Государственное областное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная спортивная школа-интернат
«Спарта»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 1 от 20 августа 2018г.	**УТВЕРЖДАЮ** Директор ГОАОУ « СОСШ «Спарта» Д.В. Чебанов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область Русский язык и литература

Наименование учебного курса Русский язык

Уровень образования основного общего образования

Срок реализации программы 2 года

Количество часов по учебному плану: 8 класс в год -102ч, в неделю - 3ч.

Рабочая программа на основе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами *(далее - ФГОС)*, с учетом Основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочую программу составил_____/ БашковаЕ.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебному комплексу под редакцией В. В. Бабайцевой для 5-9 классов. Авторы программы Ю.С.Пичугов, А.Ю.Купалова, А.П. Еремеева и др. // Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы. / Сост. Л. М. Рыбченкова. – Москва: « Дрофа», 2014 г.

Структура документа

Рабочая программа включает пять разделов:
- пояснительную записку;
- планируемые предметные результаты освоения учебного курса;
- содержание учебного предмета с указанием основных видов учебной деятельности;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отведённых на освоение каждой темы;
-учебно-методический комплекс, используемый при подготовке программы 8 класса.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка для VШ класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Основные задачи обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса:

Метапредметные результаты:

-понимание текста как одной из основных единиц языка и речи.

-практические умения и навыки по самостоятельному анализу текстов разной стилистической направленности.

-приобретение опыта рецензирования и редактирования текстов.

-углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области филологической науки.

Личностные результаты:

- понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.
- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм
- достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

Предметные результаты:

- овладение общими сведениями о языке;
- усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;
- овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

УУД на уроках русского языка в школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
-стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

В сфере личностных УУД будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных УУД ученики овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных УУД выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты-тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных УУД выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

· внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств- стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира. готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

Содержание учебного курса.

Общие сведения о русском языке (1ч). Наука о русском языке, ее основные разделы. *Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.* Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Русский язык – национальный язык русского народа.

Повторение изученного в 5-7 классах(6ч). Лексика и фразеология. Морфемика и орфография. Морфология.

Словосочетание.(3ч) Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Предложение. (5ч) Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Предложения утвердительные и отрицательные. Синтаксическая структура предложения. Грамматическая *(предикативная)* основа предложения. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. (13ч) Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Односоставные предложения.(8ч) Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности.

Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Предложения с однородными членами. (13ч) Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Предложения с обособленными членами.(15ч) Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Обращение(9ч). Его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле. **Вводные конструкции** (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах. **Вставные конструкции**. Особенности употребления вставных конструкций.Слова-предложения.(1ч)

Повторение (15ч).

Развитие связной речи (22ч).

Учебно-тематическое планирование по русскому языку в 8 классе

№ п/п	Дата	Что изучено на уроке	Планируемый результат	Домашние задания
1		Введение. Русский язык- родной язык . Язык как основное средство общения.	Ознакомиться с богатством русского языка	С.7 Упр.5

2		**Повторение изученного в 5-7 классах.** Фонетика.	Уметь находить и различать данные понятия в языковом материале.	Карточки с заданиями по 8 слов.
3		Повторение изученного в 5-7 классах. Морфемика и орфография.	Повторить способы словообразования, совершенствовать умения видеть орфограммы.	С.12 Упр. 15
4		Повторение изученного в 5-7 классах. Морфология.	Уметь различать части речи и их правописание.	С.13 Упр. 18, С.14 Упр.21
5		Р/р. Повторение. Речь, ее разновидности.	Уметь определять стиль речи.	С.10 Упр.10
6		Повторение. Лексика и фразеология.		С. 22 Упр. 43
7		Повторение. Словосочетание.	Уметь определять виды связи в словосочетаниях и предложениях.	С.24 Упр. 47
8		Повторение. Предложение.	Уметь определять виды предложений.	С. 25 Упр. 49
9		Р/р. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.	Знать способы постановки знаков препинания в предложении.	Инд. задания на карточках
10		Р/р. Изложение, близкое к тексту.	Уметь излагать мысли в соответствии с темой и планом текста.	Написать изложение на чистовик.
11		***Словосочетание.*** Основные признаки словосочетания Смысловая грамматическая связь главного и зависимого слова.	Уметь различать главное и зависимое слово.	Задание на карточках.
12		Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.	Уметь на практике различать виды словосочетаний.	С. 28 Упр. 57
13		Строение и грамматическое значение словосочетаний.	Уметь находить в предложении словосочетания заданного вида	С. 31 Упр. 61.
14		Цельные словосочетания. Типы связи слов: согласование, управление, примыкание.	Ознакомиться с понятием о цельных словосочетаниях, научиться отличать их от обычных словосочетаний.	Подготовиться к контрольному списыванию. С. 33 Упр. 66
15		***Предложение.***(5ч.)	Иметь представление о предложении как единице синтаксиса.	С. 35 Упр. 69

		Предложение как основная единица синтаксиса. Понятие о предложении. Строение предложения.		
16		Грамматическая основа предложения.	Уметь выделять грамматическую основу предложения.	С. 36 Упр. 70
17		Предложения простые и сложные. Виды предложений по эмоциональной окраске.	Уметь отличать на письме сложные предложения, разбирать их по членам предложения.	Карточки с заданиями
18		Виды предложений по цели высказывания. Интонационные и смысловые особенности всех видов предложений.	Уметь различать предложения по цели высказывания, ознакомиться с понятием о риторическом вопросе.	С.35 Упр. 76
19		Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.	Уметь отличать предложения по эмоциональной окраске.	С. 40 Упр. 77
20		Контрольная работа по теме: «Словосочетание и предложение».	Уметь использовать усвоенный учебный материал на практике.	
21		Р/р. Цепная и параллельная связь предложений, их порядок в тексте.	Уяснить суть цепной и параллельной связи в тексте.	Написать сочинение по темам Упр. 135
22		***Простое предложение***. Синтаксическая структура простого предложения. Основные виды простого предложения.	Уяснить понятия «двусоставные и односоставные», ознакомиться с инверсией.	С.42 Упр.81.
23		Р/р.Урок – практикум. Орфограммы корня.	Уметь писать гласные и согласные в корнях слов, объяснять выбор нужных букв.	С. 48 Упр.98 параграф 50-52
24				
25				
26		Сказуемое. Основные типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое .Составное	Уметь отличать основные типы сказуемого и знать способы его выражения.	С. 54 Упр. 115 параграф 169-171, С.56 Упр. 122.

		глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.		
27		Тире между подлежащим и сказуемым. Особенности связи подлежащего и сказуемого.	Уметь применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым при письме.	С. 59 Упр. 130
28		О	Уметь использовать усвоенный учебный материал на практике.	
29		***Второстепенные члены предложения*** Определение. Согласованные и несогласованные определения	Уметь различать согласованные и несогласованные определения.	С. 69 Упр. 151.
30		Приложение как вид определения. Дефис при приложении.	Усвоить правила правописания приложений с определяемыми словами.	С. 72 Упр. 158
31		Р/р.Микротекст. Микротема.		«Русская речь.» С.58 Упр.73
32		Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.	Ознакомиться с видами обстоятельств, их особенностями и уметь определять их на практике.	С. 76 Упр. 171
33		Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом -несмотря на-.	Знать случаи выделения обстоятельств на письме запятыми.	С.77 Упр.173
34		Синтаксические функции инфинитива. Многозначные члены предложения. Распространенные члены предложения.	Уметь выявлять синтаксические функции инфинитива.9	С. 79 Упр. 178
35		Дополнение. Его основные значения и способы выражения.		С.75 Упр.1
36		Контрольный диктант по теме: «Второстепенные члены предложения»	Уметь использовать учебный материал на практике.	
37		Р/р. Урок- практикум. Повторим орфографию. Орфограммы в приставках.	Уметь писать приставки со словами.	С.81 Упр. 187

38		***Односоставные предложения*** (8ч.) Главный член односоставного предложения. Основные виды односоставных предложений по строению и значению	Ознакомиться с главным членом односоставных предложений.	С. 85 Упр. 193
39		Определенно-личные предложения.	Уметь различать определенно-личные предложения.	С. 87 Упр. 201 параграф 181
40		Неопределенно-личные предложения.	Уметь отличать неопределенно-личные от определенно-личных предложений.	С. 91 Упр. 212 параграф 182
41		Безличные предложения.	Уяснить грамматическую особенность безличных предложений.	С.93 Упр. 218 параграф 183
42		Назывные предложения.	Ознакомиться с грамматическими особенностями назывных предложений.	С. 96 Упр. 228 параграф 184
43		Знаки препинания в конце назывных предложений.	Уметь различать односоставные предложения разных видов.	С. 97 Упр. 230
44		Особенности использования односоставных предложений в речи.	Уметь выбирать наиболее подходящие предложения к данной речевой ситуации.	С. 98 упр. 232
45		Синонимика двусоставных и односоставных предложений.	Уметь использовать различные виды предложений как синтаксические синонимы.	С.100 упр. 236
46		Р/р. Стиль речи; средство выразительности в художественной речи.	Углубить понятие о средствах выразительности речи.	Повторить теорию о художественном стиле.
47		***Полные и неполные предложения***. Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений.	Уметь определять роль неполных предложений в речи.	С. 102 Упр. 238
48		Тире в неполном предложении.	Уметь различать неполные и односоставные предложения.	С. 104 Упр. 244
49		Р/р. Публицистический стиль, его характеристика.	Ознакомиться с характеристикой публицистического стиля.	Найти в газетах сообщение о вопросах экологии.

50		Р/р. Статья в газету.	Уметь анализировать интересные статьи, выявлять проблематику.	Написать небольшую статью на свободную тему.
51		***Осложненное предложение. Предложение с однородными членами.*** (13ч.) Понятие об однородных членах предложения.	Усвоить порядок синтаксического разбора предложений с однородными членами.	С.109 Упр. 250
52		Средства связи однородных членов. Интонационные и пунктуационные особенности предложений.	Ознакомиться со средствами связи однородных членов.	С.111 Упр. 256
53		Союзы при однородных членах, их разряды по значению.	Уметь различать союзы.	С.108 Упр.249
54		Запятая между однородными членами.	Усвоить правило постановки знаков препинания при однородных членах.	С. 114 Упр. 264
55		Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.	Уметь различать обобщающие слова при однородных членах.	С.118 Упр. 275
56		Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.	Закреплять навык правильного пунктуационного оформления на письме.	С.121 Упр. 282
57		Однородные и неоднородные определения.	Уметь различать однородные и неоднородные определения.	С. 124 Упр. 288
58		Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.	Уметь правильно использовать однородные члены.	С.131 Упр. 302
59		Диктант по теме: «Осложненное предложение».	Уметь использовать полученные знания при письме.	
60		***Предложения с обособленными членами (15ч)*** Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.	Иметь представление об обособлении.	С. 136 Упр. 313

61		Общие условия обособления определений.	Ознакомиться с условиями обособления определений.	С.138 Упр.316
62		Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.	Уметь распознавать зависимые слова.	С. 140 Упр. 323
63		Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.	Уметь пунктуационно оформлять обособление определений.	С. 146 Упр. 334
64		Обособленные приложения.	Уметь различать приложения.	С. 151 Упр. 344
65		Знаки препинания при обособленных приложениях.	Уметь пунктуационно оформлять приложения.	С. 155 Упр. 355
66		Р/р. Художественный стиль , его особенности.	Ознакомиться с особенностями художественного стиля.	Подобрать материал к сочинению.
67		Р/р. Сочинение на основе воображения на тему: «Будущее города».	Уметь излагать свои мысли в художественном стиле.	Дописать сочинение.
68		Обособленные обстоятельства.	Уметь правильно соблюдать интонацию при обособлении.	С. 160 Упр. 365
69		Способы выражения обособленных обстоятельств и разновидности их значения.	Уметь отличать обособленные обстоятельства от других обособленных членов предложения.	С. 162 Упр. 371
70		Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.	Уметь заменять предложения с обособленными членами синонимичными простыми и сложными предложениями.	С. 164 Упр. 377
71		Выделение запятыми обстоятельств, выраженных существительными с предлогом -несмотря на- и др.	Уметь различать обстоятельства разного вида на письме.	С. 169 Упр. 385
72		Обособленные уточняющие члены предложения.	Уметь распознавать уточняющие члены предложения.	С. 171 Упр. 389
73		Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.	Уметь пунктуационно оформлять уточняющие члены предложения.	С. 175 Упр. 400

74		Использование предложений с обособленными членами предложений в тексте.	Уместно использовать предложения с обособленными членами предложения в тексте.	С. 179 Упр. 412
75		Правила пунктуации при обособленных членах предложения.	Уметь правильно расставлять знаки препинания при обособлении членов предложения.	С. 176 Упр. 402
76		Диктант по теме: «Предложения с обособленными членами».	Уметь использовать полученные знания при письме.	
77		***Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и обращениями(9ч.)*** Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте.	Иметь представление о вводных словах.	С. 182 Упр. 417
78		Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения.	Соблюдать правильную интонацию в предложениях с вводными словами.	С. 185 Упр. 424
79		Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями. Выделение на письме вводных предложений.	Уметь выделять запятыми вводные слова и словосочетания.	С. 190 Упр. 436
80		Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащение содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.	Уметь соблюдать правильную интонацию при использовании вставных конструкций в устной речи.	Придумать 10 предложений с вводными словами
81		Р/р. Заглавие как средство связи предложений в тексте.	Уметь озаглавливать тексты.	Подобрать заглавие к текстам на карточках.
82		Р/р. Изложение с грамматическим заданием.	Уметь излагать мысли в соответствии с планом и текстом.	Дописать изложение.

83		Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.	Уметь правильно использовать правильно использовать в речи обращения с учетом речевой ситуации.	С. 194 Упр. 441
84		Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.	Уметь использовать обращения в речи.	С. 197 Упр. 447
85		Знаки препинания при обращениях.	Уметь пунктуационно оформлять обращения.	С. 200 Упр. 453
86		Использование в речи обращений, вводных слов, словосочетаний с учетом стиля высказывания.	Уметь подбирать обращения , вводные слова с учетом ситуации.	С. 201 Упр. 454
87		Р/р. Текст: способы и средства связи в тексте.	Ознакомиться со способами и разными средствами связи в тексте.	С. 198 Упр. 449 задания 2,3
88		Р/р. Обращение как средство связи предложений в тексте.	Уместно использовать обращения с учетом содержания высказывания.	Написать письмо другу, используя обращения
89		Диктант по теме: «Предложения с вводными словами и обращениями».	Использовать полученные знания на письме.	
90		Особенности строения, значения и употребления слов- предложений в речи. Пунктуационное оформление слов-предложений.	Уяснить слова- предложения, уметь отличать их от вводных слов и частиц.	С. 203 Упр. 459
91		***Повторение (15ч.)*** Словосочетание.	Уметь активизировать знания о способах подчинительной связи в словосочетаниях.	С. 207 Упр. 467.
92		Типы подчинительной связи.	Повторить согласование, управление, примыкание.	Задание на карточках.
93		Повторение. Односоставные и неполные предложения.	Уметь использовать различные виды предложений в речи.	С. 208 Упр. 470
94		Р/р. Рассуждение на нравственную тему.	Знать рассуждение.	Кн. «Р. Речь» С.148 Упр.217
95		Р/р. Рассуждения. Сочинение на тему: «Что такое храбрость».	Уметь излагать мысли на заданную тему.	Дописать сочинение

96		Предложения с однородными членами.	Уметь применять правила постановки знаков препинания при однородных членах.	С. 210 Упр. 473
97		Повторение. Предложение с обособленными членами предложения.	Уметь применять правила постановки знаков препинания при обособлении.	С. 218 Упр. 487
98		Повторение. Выделение запятыми обособленных согласованных определений.	Уметь применять правила пунктуации при обособлении.	С. 221 Упр. 493
99		Повторение. Обособление дополнений.	Уметь применять правила пунктуации при дополнении.	Задание на карточках.
100		Итоговый контрольный диктант.	Уметь применять правила пунктуации и орфографии.	
101		Р/р. Портретный очерк. Его композиция.	Уметь находить главное во внешности конкретной личности и передавать это словами.	С. 211 Упр. 474
102		Повторение. Предложения с обращениями, вводными словами, слова-предложения.	Уметь применять правила постановки знаков препинания при обращениях, вводных словах.	С. 228 Упр. 508

Учебно-методический комплекс, используемый при подготовке программы 8 класса

- В.В.Бабайцева,Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 класс- Москва: «Дрофа», 2011 г.
- Русский язык. Практика 8 класс под ред. Ю.С.Пичугова .-Москва: « Дрофа», 2011 г.
- Е.И.Никитина. Русская речь 8 класс-Москва: « Дрофа», 2011 г.

ОГЭ-2015.Русский язык. 8 класс. Государственная (итоговая) аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания. Практикум. / И.П. Цыбулько. – Москва: Издательство «Экзамен».

ОГЭ-2015: экзамен в новой форме: Русский язык: 8-й кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения итоговой аттестации в новой форме / авт.-сост. И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. – Москва: АСТ: Астрель, ФИПИ.

Для учителя

- Д.И.Архарова, Т.А.Долинина. Играем – учимся. Учимся играя. Сборник коммуникативных игр и речевых упражнений. Екатеринбург .
- Поурочное планирование по комплексу В.В. Бабайцевой для 8 класса.
- Контрольные и проверочные работы по русскому языку. .Под ред Родина И.О.-М:Астрель
- Сенина Н.А., Петрова Т.А. и др.Русский язык: 8класс. Итоговая аттестация.-Ростов на Дону:Легион