Уметь применять орфографические и пунктуационные знания на практике.	
111		Р/р. Понятие о публицистическом стиле. Общая характеристика стиля.	Уяснить средства языка, характерные для публицистического стиля.	С. 84 Упр. 90 (кн. «Русская речь»)
112		Р/р. Статья в газету.	Уметь создавать текст в публицистическом стиле.	Написать статью в газету об истории своего города.
113		Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные.	Осознать неморфологический способ образования новых частей речи в русском языке; научиться правильно определять , к какой части речи относится слово.	С. 174 Упр. 467
114		***Междометие(3ч.)*** Понятие о междометии. Основные функции междометий.	Ознакомиться с основными функциями междометий.	Параграф 155 С. 178 Упр. 473
115		Разряды междометий. Звукоподражательные слова.	Уметь определять разряды междометий, выделять их как члены предложения.	С. 180 Упр. 478
116		Знаки препинания при междометиях.	Уяснить постановку знаков препинания при междометиях.	С. 181 Упр. 485
117		Р/р. Сообщение	Уметь отбирать материал по одному источнику.	Подготовиться к изложению по Упр.112 С. 104 (кн. «Русская речь»).
118		Р/Р. Изложение, близкое к тексту.	Уметь излагать повествовательный текст с заменой лица рассказчика.	Дописать изложение.

119		Повторение. Орфография. Орфограммы корня.	Уметь видеть орфограммы, применять изученные орфографические правила.	С. 182 Упр. 488
120		Повторение. Орфограммы в суффиксах и окончаниях разных частей речи.	Уметь видеть орфограммы в разных морфемах и правильно писать их.	С. 183 Упр. 490
121		Повторение. Пунктуация.	Уметь правильно ставить знаки препинания в конце предложения.	С. 188 Упр.503
122		Р/р. Повторение. Типы речи.	Уметь анализировать текст с разнотипными частями и различными средствами связи между ними.	С. 190 Упр. 507
123		Повторение. Фонетика и орфоэпия.	Уметь соблюдать нормы произношения, акцентировать ударные слоги.	С. 194 Упр. 511
124		Повторение. Морфемика.	Уметь производить морфемный разбор.	С. 199 Упр. 529
125		Повторение. Морфология. Имя существительное.	Уметь правильно писать имена существительные мн. ч. в Р.п.	С.202 Упр. 535
126		Повторение. Морфология. Глагол.	Уметь соотносить личные формы глагола с ифинитивом, правильно употреблять глаголы прошедшего времени в форме пр. вр., ж. р.	С. 204 Упр. 544.
127		Повторение. Употребление различных частей речи в собственной речи.	Уметь правильно и уместно употреблять слова в собственной речи.	С. 206 Упр. 548
128		/р. Р Рассказ на основе услышанного.	Уметь выборочно излагать текст.	С. 207 Упр. 550
129		Повторение. Причастие.	Совершенствовать умение узнавать причастия в речи и правильно их писать.	Задание на карточках.
130		Повторение. Деепричастие.	Уметь использовать деепричастия как синонимы к глаголам-сказуемым.	Задание на карточках.

131		Повторение. Предлоги.	Уметь правильно употреблять предлоги с нужным падежом и отличать их от самостоятельных частей речи.	С. 145 Упр. 385
132		Повторение. Союзы.	Уметь отличать союзы от других частей речи.	С. 143 Упр.381
133		Повторение. Частицы.	Уметь отличать частицы от других частей речи и правильно их писать.	Задание на карточках.
134		Итоговый контрольный диктант.	Уметь применять полученные знания на практике.	
135		Повторение изученного в 7 классе. Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие	Уметь правильно определять к какой части речи относится слово.	Задания на карточках
136		Повторение изученного в 7 классе. Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие	Уметь применять правила слитного и раздельного написания «не» и «ни» на практике.	Задания на карточках.
137		Повторение. Правописание и употребление союзов.	Уметь выбирать союзы и использовать их как средство связи предложений.	Задание на карточках.
138		Повторение о типах речи.	Уметь употреблять языковые средства.	
139		Повторение.		
140		Повторение.		

Учебно-методический комплекс, используемый при подготовке программы

7 класса

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник. – М.: Дрофа, 2013
2. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи: 7 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2013.
3. Русский язык. Практика: 7 класс. Учебник/ Под редакцией Г.К Лидман-Орловой. – М.: Дрофа, 2013

Список литературы.

1. Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2005
2. Скобликова Г.С. Обобщающая работа по орфографии. - М.: Дрофа, 2004
3. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. - М.: Дрофа, 2005
4. Райский С.И. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях. - М.: Дрофа, 2001
5. Петровская С.С., Черников И.Н. Диктанты по русскому языку. 6 класс - М.: Дрофа , 2005
6. Францман Е.К. Изложения с элементами сочинения. 5-9 классы - М.: Просвещение, 1998

Для учащихся:

1. Бабайцева В.В, Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник. - М.: Дрофа, 2010
2. Русский язык. Практика: 7 класс. Учебник/Под редакцией Г.К Лидман- Орловой. - М.: Дрофа, 2010
3. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи: 7 класс. - М.: Дрофа, 2010
4. Львова С.И. За страницами школьного учебника русского языка. 6 класс. - М.: Дрофа, 2005
5. Львова С.И. Русский язык в кроссвордах. - М.: Дрофа, 2005
6. Граник Г.Г и др. Секреты орфографии. Книга для учащихся/Г.Г Граник, С.М Бондаренко. - М.: Просвещение,