### Государственное областное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная спортивная школа-интернат «Спарта»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом	Директор
Протокол № 1 от 20 августа 2018г.	ГОАОУ « СОСШ «Спарта»
	Д.В. Чебанов

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область Русск	хий язык и литература
Наименование учебного курс	а <u>Русский язык</u>
Уровень образования	основного общего образования
Срок реализации программы	<u>1 год</u>
Соличество часов по учебному	плану: 9 класс - в год -102ч, в неделю - 3ч.

Рабочая программа на основе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС), с учетом Основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочую программу составил\_\_\_\_\_\_/ БашковаЕ.А.

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебному комплексу под редакцией В. В. Бабайцевой для 5-9 классов. Авторы программы Ю.С.Пичугов, А.Ю.Купалова, А.П. Еремеева и др. // Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы. / Сост. Л. М. Рыбченкова. – Москва: « Дрофа», 2014 г.

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа. Как учебная дисциплина, он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащих. В программе увеличены часы по темам:Сложное предложение» и «Предложения с разными видами связи» в связи с трудностями освоения этих тем.

## Структура документа

Рабочая программа включает пять разделов:

- пояснительную записку;
- планируемые предметные результаты освоения учебного курса;
- содержание учебного предмета с указанием основных видов учебной деятельности;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отведённых на освоение каждой темы.
- учебно-методический комплекс, используемый при подготовке программы 9 класса.

## Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся языковой интуиции;
- приобретение и систематизация знаний о родном языке;
- овладение функциональной грамотностью;
- расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов различных видов;
- овладение орфографией и пунктуацией;
- формирование через знания о русском языке как науке, о методах этой науки, о выдающихся ученых-лингвистах;
- формирование знаний об истории языка и его месте среди других языков мира.

#### Эти цели обусловливают следующие задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики,
- орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии,
- синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти
- знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

## Планируемые результаты освоения учебного курса

#### Предметные результаты обучения

-иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системы русского языка, о тексте и стилях речи;

-владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;

-иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками;

-определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи;

-строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);

-писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования). Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

#### Метапредметные результаты обучения

-владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

- -уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;
- -составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;

#### Личностные результаты обучения:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- · положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- · компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- · ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- · морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- · эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

# Регулятивные универсальные учебные действия *Выпускник научится*:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- · планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и с условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- · осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- · оценивать правильность выполнения действия на уроке адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме;

#### Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- · осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- · самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

# Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- · осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- · использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- · основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- · обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- · устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- · осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- · осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

# Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- · адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в тот числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- · допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- · договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- · задавать вопросы;
- · контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- · адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- · с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром ;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### Содержание учебного курса

- Международное значение русского языка (1ч).
- **Повторение изученного в VIII классе (11ч).** Повторение сведений о словосочетании и предложении. Повторение способов подчинительной связи. Повторение типов сказуемого. Текст и слово. Повторение орфографии и пунктуации. Предложения с однородными и обособленными второстепенными членами.
- Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (4ч). Основные виды сложных предложений.
- Сложносочиненное предложение (11ч). Союзы и значения сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Тире и отсутствие запятой в сложносочиненном предложении перед союзом -и. Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.
- Сложноподчиненное предложение (29ч). Строение сложноподчиненных предложений.

Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях.

Роль указательных слов в подчинении предложений. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложном предложении с несколькими придаточными. Совершенствование навыка постановки знаков препинания в сложных предложениях с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений. Способы определения видов

придаточных предложений. Придаточные подлежащные и сказуемые. Придаточные определительные. Придаточные дополнительные. Придаточные обстоятельственные. Виды придаточных обстоятельственных. Закрепление видов придаточных обстоятельственных. Повторение видов придаточных предложений.

- **Бессоюзное сложное предложение (14ч).** Значение сложных бессоюзных предложений. Запятая и точка с запятой в них. Тире в сложном бессоюзном предложении. Обобщающий урок по теме «Сложное бессоюзное предложение». Повторим орфографию. Комплексная работа с текстом. Синтаксический и пунктуационный разбор СБП.
- Сложное предложение с разными видами связи (9ч). Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в предложении с разными видами связи. Знаки препинания в предложениях с сочинительной и бессоюзной связью. Стили речи. Обобщение и углубление изученного. Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях в тексте.
- Способы передачи чужой речи (12ч). Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложении с прямой речью, прерываемой словами автора. Предложения с косвенной речью. Цитаты и способы цитирования. Обобщение знаний по теме «Предложения с прямой речью».
- Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах (11ч). Обобщение материала по фонетике. Корни с чередованием. Правописание суффиксов и приставок. Правописание Ъ и Ь. Правописание Н, НН в причастиях. Правописание НЕ с различными частями речи. Лексика. Лексическое значение слова. Морфология. Переход одной части речи в другую. Падежные окончания существительных и прилагательных. Правописание наречий. -Ь- после шипящих во всех частях речи. Правописание произвольных предлогов. Постановка тире в предложении. Постановка двоеточия в предложении. Знаки препинания перед союзом -И-. Подведение итогов.
- Развитие связной речи (15ч).

# Учебно-тематическое планирование по русскому языку в 9 классе

No	Дата	Что пройдено на уроке	Планируемый результат	Домашнее задание
урон				
a				
1		Международное значение русского	Иметь представление о русском	С.10 Упр.6
		языка.(1ч)	языке как о развивающемся.	C.10 7 Hp.0

2	Повторение (11ч.)	Уметь производить	С.12 Упр.8
	Повторение изученного в 8 классе.	фонетический разбор слова.	
	Повторение сведений о словосочетании и		
	предложении.		
3	Повторение изученного в 8 классе.	Уметь определять виды	Задания на карточках.
	Орфография, Морфология Способы	орфограмм, правильно их писать;	
	подчинительной связи.	уметь различать части речи.	
4	Синтаксис и пунктуация простого	Уметь применять полученные	Задания на карточках.
	предложения.	знания на письме.	
5	Способы выражения главных членов	Знать способы выражения	Задания на карточках.
	предложения.	главных членов.	
6	Тире между подлежащим и сказуемым.	Знать исключения из правила.	С.13 Упр.10
7	Запятая в сложном предложении с союзом	Уметь находить общий	С.14 Упр.14
	–и-	второстепенный член.	
8	Предложения с однородными членами и	Уметь расставлять знаки	С.16 Упр.17
	знаки препинания при них.	препинания.	
9	Предложения с обособленными	Уметь находить обособления.	С.17 Упр.19
	второстепенными членами.		
10	Предложения с обращениями и вводными	Уметь находить вводные слова	С.21 Упр.26.
	словами.		
11	Знаки препинания в предложениях с	Уметь различать вставные	Задания на карточках
	вставными конструкциями.	конструкции.	
12	Р/р. Устная и письменная речь. Монолог и	Знать характеристику	С.24 Упр.29.
	диалог. Стили речи.	разговорного стиля.	_
13	Контрольный диктант по теме: «Повторение		Повторить стили речи.
	изученного в 5-8 классах».		-

14	Сложное предложение.(4ч.)	Иметь понятие о сложном	Упр. 33 С. 29
	Смысловое, структурное и интонационное	предложении, его структуре;	
	единство сложного предложения.	уметь выделять простые	
		предложения в составе сложного.	
15	Основные виды сложных предложений по	Уметь различать сложные	С.30 Упр.34
	характеру отношений и средствам связи	предложения.	
	между их частями.		
16	Знаки препинания в союзных и бессоюзных	Уметь выделять основную	С.36 Упр.43
	предложениях.	мысль.	
17	Р/р.Изложение.	Уметь применять приемы	Дописать изложение.
		сжатия.	
18	Сложносочиненные предложения	Уметь различать ССП	С.44 Упр.48.
	(114.)		
	Понятие о сложносочиненном предложении.		
	Строение ССП.		
19		Уметь различать основные	С. 45 Упр. 49,
	Смысловые отношения между частями	группы сложносочиненных	повторить орфограм-
	сложносочиненного предложения.	предложений по союзам и	мы в приставках
		значениям.	1
20	Интонация и сочинительные союзы как	Уметь заменять бессоюзные	С. 46 Упр. 52
	средство связи его частей. Значения	предложения	_
	сочинительных союзов.	сложносочиненными.	
21	Знаки препинания в сложносочиненных	Уметь применять правила	С. 49 Упр. 57
	предложениях.	постановки знаков препинания.	
22	Тире в сложносочиненном предложении.	Уметь определять действия и	С.50 Упр.61
		неожиданный результат.	

23	Отсутствие запятой в ССП с общим	Уметь находить общий	С.52 Упр.65
	второстепенным членом.	второстепенный член.	
24	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.		С.53 Упр.66
25	Средства связи в простых предложениях в составе ССП.	Уметь определять смысловые отношения в ССП.	Задания на карточках
26	Повторение орфографии.	Уметь видеть на письме орфограммы корня.	С.55 Упр.70
27	Контрольный диктант по теме: «Сложносочиненное предложение».	Уметь применять правила на письме.	Повторить теорию.
28	Р/р. Рассказ. Текст. Микротема.	Уметь находить микротемы в тексте.	С.58 Упр.74
29	Сложноподчиненные предложения (29ч.) Понятие о сложноподчиненном предложении. Строение сложноподчиненного предложения.	Знать строение СПП.	Теория (параграф 205) С. 63 Упр. 85
30	Средства связи частей СПП.	Видеть роль союзов в составе СПП.	С.66 Упр.90
31	Главные предложения и придаточные.	Уметь отличать главные и придаточные части сложноподчиненного предложения.	С. 67 Упр. 95 Зад. 2
32	Интонация, подчинительные союзы и союзные слова.	Уметь устанавливать место придаточной части по отношению к главной.	Теория (параграф 206) С. 69 Упр. 98
33	Указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения.	Уметь различать союз от союзного и указательного слова.	Теория (параграф 207) С. 71 Упр. 102

34	Р/р. Углубление представлений о	Уметь создавать высказывания в	Подготовиться к
	выразительных средствах языка.	письменной форме в	изложению С. 74 Упр.
		соответствии с темой и основной	107
		мыслью, типом речи и стилем	
		высказывания.	
35	р/р.Изложение, близкое к тексту.		Дописать изложение
36	Запятая при составном сочинительном союзе.	Уметь отличать союз от союзного слова.	С.73 Упр.106
37	Особенности присоединения придаточных		С.75 Упр.109
	предложений к главному.		
38	СПП с несколькими придаточными.	Уметь различать однородное,	С.77 Упр.113
		неоднородное и	
		последовательное подчинение	
		придаточных.	
39	Отсутствие запятой между однородными	Уметь видеть исключение из	С.80 Упр.116
	придаточными соединенными	правил.	
	неповторяющимися союзами.		
40	Знаки препинания в СПП с несколькими		С.81 Упр.117
	придаточными.		
41	Виды придаточных предложений, способы их	Уметь устанавливать, что	Теория (параграф
	различения.	поясняет придаточное в главном:	210) С. 85 Упр. 125
		все главное или слово	
		(словосочетание).	
42	Придаточные подлежащные.	Уметь определять придаточное	Теория (параграф 211)
		подлежащное по совокупности	С. 88 Упр. 131
		признаков (вопросу, союзу или	
		союзному слову).	

43	Придаточные сказуемные.	Уметь определять придаточное	Теория (параграф 212)
		сказуемное по совокупности	С. 90 Упр. 137
		признаков.	
44	Придаточные определительные.	Уметь определять придаточные	Теория (параграф 213)
		определительные по	С. 92 Упр. 145, 146
		совокупности признаков.	
45	Придаточные дополнительные.	Уметь определять придаточные	Теория (параграф 214)
		дополнительные по	С. 98 Упр. 157, 158
		совокупности признаков.	
46	Придаточные обстоятельственные.	Уметь определять придаточные	Теория (параграф 215)
		обстоятельственные по	С.101 Упр. 167, 168
		совокупности признаков.	
47	Отличие СПП с придаточным сравнительным от	Уметь определять значение	С.103 Упр.173
	простого предложения со сравнительным	сравнительных конструкций в	
	оборотом.	речи.	
48	Р/р. Понятие о научном стиле.	Знать особенности научного	Повторить теорию.
		стиля.	
49	Р/р. Сочинение-рассуждение на основе	Знать композицию	Дописать сочинение.
	исходного текста.	сочинения-рассуждения.	
50	Синонимика простых и сложноподчиненных	Уметь заменять бессоюзные	Задание на карточках.
	предложений.	синонимичными	
		сложноподчиненными.	
51	Запятая в сложноподчиненных предложениях с	Уметь применять правила	С. 77 Упр. 160
	несколькими придаточными.	пунктуации в	
		сложноподчиненном	
		предложении.	
52	Однозначные и многозначные придаточные.		Задание на карточках.

53	Назначение сравнительных конструкций в речи.		Задание на карточках.
54	Р/р. Воспоминание о книге. Рецензия на книгу.		Написать рецензию на
	Аннотация.		любимую книгу.
55	Р/р. Портретный очерк. Портретная зарисовка.		С.118 Упр.187
56	Повторение СПП.	Уметь применять правила на	Составить 10 СПП.
		письме.	
57	Контрольная работа по теме:	Уметь использовать усвоенный	
	«Сложноподчиненные предложения».	учебный материал на практике.	
58	Сложные бессоюзные предложения	Умение видеть границы частей	параграф 216
	(144.)	сложного бессоюзного	С. 119 Упр. 189.
	Понятие о сложном бессоюзном предложении.	предложения.	
59	Смысловые отношения между частями СБП.	Знать значение БСП.	С.119 Упр.188.
60	Интонационные средства выражения сложных	Уметь воспроизводить	Задание на карточках.
	бессоюзных предложений.	интонацию перечисления, по	
		яснения, причины, следствия.	
61	Запятая и точка с запятой в СБП.	Уметь определять перечисление	С.121 Упр.192.
		фактов, событий.	
62	Синтаксический и пунктуационный разбор СБП.		С.122 Упр.196
63	Знаки препинания в сложных бессоюзных	Уметь ставить тире в БСП.	С. 126 Упр. 205.
	предложениях.(тире)		
64	Синтаксический и пунктуационный разбор СБП с		С.128 Упр.209.
	тире		
65	Знаки препинания в сложных бессоюзных	Уметь производить замену	С. 129 Упр. 213, 214.
	предложениях. (двоеточие)	бессоюзных сложных	
		предложений союзными и	
		наоборот	

66	Р/р. Углубление представлений о выразительных средствах языка в художественной литературе.	Уметь применять различные выразительные средства языка в	Повторить тропы.
		письменной речи.	
67	Р/р. Подготовка к домашнему сочинению-	Уметь собирать материал для	Дописать сочинение
	рассуждению: «Что такое храбрость?»	сочинения.	
68	Значение СБП, знаки препинания в них.	Уметь ставить различные знаки	С.132 Упр.217
		препинания.	
69	Замена бессоюзных сложных предложений	Уметь производить замену	С.135 Упр.223
	союзными.	бессоюзных сложных	
		предложений союзными и	
		наоборот.	
70	Повторение о СБП.		С.139 Упр. 229
71	Контрольный диктант по теме: «Сложные	Уметь воспроизводить правила	Повторить
	бессоюзные предложения».	на письме.	орфограммы корня.
72	Сложные предложения с разными видами	Уметь производить разбор	С. 147 Упр. 247
	связи.(9ч.)	сложных предложений и	
	Понятия о сложных предложениях с разными	указывать разные виды связи	
	видами связи.	между ними.	
73	Структурные особенности сложных предложений		С.149 Упр.251
	с разными видами связи.		
74	Смысловые отношения между частями сложного		С.152 Упр.255
	предложения.		
75	Запятая при стечении сочинительных и	Уметь заменять сложные	С.154 Упр. 260,
	подчинительных союзов в предложениях с	предложения с разными видами	повторить орфограм-
	разными видами связи.	связи более простыми	мы корня
		конструкциями.	

76	Знаки препинания в сложных предложениях с		С.157 Упр.266
77	разными видами связи.  Диктант на тему: «Сложные предложения с разными видами связи».	Уметь применять полученные знания на практике.	
78	Синтаксический разбор сложных предложений с различными видами связи.	Уметь разбирать предложения по членам предложения.	С.158 Упр.267.
79	Р/р. Углубление понятия о научном стиле. Его характеристика.	Знать языковые особенности научного стиля	Повторить тему: «Знаки препинания на письме».
80	Р/р. Сжатое изложение.	Уметь строить связное аргументированное высказывание на заданную тему.	Повторить тему: «Знаки препинания на письме».
81	Способы передачи чужой речи (12ч.) Способы передачи чужой речи.	Уметь правильно интонировать предложения с прямой речью и расставлять знаки препинания в них.	С. 161 Упр. 271 Повторить написание наречий
82	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.		С.163 Упр.275
83	Строение предложения с прямой речью.	Уметь различать слова автора.	С.165 Упр.280
84	Предложения с косвенной речью.	Уметь использовать в речи предложения с косвенной речью с учетом цели высказывания.	С. 167 Упр. 285.
85	Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.		С.169 Упр.289
86	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.	Научиться заменять предложения с прямой речью косвенной речью и наоборот.	Задания на карточках.

87	Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитатах.	Уметь пользоваться различными способами цитирования в тексте	С. 171 Упр. 292, 293
	при цитатах.	в соответствии с задачами	
88	Quarti manufulatura nati turraray	высказывания.	С.172 Упр.296
	Знаки препинания при цитатах.		1
89	Использование различных способов цитирования в собственной речи.		С.175 Упр.300
90	Контрольная работа по теме: «Способы передачи	Уметь применять знания на	Повторить
	чужой речи.»	письме.	правописание
			приставок.
91	Р/р. Углубление знаний об элементах сжатия	Знать все элементы сжатия	С. 179 Упр. 303
	письменного высказывания.	текста.	_
92	Р/р. Сжатое изложение.	Уметь кратко излагать основное	Повторить способы
		содержание текста в	подчини-
		соответствии с типом и стилем	тельной связи.
		высказывания.	
93	Систематизация и обобщение изученного в	Знать значение русского языка	С. 191 Упр. 323
	5-9 классах.(11ч)	как средства общения	
	Повторение понятий о фонетике.		
94	Повторение. Орфограммы в корне слова.	Уметь применять правила на	С. 192. Упр. 327
		письме.	
95	Повторение. Написание разделительного -ъ-, и -ь- в	Уметь различать разделительный	С. 195 Упр. 333
	словах.	_ь- и _ъ- знак.	1
96	Повторение. Правописание приставок.	Уметь применять полученные	С.199 Упр.345
		знания на письме.	•
97	Употребление частей речи.	Уметь различать части речи.	Задание на карточках.
98	Р/р. Сочинение-рассуждение.	Уметь писать сочинение.	Дописать сочинение.

99	Правописание –не- с различными частями речи.	Уметь применять правила на	C. 221
		письме.	Упр. 395
100	Итоговый контрольный диктант.		Повторить служебные части речи.
101	Повторение. Основные способы толкования лексического значения.	Уметь подбирать синонимы к словам.	С. 218 Упр. 388
102	Употребление слов в речи в зависимости от его лексического значения.	Уметь различать прямое и переносное значение слов.	С. 223 Упр. 399 (составить план)
103	Повторение.		

### программы 9 класса:

- 1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. «Русский язык» 5 9 классы. Сборник программно методических материалов. Русский язык. 5 9 классы. М.: Дрофа, 2010.
  - 2. Бабайцева В.В. Теория. 5- 9 классы. М.: Дрофа, 2010.
  - 3. Пичугов Ю.С. Практика. 9 класс. М.: Дрофа, 2010.
  - 4. Никитина Е.И. Русская речь. 5-9 классы. М.: Дрофа, 2010.
  - 5. Бабайцева В.В. Система членов предложения в современном русском языке. М.,2000.
  - 6. Бабайцева В.В. Явления переходности в грамматике русского языка. М., 2000.
  - 7. Бабайцева В.В. Система односоставных предложений в современном русском языке. М.,2004.
  - 8. Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д., Рудомазина Н.Е. Русский язык. Тренинг по пунктуации. М., 2003.
  - 9. Бабайцева В.В., Сальникова О.А.Русский язык. Тренинг по орфографии. М., 2004.